

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s mosty do života - nová
informatika

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	13
2.9	Dlouhodobé projekty	13
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.5	Začlenění průřezových témat	29
4	Učební plán	34
4.1	Celkové dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
5	Učební osnovy	38
5.1	Český jazyk a literatura	38
5.2	Anglický jazyk	92
5.3	Německý jazyk	118
5.4	Dramatická výchova	130
5.5	Matematika	137
5.6	Informatika	167
5.7	Prvouka	182
5.8	Přírodověda	193
5.9	Vlastivěda	202
5.10	Dějepis	211
5.11	Občanská výchova	233

5.12	Fyzika	246
5.13	Chemie	260
5.14	Přírodopis	278
5.15	Zeměpis	301
5.16	Hudební výchova	329
5.17	Výtvarná výchova	366
5.18	Tělesná výchova	388
5.19	Rodinná výchova	432
5.20	Pracovní činnosti	444
5.21	Psaní všemi deseti	468
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	471
6.1	Způsoby hodnocení	471
6.2	Kritéria hodnocení	473

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola s mosty do života - nová informatika

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2

ADRESA ŠKOLY: Mendíků 1000/2, Michle, Praha 4, 14000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Burgerová

KONTAKT: e-mail: skola@zsmendiku.cz, web: <http://www.zsmendiku.cz>

IČ: 60435348

RED-IZO: 600037193

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Edita Doubravská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Kontaktní údaje:

telefon: 261 192 477

email: jana.saglova@praha4.cz

<http://www.praha4.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Hana Burgerová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Základní škola Mendíků byla založena v roce 1930. Již od počátku své historie se pedagogové snažili vést výuku v moderním duchu. V roce 1936 zde byly zřízeny pokusné reformní třídy s pracovními, kde byli žáci diferencováni podle schopností. Během své devadesátileté historie několikrát změnila svůj název i učební plány.

Základní škola byla v lednu roku 2004 sloučena s mateřskou školou a získala název Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 1. Posléze byl název změněn na Základní a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, situovaná přímo u zastávky MHD (tram, bus) s dobrým spojením na metro trasy C (Budějovická, Kačerov, I.P.Pavlova) i trasy B (Karlovo náměstí) či vlakové nádraží Praha - Vršovice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Jsme multikulturní školou, kde cca 15 % z celkového počtu žáků tvoří cizinci. Snažíme se individuálním přístupem těmto žákům usnadnit jejich začlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Vedeme žáky k toleranci a snažíme se podporovat kvalitní osobnostní růst každého jednotlivce.

2.4 Podmínky školy

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na velmi dobré úrovni. Snažíme se vytvářet příjemné prostředí společných prostor, vhodné pro relaxaci našich žáků. Vstupní halu zdobí fontána s rybičkami, v přízemí budovy jsou šatní skříňky pro jednotlivce od 1. ročníku, na chodbách starších žáků stolní kopaná.

K vybavení školy patří dvě počítačové učebny s připojením na internet a s velkým množstvím výukových programů. V PC učebně 2.stupně je dataprojektor a v učebně 1.stupně je interaktivní

tabule. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení k internetu i v každém kabinetě a všech třídách. Ve škole je zřízena chemicko-fyzikální laboratoř pro výuku odborných předmětů. Ve školním roce 2019/20 byla zmodernizována polytechnická učebna - dílna, vybavena nejen novými žákovskými pracovními stoly, ale i interaktivní tabulí s připojením na internet a 3D tiskárnou. Veškeré vybavení splňuje požadavky EU.

Součástí školy jsou 2 tělocvičny a moderní školní sportovní hřiště, kde se realizují hodiny tělesné výchovy žáků obou stupňů.

Vybavení tříd

Vyučování na I. stupni základní školy probíhá v kmenových třídách, které svým materiálním vybavením a výzdobou odpovídají věku mladších dětí. Samozřejmě jsou ve třídách 1. stupně vestavěné skříně a koberce. Všechny učebny 1. stupně jsou vybaveny interaktivní tabulí včetně připojení na internet.

Na II. stupni nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že každá kmenová učebna je zároveň učebnou odbornou. Žáci na odborné vyučování přicházejí do tříd přizpůsobených vyučování určitého předmětu. Odborné učebny jsou vybavené na výuku matematiky, dějepisu, českého jazyka, přírodopisu, cizích jazyků, chemii, fyziku a výtvarnou výchovu. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s připojením na internet nebo dataprojektorem a plátnem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Cílem evaluačního procesu je zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky.

Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný proces. Využíváme evaluačních nástrojů projektu „Cesta ke kvalitě“

Neformálním způsobem hodnocení je rovněž úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na jednotlivých středních školách. Bohužel i tento faktor může být s ohledem na formy a obsahovou náplň přijímacích zkoušek zavádějící.

Velmi důležitou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků – absolventů školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se daří naplňovat obecné cíle ŠVP, jak se daří vybavovat žáky klíčovými

kompetencemi pro další studium, osobní i pracovní život. Nedílnou součástí autoevaluace je zpětná vazba ze strany rodiče – klienta a též ze strany zřizovatele.

Neodmyslitelnou součástí evaluační činnosti je její vyhodnocování, které zahrnuje návrhy opatření na úpravy ŠVP. ŠVP je proto stále pracovním materiálem celého kolektivu pedagogů na naší škole.

Každý rok předmětové metodické komise sledují a porovnávají výsledky žáků jednotlivých ročníků. Vyučující na základě zkušeností a vzájemných hospitací hledají nové prostředky a metody práce ke zlepšení výsledků žáků. Předmětová metodická komise vyhodnocuje proces realizace školního vzdělávacího procesu, a doporučuje úpravy tohoto programu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
Výsledky vzdělávání	Žáci – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
3. Dotazníky, ankety (průzkum)

4. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
5. Hospitace
6. Autoevaluace učitelů
7. Vnější evaluace
8. Rozbory žákovských prací, činností
9. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
10. Diskuse, porady, rozhovory
11. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, katalogové listy, výkazy)
13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Spolupráce se Žákovským parlamentem
16. Úspěchy v soutěžích
17. Nabídka zájmové činnosti
18. Akce pro veřejnost

2.5.3 Nástroje autoevaluace

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
3. Dotazníky, ankety (průzkum)
4. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
5. Hospitace
6. Autoevaluace učitelů
7. Vnější evaluace

8. Rozbory žákovských prací, činností
9. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
10. Diskuse, porady, rozhovory
11. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, katalogové listy, výkazy)
13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Spolupráce se Žákovským parlamentem
16. Úspěchy v soutěžích
17. Nabídka zájmové činnosti
18. Akce pro veřejnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy?	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, rozhovory Případná vnější evaluace	průběžně škola neovlivní
Podmínky vzdělávání	Klima školy, úroveň řízení	Dotazník při zápisu do tříd Spolupráce s žák. parlamentem Vyhodnocení nejlepších žáků Hospitace	1. leden průběžně leden, červen průběžně průběžně průběžně

		Akce pro veřejnost	
		Dotazníky	
	Prostorové materiální podmínky	a) Plán práce školy BOZP	duben -červen srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	dle potřeby školy a pedagogů
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu Rozbor hospodaření Doplňkové činnosti Granty	Po obdržení rozpočtu MČ Prosinec, červen září-prosinec leden-červen průběžně
Průběh vzdělávání	Učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace, vč. autoevaluační reflexe – dotazník Pedagogická tvořivost (škol. rok metod. materiály, projekty...) Plnění vzdělávacích a výchovných cílů ŠVP	Průběžně Průběžně, souhrnně za
Výsledky vzdělávání	Žáci -naplňování klíčových kompetencí, zvládání výstupů ŠVP	Hospitace Přijímačky nanečisto Výsledky přijímacího řízení Vyhodnocení soutěží	Průběžně únor-duben duben-květen červen

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Zároveň jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek. Ve škole je založena Rada rodičů. Zástupci rodičů jednotlivých tříd se scházejí 4 x ročně na informativních schůzkách s vedením školy.

Hodnocení školního roku je k dispozici ve výroční zprávě. V rámci školy pracuje 6členná volená školská rada, v níž jsou rovnoměrně zastoupeni zastupitelé MČ Prahy 4, učitelé i rodiče žáků.

Spolupráce školy s jinými sociálními partnery

ZŠ Mendíků navázala spolupráci s:

a) MŠ K Podjezdu

Předškoláci z MŠ K Podjezdu pravidelně navštěvují naši školu, a to v rámci přípravy na vstup do školy. Předškoláci chodí pracovat s výukovými programy do naší počítačové učebny.

Snažíme se usnadnit předškolákům vstup do školy pomocí jejich pravidelných měsíčních návštěv s pečlivě připraveným programem od jejich budoucích učitelů. S touto myšlenkou jsme se stali pilotní školou a náš **projekt byl schválen Ministerstvem školství.**

b) domovem seniorů Sue Ryder - návštěvy knihovny spojené se vzdělávacími besedami

c) občanským sdružením Rosa – informačním a poradenským centrem pro ženy z azylových domů

d) PPP (pedagogicko-psychologickou poradnou)

Paní psycholožka pravidelně navštěvuje naši školu a má možnost diagnostikovat žáky přímo ve vyučování. Kromě toho máme možnost provádění logopedické depistáže.

e) Policií ČR - Policie ČR pořádá pro naše žáky přednášky a besedy na téma bezpečnost a prevence, ukázky činnosti policie. Pravidelně nás navštěvuje okrskový policista, který vykonává dohled v okolí školy a na školním hřišti pro veřejnost

f) Přírodovědeckou fakultou UK

Studenti Přírodovědecké fakulty chodí do naší školy na náslechové hodiny a vykonávají u nás pedagogické praxe. Studenti rovněž pro žáky připravují zajímavé přednášky z přírodovědné oblasti, kterou studují.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se ideálně pohybuje kolem 27 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Migrace pedagogů je způsobena pouze odchodem na mateřskou dovolenou či změnou bydliště mimo Prahu. Dbáme na to, aby se učitelé dále pravidelně vzdělávali, při výuce používali moderní pomůcky, volili nové vyučovací metody a dle potřeby individuální přístup k žákům. Každý vyučující má k dispozici kabinet vybavený počítačem s přístupem na internet a sborovnu školy s technickým vybavením.

Odbornou pedagogicko–psychologickou službu zajišťují speciální pedagožky s odbornou kvalifikací, výchovná poradkyně s vystudovaným nadstavbovým vzděláváním výchovného poradenství, protidrogová koordinátorka realizující minimální preventivní program a paní psycholožka z PPP, která pravidelně navštěvuje výuku. V případě potřeby jsou pro žáky s poruchami učení vytvářeny za její pomoci individuální vzdělávací plány. Samozřejmostí je individuální přístup učitelů k těmto integrovaným žákům.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ve škole probíhá několik dlouhodobých projektů:

a) *Prevence sociálně patologických jevů* - stěžejní dlouhodobý projekt naší školy. Jejím garantem je metodik prevence a každoročně se snaží získávat finanční prostředky prostřednictvím grantů.

b) *Příprava předškoláků na vstup do základní školy* - projektem schváleným MŠMT Garantem tohoto projektu je zástupkyně ředitelky školy

Snažíme se usnadnit předškolním dětem vstup do školy pomocí jejich pravidelných měsíčních návštěv. Děti přicházejí na dvě vyučovací hodiny. První hodinu pracují s výukovými programy na počítačích a druhou hodinu pečlivě připravují program učitelé 1.stupně. S touto myšlenkou jsme se stali pilotní školou a náš projekt byl schválen Ministerstvem školství (spolupracujeme dlouhodobě s MŠ K Podjezdu a MŠ Mendíků)

c) Soutěž Mendíci – celoškolní celoroční projekt na podporu využívání volného času. Garantem jsou vyučující 1.stupně.

d) Poznáváme Evropu – každoroční nabídka ozdravných pobytů a poznávacích zájezdů spojených s praktickým uplatněním získaných znalostí v praxi.

e) projektová vyučování - pravidelně začleňujeme do výuky projektová celoškolní vyučování, kdy si žáci zopakují a procvičí získané znalosti a dovednosti v reálných životních situacích, dále si rozšíří své poznatky v daném oboru a naučí se logicky uvažovat a samostatně pracovat. Na naší škole byla realizována např. témata: Evropský den jazyků, Vietnamský kulturní den, Evropská unie, Afrika, Kraje ČR, Ochrana člověka v krizových situacích a mnoho dalších.

f) školy v přírodě - třídy 1. stupně pravidelně vyjíždějí na školy v přírodě, pro žáky 5. - 9. tříd organizujeme lyžařské výcviky, na které půjčujeme zdarma lyžařské vybavení. Garantem jsou vyučující školy.

g) „Ekoškola“ – Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci a učitelé spolu aktivně spolupracují a velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její Ekotým provedou celým programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Program Ekoškola neprobíhá pouze v České Republice, ale také v dalších 52 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 25,000 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education). Garantem tohoto projektu je vyučující 2.stupně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Škola s mosty do života“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v dubnu 2007. Na tvorbě tohoto programu pracoval tým pedagogů dva roky. Průběžně náš školní vzdělávací program doplňujeme a v současné době již používáme 4. verzi opraveného ŠVP. Věříme, že školní vzdělávací program naplňuje motto školy:

„Spokojený žák = spokojený rodič = spokojený učitel“

Zaměření školy:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
2. Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků – např. rozšířená výuka matematiky od 6. ročníků
3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
 - v mateřském jazyce
 - v cizím jazyce
 - v informačních technologiích
 - v sociálních vztazích
 - v multikulturní oblasti
4. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve škole a v mimoškolních sportovních aktivitách
5. Pomoci handicapovaným žákům – doplnění výuky v kroužcích vedených speciálními pedagogy

Jak jsme stanovili priority rozvoje školy, tedy oblasti na které se v příštích letech soustředíme?

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.

- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

Priority rozvoje školy:

- Výuka matematiky, mateřského jazyka, cizích jazyků a přírodovědných předmětů
- Výuka informatiky
- Tělesná výchova
- Kladný vztah žáků ke všem výchovným předmětům
- Péče o volný čas žáků
- Partnerská spolupráce s okolními školami
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence k učení	Vedeme žáky k zásadám správného učení Vybíráme a využíváme různých metod a forem učení	Projekt „Paměť a učení“ (typy soustředěnosti, paměti)
	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, organizování vlastního učení metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, věnovat se celoživotnímu projevu ochotu vzdělávání věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení, nutnost věnovat se celoživotnímu učení, Klademe důraz na správné uspořádání režimu dne Vedeme děti k tvorbě zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného Zavádíme převádění zápisu do elektronické podoby Vyhledáváme a třídíme dětem informace na základě jejich pochopení, Seznamujeme s rozšiřující literaturou a literaturou systematizace je efektivně využívá pravdivých a nepravdivých v procesu učení, informací tvůrčích činnostech a praktickém životě Klademe důraz na získávání informací z různých zdrojů a na schopnost jejich	Čtení s porozuměním Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis Práce s chybou Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu vědeckého výzkumu Spolupráce s odborníky Internet a výukové programy Rozšiřující literatura Orientace a vyhledávání v textu Práce s denním tiskem Práce se slovníkem Internet a výukové programy Projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu - operuje s obecně užívanými termíny, Používáme termíny, znaky a znaky a symboly, symboly uvádí věci do Uvádíme poznatky do souvislostí, propojuje souvislosti do širších celků Vedeme je ke poznatkům z různých komplexnějšímu pohledu na vzdělávacích oblastí a věc na základě toho si Využíváme vytváří komplexnější mezipředmětových vztahů pohled na matematické, Používáme www adresy přírodní, společenské našich periodik a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, Podporujeme žáky v experimentování práce získané výsledky a samostatnému pozorování Exkurze porovnává, kriticky Prozkoumáváme různé pohledy a Práce v terénu posuzuje a vyvozuje názory Semináře, řízené diskuse z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, Směřujeme výuku k posoudí vlastní systematickému poznávání smyslů a pokrok a určí cílů učení překážky či problémy Vedeme žáky ke kritickému Referát a jeho brání učení, zhodnocení vlastních výsledků učení prezentace naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, Rozvíjíme schopnosti k vlastní prezentaci referátu kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Školní akce a vystoupení pro veřejnost Laboratorní Exkurze Práce v terénu Semináře, řízené diskuse Prezentace vlastní práce Obhajoba textu
Kompetence k řešení problémů	Výchovně - vzdělávací Realizační formy a strategie a postupy metody - vnímá nejrůznější Rozvíjení tvořivosti žáků Skupinová práce problémové situace ve Diskuse o problému škole i mimo ni, rozpozná Formulování vhodných a Obhajování vlastních a pochopí problém, správných otázek názorů přemýšlí o Rozpoznávání skutečné Referáty nesrovnalostech a jejich podstaty problému Úvahy

Výchovné a vzdělávací strategie		
	příčinách, promyslí a Získávání všeobecných Rozbory literárních děl naplňuje způsob řešení znalostí o aktuálním dění Problémové úlohy problémů a využívá řešené kombinováním k tomu vlastního úsudku a informací různých zkušeností zdrojů - vyhledá informace Poznávání práce vhodné k řešení s různými materiály a Práce s výukovými problému, nachází jejich zdroji programy na PC shodné, podobné a Kombinování zdrojů Práce s internetem odlišné znaky, využívá informací a ověřování Využívání školní získané vědomosti a správnosti jejich řešení knihovny dovednosti k objevování Využívání pokusu a Besedy (zkušenosti různých variant řešení omylu k řešení problému ostatních) problémů, nenechá se Nebýt lhostejný Práce s životopisy odradit případným k problému Demonstrační práce nezdarem a vytrvale hledá Plánování úkolů a Experiment konečné řešení problému postupů řešení - samostatně řeší Preferování Skupinová práce problémy, volí vhodné samostatnosti při řešení Laboratorní práce způsoby řešení, užívá při problému Kritické myšlení řešení problémů logické, Spolupracování (RWCT) matematické a empirické Vytváření vlastních Demontážní a postupy pracovních postupů montážní práce Pozorování - ověřuje prakticky Diskuse správnost řešení Výstavy prací problémů a osvědčené Respektování jednotlivců Prezentace postupy aplikuje při řešení Hodnocení jednotlivých Portfolia obdobných nebo nových úspěšných kroků žáka Soutěže problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí Podporování uvážlivá rozhodnutí, je samostatnosti v myšlení schopen je obhájit, Obhajování vědomostí a uvědomuje si Obhajování vědomostí a zodpovědnost za svá názorů práce rozhodnutí a výsledky Zhodnocení výsledků Projekt svých činů zhodnotí vlastní práce	
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje Vyjádření svého názoru a Dramatizace, hra své myšlenky a názory postoje Návěst společenského v logickém sledu, Argumentování a chování vyjadřuje se výstižně, k obhajování svého názoru Školní parlament souvisle a kultivovaně (písemně i ústně) Návštěvy knihovny, v písemném i ústním Vyjadřování svého názoru divadla projevu jasně a srozumitelně Besedy Řečnická cvičení - naslouchá promluvám Naslouchání názorů Besedy	

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhých lidí, porozumí ostatních a reagování na jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření potřebných k plnohodnotnému kvalitní spolupráci s lidmi Respektování osobností ostatních vztahů žáků i jejich názorů a Tolerování názorů jiných lidí Spolupráci Ovládnutí spisovného vyjadřování jazykových dovedností Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) Využívání poznatků pro praktického života a propojování do souvislostí Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) Sledování televizních zpráv Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy) Komunikace v cizím jazyce v terénu Zajištění nabídnuté celoškolské aktivity (výlet, přednáška...) Multikulturní dílna Skupinová práce Přednášky, rozhovory Anket (kladení otázek) Rozlišování kladných a záporných hodnot Referáty Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot Dramatizace Slohové práce na dané téma Četba Poslech Přednes aktualit Referáty Slohové práce Poslech CD a MC a diskuse o nich Orientace ve schématech a grafech Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
Kompetence sociální a personální	Výchovné - vzdělávací strategie a postupy Realizační formy a metody účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na chování k okolí Vedeme žáky k asertivnímu chování k ostatním Dramatizace společenských situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	společně s pedagogy na Aktivní spolupráci Sociální hry vytváření pravidel práce s pedagogy Návčik empatického v týmu, na základě Pozitivnímu přijímání chování poznání nebo přijetí zadávaných úkolů Skupinová práce nové role v pracovní Respektování Soutěže činnosti pozitivně dohodnutých pravidel ve Návčik řešení ovlivňuje kvalitu skupině problémových situací společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry Podílení se na vytváření v týmu, na základě pravidel v týmu ohleduplnosti a úcty při Rozvíjení účinné pomoci Návčik spolupráce jednání s druhými lidmi druhým Návčik jednání přispívá k upevňování Řešení problému v klidu a Návčik rozhovorů a dobrých mezilidských pohodě diskusí vztahů, v případě Dodržování pravidel potřeby poskytne diskuse pomoc nebo o ni požádá Tolerování individuální - přispívá k diskusi odlišnosti v malé skupině i Přijímání a respektování k debatě celé třídy, názorů jiných chápe potřebu Zajímání se o názory a Školní parlament efektivně spolupracovat postojem ostatních lidí třídnické hodiny s druhými při řešení Odhadování svých Prezence svých názorů daného úkolu, oceňuje možnosti (nepřeceňování (slušně, klidně a zkušenosti druhých lidí, se, ani nepodceňování) rozumně) respektuje různá Nebýt lhostejný Projekt „Děti učí děti“ hlediska a čerpá k problémům jiných Sebeevaluace poučení z toho, co si Vnímání potřeby ostatních druzí myslí, říkají a dělají Oslovování se křestními jmény Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů - vytváří si pozitivní (schopnost empatie) představu o sobě samém, Ovládání svého jednání a Dramatizace která podporuje jeho chování“ Soutěže sebedůvěru a samostatný Porovnávání svých Prezence vlastní rozvoj, ovládá a řídí svoje schopností, rozvíjení práce jednání a chování tak, aby předností a Diskuse dosáhl pocitu minimalizování vlastních Dramatizace sebeuspokojení a sebeúcty nedostatků Uvědomování si vlastního „Já“
Kompetence pracovní	Výchovné - vzdělávací Realizační formy a strategie a postupy metody - používá bezpečně a Vytváření vlastních Práce s plánovacími

Výchovné a vzdělávací strategie	
	účinně materiály , pracovních postupů sešity a ŽK nástroje a vybavení, Soustavnému plnění svých Zapisování domácích dodržuje vymezená povinností úkolů, povinností pravidla, plní povinnosti a Dodržování bezpečnosti při závazky, adaptuje se na práci Důsledná kontrola změněné nebo nové Adaptování se na dané všech činností pracovní podmínky podmínky Nácvik –dramatizace Zodpovědnému zvládání (adaptace žáků na dílčích úkolů změny) K ochraně životního Úklid pracovního prostředí (třídění odpadu) místa Sběr papíru Systematizování veškeré Třídění odpadu činnosti žáků Využívání relaxační techniky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen Projektové vyučování z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského Globálního pohledu na Návštěvy pracovního významu, ale i z hlediska vlastní pracovní proces i na procesu ochrany svého zdraví i jeho výsledky Besedy a diskuse zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Projektů k životnímu prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Besedy v zájmu vlastní rozvoje i K seberealizaci a tím Dramatizace své přípravy na k nalezení vlastní profesní Návštěvy pracovišť budoucnost, činí orientace provozu Exkurze podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění Skupinová práce podnikatelského záměru a Plánování a vlastní realizace k jeho realizaci, chápe praktických činností Projektové podsttu, cíl a riziko vyučování podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence občanské	- respektuje Vzájemnému Dramatizace – nácvik scének přesvědčení druhých respektování žáků, k odmítání drog, alkoholu lidí, váží si jejich vyučujících a vnitřních hodnot, je provozních Využití životních příběhů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopen vcítit se zaměstnanců známých osobností historie i situací ostatních lidí, Tolerování současnosti odmítá útlak a hrubé jednání jednotlivých zvláštností Skupinová práce zacházení, uvědomuje Tolerování si povinnost se protinárodnostních menšin fyzickému i Tolerování různých psychickému násilí národů Asertivnímu chování Otevřenému přístupování k šikaně (projednávání ve třídě, přístup učitele) Respektování dohodnutého vnitřního řádu školy Respektování pravidel - chápe základní třídní kolektivu Žákovský parlament principy, na nichž Dodržování morálních Dramatizace (návěst řešení spočívají zákony a mravních zásad konfliktních situací mezi společenské normy, je společnosti spolužáky) si vědom svých práv a Stanovení pravidel Exkurze do věznice povinností ve škole i třídy na začátku Exkurze do poslanecké mimo školu školního roku (třídní sněmovny služby) Spolupracování třídní samosprávy s třídními učiteli - rozhoduje se zodpovědně podle Řešení problémových dané situace, situací poskytne dle svých Schopnosti možností účinnou adekvátního reagování Besedy pomoc a chová se na dané podněty Účast na soutěžích zodpovědně Řešení problémů Návěst první pomoci v krizových situacích i s rozvahou v situacích Spolupracování ohrožujících život a s krizovými centry zdraví člověka - respektuje, chrání a Uctívání státních ocenění naše tradice a svátků, národních Státní svátky, jejich význam kulturní i historické tradicí dědictví, projevuje Seznamujeme žáky Návěsty historických pozitivní postoj s dědictvím českého památek k uměleckým dílům, národa a státními Návěsty kulturních akcí svátky smysl pro kulturu a Pozitivnímu postoji Multikulturní dílna tvořivost, aktivně se k mateřskému jazyku Školní akademie zapojuje do kulturního Vytváření a dodržování Dny otevřených dveří dění a sportovních školních tradic Dramatizace aktivit Dodržování jazykové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kultury ve všech předmětech Myšlení v globálních souvislostech Zodpovědnosti ke svému zdraví Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Dodržování hygienických zásad Tolerování handicapovaných Rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje Vytváření kladného vztahu k přírodě Dramatizace Beseda o drogách Školy v přírodě Lyžařský výcvik

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušené pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do běžných tříd ZŠ. S dětmi pracují zkušení pedagogové. Každý týden probíhá pro zájemce jedna vyučovací hodina pravidelné

dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména vyučujících, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Žáci tělesné postižení

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při

komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Žáci s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v jiném postupném ročníku.

Žáci sociálně znevýhodnění

Jedná se o žáky pocházející z různých u nás žijících menšin, z jazykově, sociálně a kulturně odlišného prostředí. Někteří z nich se bez větších problémů začleňují do našich tříd. U žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka věnujeme pozornost seznámení s českým prostředím, s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V předškolním věku jsou často zařazováni do přípravné třídy. Učitelé na 1. a 2. stupni volí vhodné přístupy na základě znalosti rodinného prostředí, spolupracují s rodiči při překonávání rozdílů ve stylu života, v chování, jednání a v odlišném přístupu k hodnotám. Škola vytváří příznivé klima, přizpůsobuje počet dětí ve třídách, zohledňuje specifické potřeby žáků ze znevýhodněného prostředí. Učitelé uplatňují individuální přístup. Žákům pomáhají k osvojení českého jazyka specifické učebnice a materiály, učitelé v hodinách zařazují odpovídající metody a formy práce. Zvláštní pozornost věnujeme žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky, pravidelně komunikuje s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním a podává zpětnou vazbu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

viz předchozí část

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

viz předchozí část

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. stupni a na 2. stupni od 6. ročníku mají žáci možnost být zařazeni do výběrové třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, kde výuka probíhá podle učebnic určených pro víceletá gymnázia. V rámci realizace školního vzdělávacího programu je připravena spolupráce s Gymnáziem Ohradní, Praha 4. Naši žáci budou pravidelně navštěvovat výuku některých předmětů v odborných učebnách, vypracovávat stejná zadání některých kontrolních prací a zapojí se do společných projektů .

Práce s mimořádně nadanými žáky se realizuje zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci nepovinných předmětů, popř. zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.
5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který bude odpovídat aspirační úrovni daného žáka (prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání problémových úkolů).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách na 1. stupni a na 2. stupni od 6. ročníku mají žáci možnost být zařazeni do výběrové třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, kde výuka probíhá podle učebnic určených pro víceletá gymnázia. V rámci realizace školního vzdělávacího programu je připravena spolupráce s Gymnáziem Ohradní, Praha 4. Naši žáci budou pravidelně navštěvovat výuku některých předmětů v odborných učebnách, vypracovávat stejná zadání některých kontrolních prací a zapojí se do společných projektů .

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

viz předchozí část

Zodpovědné osoby a jejich role:

viz předchozí část

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Hv , M , Vv	ČJ , Hv , M , PČ , Prv , Vv	Hv , M , PČ , Tv , Vv	Hv , PŘ , VI , Vv , AJ	Hv , Inf , M , PŘ , VI , Vv	D , F , Inf , PČ , PŘ , Tv , Vv , Z	ČJ , D , F , Inf , PČ , PŘ , Vv , Z , Rv	ČJ , D , F , CH , M , OV , PŘ , Vv	D , F , CH , Inf , M , OV , PŘ , Vv , AJ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv , Tv	PČ	Vv	Vv , Rv	Vv , Rv	OV , PČ	Vv , AJ
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ , Prv	Hv , Prv	PČ		Vv , Rv	AJ , Rv	AJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena			Tv	Pří	Inf, Pří	D	Rv		ČJ, Tv
Kreativita	Hv, M, PČ, Vv	Hv, M, PČ, Vv	Hv, M, PČ, Vv	ČJ, M, PČ, Tv, Vv	PČ, Vv	ČJ, D, PČ, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, PČ, Vv, Rv	ČJ, D, PČ, Vv	ČJ, Vv
Poznávání lidí	Prv, Tv, Vv	AJ	PČ	Tv, VI, AJ	ČJ, Inf, Pří, AJ	ČJ, D, Inf, Př, Vv	ČJ, D, M, PČ, Vv, Rv	ČJ, M, OV, PČ, Př, Vv, AJ	ČJ, D, M, Vv, AJ
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ, PČ, Prv, Tv, Vv	Vv, AJ	M, Pří	ČJ, M, Pří, VI, AJ	ČJ, D, M, Tv, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, M, PČ, Tv, AJ, Rv	ČJ, D, M, OV, PČ, Tv, AJ	ČJ, OV, Tv, AJ
Komunikace	ČJ, Hv, Prv, Tv, AJ	ČJ, AJ	ČJ, M, PČ, Vv, AJ	ČJ, Inf, PČ, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PČ, Pří, VI, Vv, AJ	ČJ, D, F, M, PČ, Př, Vv, AJ, Rv	ČJ, F, Př, Tv, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, F, CH, Inf, M, OV, PČ, Př, Tv, Vv, AJ	ČJ, D, F, M, Tv, Vv, AJ
Kooperace a kompetice		Hv, M	Hv, M	Hv, M, PČ, VI	Hv, AJ	D, F, PČ, Př, Vv, AJ, Rv	D, F, AJ	D, F, CH, PČ, Př, AJ	ČJ, D, F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PČ	M, PČ	M, Prv, Tv, Vv	Inf, M, PČ, VI, Vv, AJ	Inf, M, Tv	ČJ, D, F, Inf, M, PČ, Př, Vv, Z, Rv	ČJ, D, F, Inf, M, PČ, Vv, Rv	D, F, CH, Inf, OV, PČ, Př, AJ	ČJ, D, F, Inf, M
Hodnoty, postoje, praktická etika				M, PČ, AJ	PČ, VI, AJ	ČJ, D, Inf, Př, Rv	ČJ, D, Př, AJ, Rv	ČJ, D, CH, PČ, AJ	ČJ, D, AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Tv		Tv	Rv	ČJ, AJ, Rv	OV, NJ	CH, M
Občan, občanská společnost a stát		Prv	AJ		VI	M, AJ	ČJ, AJ, Rv	D, M, OV, PČ, Z, AJ	ČJ, D, AJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D, OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Inf	AJ	D, M, Z, AJ	ČJ, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Tv	ČJ, M, VI	D, F, M, Př,	ČJ, AJ, NJ	ČJ, Hv, CH, M,	ČJ, D, Hv, CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						AJ		Z, AJ, NJ	, M, AJ, NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ, Tv	M	ČJ, AJ	M, Pč, Př, AJ	ČJ, D, Př, Vv, Z, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, CH, Vv, Z, AJ, NJ	ČJ, CH, M, Z, AJ, NJ
Jsme Evropané		Prv, AJ		ČJ, Hv, Pč	ČJ, M, Pč	Hv, M, AJ, Rv	ČJ, D, M, AJ, Rv, NJ	ČJ, D, Hv, CH, Pč, Př, Z, AJ, NJ	ČJ, D, Hv, CH, M, AJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv, Prv	Hv, AJ	ČJ, Hv	Hv, VI	VI, AJ	ČJ, D, Hv, Vv, AJ, Rv	ČJ, D, Hv, Vv, Z, AJ, NJ	ČJ, Hv, Pč, Př, Vv, AJ	ČJ, Z, AJ
Lidské vztahy	ČJ, Pč, Prv	ČJ, M, AJ	Tv, AJ	ČJ, M, VI	ČJ	ČJ, D, Hv, Vv, Rv	ČJ, D, Vv, Rv	ČJ, Pč, Př, Vv, Z, AJ	ČJ, D, Vv, Z
Etnický původ		Hv	ČJ, Hv	ČJ		D, Hv, M, AJ	ČJ, D, Hv, M, Z, Rv	ČJ, Hv, Z, AJ	Z
Multikulturalita		Hv, Prv		ČJ, M, AJ	Tv, VI, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, D, AJ, NJ	Hv, Z, AJ	ČJ, Hv, Vv, Z, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		ČJ, M, Z	D, Př, Z	ČJ, D, CH, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		AJ	Prv	Pří, VI		Př, Z	ČJ, Př, Z	CH, M, Z	CH, Př, Z
Základní podmínky života	Prv		Pč	Pč	Pří	D, Př, Z, Rv	ČJ, F, Pč, Rv	ČJ, F, CH, Z	F, CH, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Pří, VI	M, Pří	Pč, Př, Vv, Z, Rv	F, M, Pč, Př, Vv, Z, AJ, Rv	ČJ, D, F, CH, M, Pč, Př, Vv, Z	ČJ, F, CH, M, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	M, Pč	M, Pč, Pří, VI, Vv	ČJ, Pč, Pří, AJ	ČJ, D, Pč, Př, Vv, Z, AJ, Rv	F, Pč, Př, Vv, Z, AJ	ČJ, D, F, CH, Pč, Př, Vv, Z	ČJ, F, CH, M, OV, Př, Tv, Vv, Z, AJ, NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	Inf, VI	ČJ, Inf	ČJ, Inf, M, Z	Hv, Inf, AJ, Rv, NJ	ČJ, D, F, Hv, Inf, OV	ČJ, D, F, CH, Inf, M,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, NJ	OV , Pvd , AJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	D , Inf , M , Rv	ČJ , Inf , M , Rv , NJ	F , OV , Pč , NJ	D , F , Inf , NJ
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf , Vv	Hv , Vv	ČJ , F , Pč , Vv , NJ	Pvd , NJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ		NJ	ČJ , D , Pč , NJ	Hv , NJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Tv	ČJ	ČJ , Inf	Inf	Hv , M , Rv	ČJ , Hv , Pč , NJ	D , Hv , CH , M , OV , NJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	Inf	ČJ , Inf , Vv	Hv , Inf , M , Vv , NJ	D , CH , Inf , M , OV , Pč , Vv , NJ	ČJ , Inf , OV , Pvd , Vv , Z , NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ , Inf , VI		D , F , Hv , M , Pč , Př , Vv , AJ	D , F , Hv , Inf , M , Př , Vv , Z , AJ , NJ	D , Hv , Inf , Pč , Př , Vv , AJ , NJ	ČJ , D , Hv , Inf , M , OV , Př , Vv , Z , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pvd	Psaní všemi deseti

Zkratka	Název předmětu
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7	7	7	33+4	4	3+1	4+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1			0+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+3	4+2	4+2	4+2	15+9
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1+1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Ostatní předměty	Psaní všemi deseti										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámka k učebnímu plánu 1. stupně:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk, Anglický jazyk**. V českém jazyce je navýšena hodinová dotace o **3 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu, a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V anglickém jazyce je navýšena hodinová dotace o **2 disponibilní hodiny**. Žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. Zde je navýšena hodinová dotace o **4 disponibilní hodiny**, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučován v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Z disponibilní časové dotace je posílena tato vzdělávací oblast na 1. stupni o **2 disponibilní hodiny**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme dopravní výchovu.

Oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu **Tělesná výchova**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**.

Doplňující vzdělávací obor realizujeme v předmětu **Dramatická výchova**. Předmětu **Dramatická výchova** byly vyhrazeny **3 disponibilní hodiny**. Vyučuje se v 1. až 3. ročníku. V tomto předmětu se pracuje s prostředky a postupy divadelního umění.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

Poznámka k učebnímu plánu 2. stupně

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk**. V českém jazyce a literatuře je časová dotace posílena o **1 disponibilní hodinu**, abychom žákům poskytli prostor pro upevnění znalosti pravopisu, a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno **6 disponibilních hodin**. Vyučujeme **Německý jazyk**, který je jako povinný předmět zařazen od 7. ročníku do 9. ročníku.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. Časová dotace byla posílena o **9 disponibilních hodin**, abychom žákům poskytli dostatečný prostor pro získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě. Snažíme se zároveň o vytváření předpokladů pro další úspěšné studium. Od 6. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou matematiky 6 hodin matematiky týdně.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

Oblast **Člověk a společnost** se realizuje v předmětech **Dějepis a Občanská výchova**.

Oblast **Člověk a příroda** se realizuje v předmětech **Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis**. Časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o **4 disponibilních hodin** z důvodu zvýšené časové náročnosti dané používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků.

Oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Oblast **Člověk a zdraví** se realizuje v předmětech **Rodinná výchova a Tělesná výchova**. Minimální časová dotace byla posílena o **2 disponibilní hodiny**. Žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu, k aktivnímu využívání volného času, zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**.

Doplňující vzdělávací obor realizujeme v předmětu **Dějepisný seminář a Psaní na stroji**. Předmětu **Dějepisný seminář** byla vyhrazena **1 disponibilní hodina**. Vyučuje se v 8. ročníku. Předmětu **Psaní na stroji** byla vyhrazena též 1 disponibilní hodina. Tento předmět se vyučuje v 9. ročníku vzhledem k nutnosti užívání nových informačních technologií v dnešní době.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	4	4	5	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty zásadní postavení. Dovednosti osvojené v oblasti Jazyk a jazyková komunikace se stávají předpokladem k získávání poznatků ve všech dalších oborech Rámcového vzdělávacího programu. Výuka probíhá v kmenových třídách. Posílená je výuka komunikačních dovedností, žáci se postupně učí ovládat jazyk v rozmanitých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě. Některá témata z literatury se realizují návštěvou knihoven a divadelních představení. Žáci si utvářejí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářské dovednosti žáků se uplatňují při besedách a krátkodobých projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - seznamujeme žáky s různými jazykovými příručkami, slovníky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	- učíme žáky vyhledávat a třídit informace na podstatné a nepodstatné - využíváme aktivně rozšiřující literaturu při samostatném studiu - propojujeme český jazyk s anglickým jazykem, dějepisem a občanskou výchovou
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky formulovat vhodné a správné otázky - vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k aktuálnímu dění - učíme žáky kombinovat zdroje informací a ověřovat správnost jejich řešení - učíme žáky samostatnosti v nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat svůj názor jasně a srozumitelně - učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor (písemně i ústně) - vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně - uplatňujeme zásady spisovného vyjadřování - umožňujeme žákům porozumět probíraným literárním textům - rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím literárního, slohového i gramatického učiva - vedeme žáky ke schopnosti interpretace aktuálního dění
	Kompetence sociální a personální: - vytváříme podmínky k diskuzi - učíme žáky zajímat se o názory jiných, přijímat je a respektovat - vedeme žáky k porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastní nedostatků
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa, státními svátky a národními tradicemi - vedeme žáky ke kladnému vztahu k mateřskému jazyku - učíme žáky zlepšovat jazykovou kulturu ve všech předmětech
	Kompetence pracovní: - vytváříme u žáků potřebu dodržování hygienických pravidel - vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů - učíme žáky zvládat zodpovědně dílčí úkoly
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného obsahu a náročnosti		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
		- věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova
		- písmena velká, malá, tiskací, psací
		- slabiky otevřené, uzavřené, trojpísmenné
- poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
- skládá a rozkládá slova podle sluchu, rozvíjí zrakové vnímání		- sluchová syntéza, analýza
- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem		- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	- zrakové vnímání, prostorová orientace, - interpunkční znaménka - délka samohlásek	
- používá interpunkci v písemném i slovním projevu	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - interpunkční znaménka - délka samohlásek	
- čte správně dlouhé a krátké samohlásky	- rozvoj fonetického sluchu - délka samohlásek	
- rozpozná členění textů	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - nadpis, článek, řádek, odstavec	
- reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy	- divadelní představení, herec	
- rozlišuje písmo tiskací a psací, přiřadí tiskací písmeno k psacímu	- zrakové vnímání, prostorová orientace, - písmena velká, malá, tiskací, psací	
- vybírá, označí a řadí písmena	- písmena velká, malá, tiskací, psací	
- rozezná písmena malá a velká	- písmena velká, malá, tiskací, psací	
- pojmenovává předměty podle obrázků	- zrakové vnímání, prostorová orientace,	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- slova a pojmy	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- písmena velká, malá, tiskací, psací	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
- rozšiřuje si slovní zásobu	- slova a pojmy	
- dodržuje zásady spisovné výslovnosti	- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
- čte s porozuměním přiměřené texty	- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení - porozumění přečteným větám, čtení vyhledávací, klíčová slova	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- význam slov
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, provádí vlastní kresebné vyjádření textu, naučí se z paměti básničky, říkadla, rozpočítadla, recituje		- sluchové rozlišení hlásek
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace
- rozumí pojmům báseň, verš, rým, spisovatel, čtenář, divadlo		- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
		- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, vyprávění, pohádka
		- pojmy - spisovatel, básník, čtenář
		- verš, rým, báseň
- seznámí se s funkcí knihovny		- seznámení s funkcí knihovny
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		opis, přepis, autodiktát, diktát
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace, recitace
		- pojmy - spisovatel, básník, čtenář
dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		uvolňování ruky, správný úchop tužky, správné sezení při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- porozumění přečteným větám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- čtení a vyprávění o rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- divadelní představení – role a jejich motivy, hledání verše a rýmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení výslovnosti, reprodukuje text jednoduchým způsobem, vyjádří obsah vlastními slovy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 2. ročník	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		- poslech literárních textů
		- zážitkové čtení a naslouchání
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- čtení plynulé
		- slovní přízvuk
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		- psací tvary abecedy, opis, přepis
		- spojování písmen, slabik
- přechází k plynulému čtení textu bez slabikování		- čtení plynulé
- čte s porozuměním nahlas i potichu		- čtení jednoduchých textů
		- čtení hlasité a tiché
- spojuje obsah textu s ilustrací		- text a ilustrace
- čte pohádky, dětské časopisy, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich		- individuální četba
- seznámí se s abecedou		- abeceda
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		- psací tvary abecedy, opis, přepis
		- tvary písmen abecedy
		- spojování písmen, slabik
		- umísťování diakritických znamének
		- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty		- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, hlasité čtení
- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch		- sluchová syntéza, analýza
- dělí slova na konci řádku		- sluchová syntéza, analýza
- dbá na správné držení těla při psaní, správný úchop pera, poloha sešitu		správné držení těla, úchop pera, sklon sešitu
- používá znaménka ve slovech i větách		- délka samohlásek
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		- zážitkové čtení a naslouchání
- zvyšuje rychlost písma		- poslech literárních textů
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- rozvoj fonetického sluchu
		- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		vyprávění - vlastní příběh
- řadí věty podle děje		- báseň, verš, rým
- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování		- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma,
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky		měkké a tvrdé souhlásky
- zdůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev		- tvořivé činnosti s literárním textem
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
- odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		- význam slabiky pro dělení slov
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		- text a ilustrace
- poznává předložky v textu, předložky správně píše		- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
		- pořádek slov ve větě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- rozšiřuje si slovní zásobu		- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
- rozliší samohlásky, souhlásky a druhy souhlásek, dvojhásky		- sluchové rozlišení hlásek
		- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření		- zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)
- volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- děj - základ vypravování
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- věcné čtení - porozumění přečteným větám
- spojuje obsah textu s ilustrací		- druhy vět, pořadí vět v textu
		- text a ilustrace
- vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy, recituje básně		- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
		- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, hlasité čtení
		přednes vhodných literárních textů
		- základy věcného naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami
- popisuje podle obrázku		- věta jednoduchá a souvětí
- seznámí se s pojmy nadpis, článek, řádek, odstavec		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- učí se naslouchat v komunikaci s partnerem a správně reaguje		- základní komunikační pravidla
		- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)
- určuje samohlásky a souhlásky		- sluchové rozlišení hlásek
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		písemné nebo mluvené pokyny učitele
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, hlasité čtení
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		opis, přepis jednoduchých textů
žák se vyjadřuje mluvnicky správně, tvoří krátké souvislé projevy		- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
		- druhy vět, pořadí vět v textu
		- pořádek slov ve větě
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- věta jednoduchá a souvětí
Nepřiřazené učivo		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy
		- uspořádání slov ve větě
		- jednoduchý popis poezie, prózy
		- nadpis, článek, řádek, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- četba dětských časopisů a knih, encyklopedie, knihy o přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- soustředěný poslech čtených textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základy věcného naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- nonverbální prostředky řeči, základní komunikační pravidla		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- odliší větu jednoduchou od souvětí, určí počet vět v souvětí, spojuje věty do souvětí a volí vhodné spojovací výrazy		VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- porovnává slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	NAUKA O SLOVĚ	- homonyma, synonyma, antonyma, slova příbuzná
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	PODSTATNÁ JMÉNA - pád, číslo, rod	SLOVESA - osoba, číslo, čas
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, ohebné a neohebné	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	SLOVNÍ DRUHY - ohebné a neohebné
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	PODSTATNÁ JMÉNA - pád, číslo, rod	SLOVESA - osoba, číslo, čas
- odliší ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	VYJMENOVANÁ SLOVA	- pravopis po obojetných souhláskách i ve slovech příbuzných
- podstatná jména - určuje pád, číslo, rod	PODSTATNÁ JMÉNA - pád, číslo, rod	
- slovesa - určuje osobu, číslo a čas	SLOVESA - osoba, číslo, čas	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení s porozuměním	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	verbální instrukce
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pozvánka, dopis	
- opis, přepis	- opis, přepis	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - tvořivé činnosti s literárním textem	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování - popis děje	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	VYJMENOVANÁ SLOVA	PODSTATNÁ JMÉNA - pád, číslo, rod
		SLOVESA - osoba, číslo, čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- různé významy mnohoznačných slov		
- žánry písemného projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- popis spolužáka		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pozdrav z prázdnin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- popis spolužáka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje slova podle významu (spisovná, nespisovná, citově zabarvená)		- slova spisovná a nespisovná
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		NAUKA O SLOVĚ - slova mnohovýznamová, homonyma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a píše správně i/y po těchto souhláskách		VYJMENOVANÁ SLOVA - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou		STAVBA SLOVA - kořen, část předponová a příponová
- ovládá psaní skupiny písmen bě/bje, vě/vje, pě		- skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- rozlišení předpony a předložky
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách		SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů
- skloňuje podstatná jména, určí mluvnické kategorie		VYJMENOVANÁ SLOVA - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách
		VZORY PODSTATNÝCH JMEN - skloňování podstatných jmen, koncovky podle vzorů
- časuje slovesa		pád, číslo, rod, vzor
- rozlišuje podmět a přísudek a určí skladební dvojici, používá zásady shody podmětu s přísudkem		SLOVESA - časování, osoba, číslo, čas
		PODMĚT A PŘÍSUDEK
- věta jednoduchá, souvětí, tvoří souvětí podle jednoduchých vzorců		STAVBA VĚTY - věta jednoduchá, souvětí,
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- zážitkové čtení a naslouchání
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- práce s textem - vyhledávání a reprodukce informace
- reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, tvoří vlastní literární text na dané téma		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		- dopis, e-mail
- tvoří vlastní sdělení na dané téma		- vypravování, reprodukce textu
		- dopis, e-mail
- vytvoří záznam o přečtené knize		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- prezentace přečtené knihy
- čte plynule, uvědoměle a přiměřeně rychle		- zážitkové čtení a naslouchání
- pracuje s hlasem, intonací		- zážitkové čtení a naslouchání
- posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení		- práce s textem - vyhledávání a reprodukce informace
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- základní literární pojmy, recitace
- opisuje a přepisuje jednoduché texty		- přepisuje a opisuje texty, popíše jednoduché předměty a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	– vypracování osnovy k danému textu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– rozšiřování slovní zásoby	
	– prezentace vlastního textu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	– chápání bohatosti slovní zásoby českého jazyka	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	– práce s dětskými časopisy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	– chápání spojitosti etnického a jazykového původu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	– chápání spojitosti etnického a jazykového původu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– posuzování vztahů osob na základě jejich projevů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	– skupinová práce při tvorbě souvětí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	– praktické využití přímé řeči	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- význam slov - synonyma, homonyma a antonyma		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - synonyma, homonyma a antonyma
		- mateřský jazyk, nářečí
- určuje kořen, předponu, příponu, koncovku		STAVBA SLOVA - kořen slova, předpona, přípona, koncovku
- pravopis souhláskových skupin		STAVBA SLOVA - kořen slova, předpona, přípona, koncovku
- osvojuje si spisovnou výslovnost		- mateřský jazyk, nářečí
		STAVBA SLOVA - kořen slova, předpona, přípona, koncovku
		- skupiny hlásek při odvozování, změny hlásek, zdvojené souhlásky, -ů/-ů
- význam předpon, používá předložky v praxi		STAVBA SLOVA - kořen slova, předpona, přípona, koncovku
		- pravopis předpon s, z, vz
		- předpony, předložky
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		TVAROSLOVÍ - SLOVNÍ DRUHY - slova ohebná a neohebná
		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA -mluvnické kategorie
- osvojuje si užívání a určování slovních druhů		TVAROSLOVÍ - SLOVNÍ DRUHY - slova ohebná a neohebná
- pravopis skupin bě, pě, vě, mě/mně		- pravopis hláskových skupin bě, pě, vě, mě/mně, zdvojené hlásky
- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA -mluvnické kategorie
- rozezná mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas a způsob)		TVAROSLOVÍ - SLOVESA - určování mluvnických kategorií
- druhy přídavných jmen, skloňování podle vzorů		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
		- druhy přídavných jmen
		- skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích
- druhy zájmen, nahrazuje podstatná jména zájmeny, seznamuje se se skloňováním osobních zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
		- druhy zájmen
		- skloňování zájmen já, ty, se, my, vy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- najde v textu číslovku, určí druhy a skloňuje číslovky, pravopis řadových číslovek		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
- rozlišuje druhy vět podle obsahu		SKLADBA
		- spojovací výrazy
		- slovosled, druhy vět
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty		- základní skladební dvojice
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- základní skladební dvojice
		- shoda přísudku s podmětem
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- spojovací výrazy
		- písemný projev - vypravování, popis - osnova
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		- písemný projev - vypravování, popis - osnova
- zvládá vlastní popis		- písemný projev - vypravování, popis - osnova
- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce jednoduchých textů
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz
		- písemný projev - vypravování, popis - osnova
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		- reklama - manipulace
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce jednoduchých textů
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– identifikace lidských vlastností v textu bajek		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– využívání textů s evropskou tematikou		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- využívání textů s evropskou tematikou		
– vliv cizích slov na český jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– využívání získaných dovedností při komunikaci s dospělými osobami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– čtení pohádek evropských národů		
– využívání textů s evropskou tematikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– tvořivé činnosti s literárním textem zaměřeným na kulturní a etnické rozdílnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využívání přírodní lyriky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– posuzování pravdivosti mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– posuzování pravdivosti mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na postoje jednotlivců		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá časovou posloupnost		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		VYPRAVOVÁNÍ
		- časová posloupnost
- uspořádává základní myšlenky textu		- osnova vypravování
		- přímá a nepřímá řeč
- vybírá vhodné jazykové prostředky		- jazykové prostředky
- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky, vhodnými pro danou komunikační situaci		- praktické čtení, pozorné a přiměřeně rychlé
		- zážitkové naslouchání
- zachytí podstatné rysy osoby		- popis osoby
- popíše podstatné znaky předmětu		POPIS
		- popis předmětu
		- zpracování jednoduchého pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu		- popis předmětu
		- zpracování jednoduchého pracovního postupu
- zachytí rozdíly mezi zprávou a oznámením		ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
- vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení		- porovnání zprávy a oznámení
		- hodnotící aspekt zpráv
		- sestavení jednoduchých zpráv a oznámení /pozdávka/
		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
- vypisuje nejdůležitější údaje z textu		- praktické naslouchání – podnět k jednání
- pracuje s odborným textem		VÝPISKY
		- zachycení důležitých údajů z knih a tisku
- dokáže se orientovat ve slovnících		VÝTAH
		- práce se Slovníkem cizích slov
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova		- zachycení podstatných myšlenek textu
- využívá odborný text		- porozumění odbornému článku
- vyhledává hlavní myšlenky textu		- stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
- užívá vhodné jazykové prostředky		- práce se stavbou textu
		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
- stylizuje soukromý dopis		DOPIS
		- stylizace dopisu
		- osobní korespondence
- zná zásady telefonické a elektronické komunikace		TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
		- elektronická pošta
		- internet jako prostředek komunikace
- seznamuje se se zásadami kultivovaného projevu		- zásady komunikace
		- zásady kultivovaného projevu
- rozpoznává odlišnosti spisovného a nespisovného projevu		- nácvik souvislého srozumitelného projevu
		- mluvní cvičení
- využívá jazykové příručky		- práce se Slovníkem cizích slov
		- jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- zvuková stránka jazyka
		- práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
		- seznámení s jazykovými příručkami
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		MLUVENÝ PROJEV
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE
		- čeština – národní jazyk
- odvozuje nová slova od slov základových		STAVBA SLOVA
- poznává pojmy kořen slova, předpona, přípona a koncovka		- slovtvorný rozbor
		- rozbor stavby slova
		- význam slova
		- střídání hlásek při odvozování
		- zdvojené hlásky
		- pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
- třídí slovní druhy		- pravopis předpon s, z, vz
		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
		- druhy podstatných jmen
- rozlišuje podstatná jména podle mluvnického čísla		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
		- procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
		- skloňování vlastních jmen osobních a místních
- seznamuje se s odlišnostmi při skloňování jmen osobních a místních		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
- užívá jmenné tvary přídavných jmen		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
		- druhy přídavných jmen
		- skloňování přídavných jmen
		- stupňování přídavných jmen
- stupňuje přídavná jména		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
- zvládá skloňování přídavných jmen přivlastňovacích bez pravopisných obtíží		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
- rozpoznává druhy zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
		- druhy zájmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích
		- tvary zájmena já
- používá správné tvary zájmena já		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
- orientuje se ve skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
- rozlišuje druhy číslovek		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
		- druhy číslovek
- skloňuje správně číslovky		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
		- skloňování číslovek a jejich správné užívání
- užívá správné tvary číslovek ve spojení se jmény		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
- užívá správné tvary sloves		- druhy číslovek
		- skloňování číslovek a jejich správné užívání
- ovládá mluvnické kategorie osoba, číslo a čas		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
		- určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas
		- slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
		- užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- odlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- vnímá sloveso jako základ věty		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
		- určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas
		- slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
		- užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
- označí ve větě základní větné členy		SKLADBA
		- větná stavba
		- základní větné členy
		- shoda podmětu s přísudkem
		- rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek a příslovečné určení
		- věta jednoduchá a souvětí
- ovládá pravopisně shodu podmětu s přísudkem		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- utváří vazby mezi větnými členy		- rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek a příslovečné určení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- rozpoznává rozvíjející větné členy předmět, přívlastek, příslovečné určení		SKLADBA
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vnímá rozdíl mezi fiktivním a reálným světem		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- reprodukuje texty		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		BÁJE
		- seznámení se žánry lidové slovesnosti
		- významní pohádkáři
		- vypravování pohádky podle daného schématu
		- národní pověsti
		- pověsti z určitého regionu
		- vytvoření vlastní pohádky
- vybírá hlavní myšlenku textu		BÁJE
- interpretuje jednu českou pověst		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- seznámení se žánry lidové slovesnosti
		- národní pověsti
		- pověsti z určitého regionu
- seznámí se s nejvýznamnějšími pohádkáři		- významní pohádkáři
- dokáže vyprávět pohádku podle schématu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- vypravování pohádky podle daného schématu
- dokáže se orientovat v knihovně		- orientace v knihovně
- formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- postihne rozdíl mezi bajkou a pohádkou		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- bajky veršované a prozaické
		- nejznámější autoři bajek
		- přednes literárního textu
- vystihne základní myšlenku textu		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		VYPRÁVOVÁNÍ
		- časová posloupnost
		- osnova vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- jazykové prostředky
		- praktické čtení, pozorné a přiměřeně rychlé
		- zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace
		- zážitkové naslouchání
		POPIS
		- popis předmětu
		- popis osoby
		- zpracování jednoduchého pracovního postupu
		ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
		- porovnání zprávy a oznámení
		- hodnotící aspekt zpráv
		- sestavení jednoduchých zpráv a oznámení /pozvánka/
		- praktické naslouchání – podnět k jednání
		VÝPISKY
		- zachycení důležitých údajů z knih a tisku
		- stručné vyjádření v heslech nebo ve větách
		VÝTAH
		- zachycení podstatných myšlenek textu
		- práce se stavbou textu
		- porozumění odbornému článku
		- práce se Slovníkem cizích slov
		DOPIS
		- stylizace dopisu
		- osobní korespondence
		TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
		- zásady komunikace
		- elektronická pošta
		- internet jako prostředek komunikace
		MLUVENÝ PROJEV

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- zásady kultivovaného projevu
		- nácvik souvislého srozumitelného projevu
		- mluvní cvičení
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE
		- čeština – národní jazyk
		- jazyk a jeho útvary
		- zvuková stránka jazyka
		- práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
		- seznámení s jazykovými příručkami
		STAVBA SLOVA
		- slovotvorný rozbor
		- rozbor stavby slova
		- význam slova
		- střídání hlásek při odvozování
		- zdvojené hlásky
		- pravopis hláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		- pravopis předpon s, z, vz
		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
		- druhy podstatných jmen
		- procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
		- skloňování vlastních jmen osobních a místních
		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
		- druhy přídavných jmen
		- skloňování přídavných jmen
		- stupňování přídavných jmen
		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
		- druhy zájmen
		- skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- tvary zájmena já
		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
		- druhy číslovek
		- skloňování číslovek a jejich správné užívání
		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
		- určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas
		- slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
		- užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu
		SKLADBA
		- větná stavba
		- základní větné členy
		- shoda podmětu s přísudkem
		- rozvíjející větné členy: předmět, přívlastek a příslovečné určení
		- věta jednoduchá a souvětí
		- interpunkce v jednoduchých souvětích
		- přímá a nepřímá řeč
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		BÁJE
		- seznámení se žánry lidové slovesnosti
		- významní pohádkáři
		- vypravování pohádky podle daného schématu
		- národní pověsti
		- pověsti z určitého regionu
		- vytvoření vlastní pohádky
		BAJKY
		- bajky veršované a prozaické
		- nejznámější autoři bajek
		- přednes literárního textu
		PŘÍBĚHY O DĚTECH

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- čtenářské zážitky a jejich interpretace
		- orientace v knihovně
		- ilustrátoři dětských knih
		- kladný a záporný hrdina
		- epické žánry, próza
- diskutuje o přečtené knize		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- čtenářské zážitky a jejich interpretace
		- orientace v knihovně
- uvede příklady ilustrátorů dětské literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- ilustrátoři dětských knih
- posuzuje kriticky kladného a záporného hrdinu		- kladný a záporný hrdina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– hrdina dětských knih		
– příběhy o dětech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– vyprávění příběhu, mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– bajka a její hl. myšlenka		
- stylizace dopisu		
– popis liter. hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– telefonní a elektron. komunikace, mluvený projev		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příběhy o dětech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– popis liter. hrdiny		
– reprodukce bajky		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		– popis
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- dopis
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		– významní pohádkáři
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– čtenářské zážitky
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– zpráva
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– tvorba mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- sestaví osnovu vypravování		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYPRÁVOVÁNÍ - časová posloupnost
- rozvíjí dějové napětí		- dějové napětí
- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích		POPIS UMĚLECKÉHO DÍLA
- pozoruje popisovaný předmět		CHARAKTERISTIKA
- volí výstižné jazykové prostředky		CHARAKTERISTIKA
- dokáže postihnout povahové vlastnosti člověka		CHARAKTERISTIKA
- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní		- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - vyjadřování pomocí rčení - využívání přirovnání, přísloví a pořekadel - rozlišování charakteristiky vnitřní a vnější
- odvodí smysl přísloví, rčení a pořekadel		POPIS UMĚLECKÉHO DÍLA - soustředěné pozorování popisovaného předmětu - postup od ústředního motivu k popředí a pozadí
- seznámí se s ustálenou formou psaní životopisu		ŽIVOTOPIS
- sestaví jednoduchý životopis		ŽIVOTOPIS - sestavování životopisu - ustálená forma - formulování důležitých životních údajů – strukturovaný životopis
- formuluje ústní a písemnou žádost		ŽIVOTOPIS ŽÁDOST - formulování ústní a písemné žádosti
- vybírá vhodné jazykové prostředky		- výběr výstižných jazykových prostředků - praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu ŽIVOTOPIS TVOŘENÍ SLOV

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- způsoby obohacování slovní zásoby
		- odvozování pomocí předpon a přípon
		- skládání slov
		- zkracování
- orientuje se v odborné terminologii		ŽIVOTOPIS
		- žádost jako úřední doklad – úřední dopis
		- hlavní zásada: srozumitelnost a jednoduchost
- pracuje se slovníky cizích slov		ŽIVOTOPIS
		- homonyma a slova mnohoznačná
		- antonyma
- třídí informace s ohledem na účel textu		ŽIVOTOPIS
- vytvoří koherentní text		- věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání údajů
		- zpracování výtahu z odborného textu
		- využití termínů
		- práce se slovníkem cizích slov
- rozlišuje útvary národního jazyka		VÝZNAM MATEŘSKÉHO JAZYKA
- užívá vhodné jazykové prostředky při komunikaci		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		VÝZNAM MATEŘSKÉHO JAZYKA
		- rozlišování útvarů národního jazyka
		- jazyková kultura
- aplikuje správně tvary podstatných jmen označujících části těla		TVAROSLOVÍ - PODSTATNÁ JMÉNA
		- opakování mluvnických kategorií podstatných jmen
		- tvary podstatných jmen označujících části těla
		- práce s jazykovými příručkami
- rozlišuje druhy podstatných jmen		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
- vyhledává problematické tvary jmen v jazykových příručkách		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
- ovládá mluvnické kategorie přídavných jmen		TVAROSLOVÍ - PŘÍDAVNÁ JMÉNA
- používá jmenné tvary přídavných jmen		- opakování mluvnických kategorií přídavných jmen
		- jmenné tvary přídavných jmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
		- opakování druhů zájmen
		- skloňování vztažného zájmena jenž
		- užití zájmen ve větách
- třídí správně zájmena		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
- rozlišuje vhodné užívání vztažných zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
- vyhýbá se nadbytečnému používání ukazovacích zájmen		TVAROSLOVÍ - ZÁJMENA
- třídí správně číslovky		TVAROSLOVÍ - ČÍSLOVKY
		- opakování druhů číslovek
		- skloňování číslovek dvě, obě
- tvoří náležité tvary číslovek dvě, obě		- skloňování číslovek dvě, obě
- rozvíjí slovní zásobu bohatými synonymními výrazy		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
		- opakování probraných mluvnických kategorií
		- slovesný rod trpný a činný
		- rozšiřování slovní zásoby v psaném a mluveném projevu - synonymní výrazy
- rozpoznává slovesný rod činný a trpný		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- tvoří správné tvary sloves		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- rozlišuje neohebná slova		TVAROSLOVÍ - SLOVESA
- volí nejvhodnější předložky a spojky ve větách		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY
- rozpozná příslovečnou spřežku		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY
- seznámí se se zásadami psaní velkých písmen		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY
		PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN
- dorozumívá se vhodnými a výstižnými jazykovými prostředky		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY
- aplikuje pojmy synonyma, homonyma a antonyma		TVAROSLOVÍ - NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY
		- orientace v textu – vyhledávání neohebných slovních druhů a jejich rozlišení
		- příslovečné spřežky
		- rozlišení spojky, částice a citoslovce
		VÝZNAM SLOV
		- významová souřadnost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- synonyma
- uplatňuje odborné názvy		- jména vlastní
		- názvy jednoslovné a několikaslovné
		VÝZNAM SLOV
		- významová souřadnost
		- synonyma
		- odborné názvy
- seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby		PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN
- odvozuje nová slova předponami a příponami		PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN
- rozpoznává základní a rozvíjející větné členy		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- označuje druhy podmětu a přísudku		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- porovnává druhy přívlastků		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- používá věty podle funkce		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- vnímá rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- orientuje se v různých druzích vedlejších vět		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- provádí větný rozbor		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
- vyhledává v textu spojky a spojovací výrazy		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
		TEXTOVÁ SKLADBA
		- postup při rozboru vět
		- druhy souvětí
		- vyhledávání spojovacích výrazů
		- určování prostředků charakteristických pro jednotlivé věty
- vyvozuje grafické znázornění věty		SKLADBA - VĚTNÉ ČLENY
		- základní větné členy
		- druhy přísudků
		- druhy podmětů
		- typy přívlastků
		- rozvíjející větné členy
		SKLADBA - SOUVĚTÍ PODŘADNÉ

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- druhy vět podle funkce
		- věta jednočlenná a dvojčlenná
		- druhy vět vedlejších
		- spojky a spojovací výrazy
- pracuje s jazykovými příručkami		TVOŘENÍ SLOV
		- způsoby obohacování slovní zásoby
		- odvozování pomocí předpon a přípon
		- skládání slov
		- zkracování
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		STARÉ PŘÍBĚHY
		- ukázky z děl starověké, středověké literatury
		- tradiční žánry
- rozvíjí znalosti o mytologii národů prostřednictvím ukázek z děl starověké a středověké literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		STARÉ PŘÍBĚHY
		- ukázky z děl starověké, středověké literatury
		- tradiční žánry
- hodnotí hlavní postavy příběhu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- rozlišuje základní literární druhy		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- porovnává lidovou a umělou baladu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vysvětluje pojem lyricko-epická skladba		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		- srovnání epiky, lyriky a dramatu
- seznamuje se s významnými autory balad		- hlavní vývojová období národní a světové literatury : mytologie národů
		- legendární postavy
		BALADICKÉ PŘÍBĚHY
		- srovnání lidové a umělé balady
- vyjadřuje vlastní dojmy z četby a poslechu		- lyricko-epické skladby
		- zážitkový poslech – volná reprodukce slyšeného textu
		- jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		rytmus
		- významní autoři
		ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA
- seznamuje se s příběhy o slavných osobnostech		ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA
		- základy literární teorie a historie – námět a téma
		- příběhy slavných osobností
		- rysy autobiografické literatury
		- ukázky z filmové a televizní tvorby
- vyhledává příběhy známých osobností z beletrie		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
- vysvětlí rysy autobiografické literatury		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
- kriticky posuzuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
- uplatňuje znalosti o slavných osobnostech		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
- shrnuje poznatky z dějin v beletrii		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
- zachycuje charaktery postav v historické literatuře		PŘÍBĚHY Z HISTORIE
		- námět klasické detektivky
		- odlišnost kvalitní literatury od brakové
		- vytváření vlastních textů
		PÍSNOVÉ TEXTY
- rozvíjí vlastní fantazii		- historická témata v dílech klasiků
		- využití vědy a techniky v běžném životě v dílech literárních autorů (Bradbury)
		- literatura umělecká a věcná – populárně naučná literatura
		DETEKTIVNÍ LITERATURA
		- charakteristické rysy detektivních příběhů
		- knižní a filmové zpracování
		- postava klasického detektiva
		- vytváření vlastních textů
		PÍSNOVÉ TEXTY
		- poslech písňových textů
- vysvětlí specifičnost sci-fi literatury		- historická témata v dílech klasiků

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- příběhy z českých dějin – posílení české tradice, vlastenectví, národní hrdost
		- typické žánry a jejich představitelé
		SCI-FI LITERATURA
		- využití vědy a techniky v běžném životě v dílech literárních autorů (Bradbury)
		- literatura umělecká a věcná – populárně naučná literatura
- popisuje rysy detektivní literatury		- historická témata v dílech klasiků
- vyjadřuje svůj názor na literaturu kvalitní a brakovou		- historická témata v dílech klasiků
- orientuje se v námětech klasické detektivky		- historická témata v dílech klasiků
		DETEKTIVNÍ LITERATURA
- seznamuje se s postavou klasického detektiva		- historická témata v dílech klasiků
		- charakteristické rysy detektivních příběhů
		- knižní a filmové zpracování
		- postava klasického detektiva
		- námět klasické detektivky
		- odlišnost kvalitní literatury od brakové
- posuzuje kriticky knižní a filmové zpracování		- charaktery postav
- rozlišuje základní literární druhy a žánry		- charaktery postav
- recituje báseň		- lyricko-epické skladby
		- zážitkový poslech – volná reprodukce slyšeného textu
		- jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus
		- významní autoři
		- charaktery postav
- používá verš a rým		- lyrika, druhy lyriky
		- verš, rým
		- jazyk a kompoziční prostředky
		- básňové figury
		- poslech písňových textů
- vyhledává básnické figury		- lyrika, druhy lyriky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vytváří vlastní text		- vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– pozorování umělec. díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– balada – obsah a hrdina		
– charakteristiky osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– sestavování životopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– postava klasického detektiva		
– mytologie národů		
– význam rčení, přirovnání, přísl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– dějové napětí		
– významy slov a jejich vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– významy slov a uplatnění v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– příběhy známých osobností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– věta a technika v dílech svět. liter.		
– zpracování detektivních příběhů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– pravopis vl. jmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– pravopis velkých písmen zeměpis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– osobnosti z beletrie i film. tvorby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	– útvary národního jazyka	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	– historická témata v literatuře	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	– hlavní postavy příběhu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	– druhy vět v souvislém textu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	– způsoby tvoření slov	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– větné členy v textu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	– specifičnost sci-fi liter.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	– jazykový rozbor textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	- písňové texty	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	--> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje jazykové prostředky vnitřní a vnější charakteristiky		CHARAKTERISTIKA rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- uvádí příklady přímé a nepřímé charakteristiky		CHARAKTERISTIKA rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- vybavuje si smysl přísloví		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY - vyhledávání přímé a nepřímé charakteristiky v uměleckých textech - rozbor jazykových prostředků - přísloví, přirovnání, obrazná pojmenování
- charakterizuje detailně postavu		CHARAKTERISTIKA rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- aplikuje přímou a nepřímou charakteristiku ve vlastním jazykovém projevu		CHARAKTERISTIKA rozlišení vnitřní a vnější charakteristiky - charakteristika podle přísloví
- vyjadřuje citový vztah k určitému místu		LÍČENÍ vyjádření citového vztahu k určitému místu - využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů - zpracování subjektivně zabarveného popisu
- využívá básnických obrazů k vyjádření dojmu		LÍČENÍ

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		vyjádření citového vztahu k určitému místu - využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů - zpracování subjektivně zabarveného popisu
- formuluje hlavní myšlenky textu		LÍČENÍ vyjádření citového vztahu k určitému místu - využití rozmanitých jazykových prostředků a básnických obrazů - zpracování subjektivně zabarveného popisu
- rozliší základní a rozšiřující informace		VÝKLAD uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů - vyjádření logických vztahů - využití odborných výrazů - práce s ukázkami odborného textu - referát – manipulativní působení projevu - připravený a nepřipravený projev
- využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů		VÝKLAD uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů - vyjádření logických vztahů - využití odborných výrazů - práce s ukázkami odborného textu - referát – manipulativní působení projevu - připravený a nepřipravený projev
- samostatně připraví a přednese referát		VÝKLAD uspořádání textu, vyjádření objektivních názorů - vyjádření logických vztahů - využití odborných výrazů - práce s ukázkami odborného textu - referát – manipulativní působení projevu - připravený a nepřipravený projev
- vyjádří postoj a názor odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky		ÚVAHA vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera		ÚVAHA

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- diskutuje nad ukázkami z literatury		ÚVAHA vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		ÚVAHA vyjádření subjektivních názorů - uplatnění vlastních zkušeností - diskuze nad ukázkou z literatury - zpracování jednoduché úvahy
- seznamuje se s funkčními styly		FUNKČNÍ STYLY prostě sdělovací styl - odborný - publicistický - umělecký - práce s literárními ukázkami
- uvádí příklady funkčních stylů		FUNKČNÍ STYLY prostě sdělovací styl - odborný - publicistický - umělecký - práce s literárními ukázkami
- seznamuje se s útvary národního jazyka		JAZYKOVÁ VÝCHOVA ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- pracuje s ukázkami českých nářečí		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- tvoří nová slova pomocí předpon a přípon		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- aplikuje poznatky o obohacování slovní zásoby v jazyce		ÚTVARY SPISOVNÉHO JAZYKA spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština - práce s ukázkami nářečí a jejich převádění do spisovné podoby - přehled slovanských jazyků a jejich ukázky
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů		NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - procvičování pravopisu vytvořených slov
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - procvičování pravopisu vytvořených slov
- vysvětluje význam běžně užívaných cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- prověřuje význam slov ve slovnících cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- respektuje pravopis cizích slov		SLOVA PŘEJATÁ nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- vyhledává v textu slova cizího původu		SLOVA PŘEJATÁ nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- nahrazuje slova cizího původu českými synonymy		SLOVA PŘEJATÁ nepravidelnosti ve skloňování přejatých slov - pravopis slov přejatých - využití jazykových příruček - práce s uměleckou literaturou
- shrnuje poznatky o slovních druzích		TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY
- správně třídí slovní druhy, vědomě používá slova ve vhodné komunikační situaci		TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY
- vnímá zvláštnosti při skloňování jmen a časování sloves		TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY - procvičování slovních druhů ohebných a neohebných - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
- ovládá mluvnické kategorie sloves		TVAROSLOVÍ – SLOVESA - opakování probraných mluvnických kategorií - slovesný vid, vidové dvojice - slovesné třídy a vzory - nepravidelná slovesa - morfologický pravopis
- uvádí příklady nepravidelných sloves		TVAROSLOVÍ – SLOVESA
- ovládá pravopis koncovek sloves		TVAROSLOVÍ – SLOVESA - morfologický pravopis
- provádí rozbor věty jednoduché		SKLADBA – VĚTNÉ ČLENY - základní větné členy - rozvíjející větné členy - znázornění stavby věty jednoduché
- znázorňuje graficky základní a rozvíjející větné členy		SKLADBA – VĚTNÉ ČLENY
- uspořádává druhy záporů		- zápor větný, členský a slovní
- analyzuje druhy vedlejších vět		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- opakování druhů vedlejších vět a jejich procvičení
		- náhrada větných členů vedlejší větou a naopak
		- grafické znázornění
		- druhy významových poměrů mezi větami hlavními
		- grafické znázornění souvětí
- nahrazuje vedlejší věty větnými členy a naopak		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ
- vyjádří graficky závislost vedlejších vět na větách hlavních		SKLADBA – SOUVĚTÍ PODŘADNÁ
		- spojovací výrazy
- rozlišuje druhy souvětí		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ
- objasňuje vztahy mezi větami hlavními		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ
- ovládá spojovací výrazy v souřadných souvětích		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ
- aplikuje znalosti o souřadných poměrech na vztahy mezi několikanásobnými větnými členy		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ
- využívá literární text pro jazykové rozbor		SKLADBA – SOUVĚTÍ SOUŘADNÁ
- objasňuje ze znalostí interpunkci ve větě		TEXTOVÁ SKLADBA
		- souřadně spojené několikanásobné větné členy
		- vložené vedlejší věty
		- komplexní jazykové rozbor
		- práce s textem
- poznává biblické příběhy prostřednictvím děl určených pro mládež		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		PŘÍBĚHY Z BIBLE
		- převyprávěné tradiční biblické příběhy
- vyvozuje poselství biblického příběhu		PŘÍBĚHY Z BIBLE
- beseduje o četbě		PŘÍBĚHY Z BIBLE
- porovnává literární druhy a žánry		RENEŠANČNÍ LITERATURA
- přiřadí literární text k literárnímu žánru		RENEŠANČNÍ LITERATURA
- vnímá literaturu jako součást umění		RENEŠANČNÍ LITERATURA
		- světová renesanční literatura
		- využití antických motivů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- rozkvět dramatu
- dramatizuje literární text		RENESANČNÍ LITERATURA
		- dramatizace literárního textu
- formuluje ústně i písemně své dojmy z četby		ROMANTISMUS romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus - kompozice literárního příběhu
- vyhledává znaky romantismu		ROMANTISMUS romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus - kompozice literárního příběhu
- prohlubuje znalosti o struktuře literárního textu, literárněvědných termínech z poetiky		ROMANTISMUS romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus - kompozice literárního příběhu
- identifikuje romantického hrdinu		ROMANTISMUS romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus - kompozice literárního příběhu
- porovnává znaky romantické a realistické literatury		ROMANTISMUS romantický hrdina - ukázky děl světových romantiků - český romantismus - kompozice literárního příběhu
- charakterizuje postavy realistické literatury		REALISMUS
- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot		- srovnání romantické a realistické literatury - postavy a prostředí realistického románu - významní autoři světové a české realistické literatury a ukázky jejich díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- interpretuje humorný příběh z vlastní četby		HUMOR V LITERATUŘE
- diskutuje o vlastnostech postavy humorných děl		HUMOR V LITERATUŘE
		- humorně laděné texty
		- charakteristika hlavního hrdiny
- vnímá moderní poezii v kontextu avantgardních směrů		MODERNÍ POEZIE
		- moderní básnické směry, volný verš
		- poetismus, surrealismus
		- hra se slovy
		- grafická podoba básně
- rozeznává znaky poetismu a surrealismu		MODERNÍ POEZIE
- vyhledává specifické výrazové prostředky moderních básní		MODERNÍ POEZIE
- objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem		MODERNÍ POEZIE
- uplatňuje fantazii při tvorbě vlastního literárního textu		MODERNÍ POEZIE
- porovnává filmové a literární zpracování daného tématu		SCI-FI
- obhazuje vlastnosti oblíbeného hrdiny		SCI-FI
		- realita a fikce
		- uplatnění fantazie
		- беседа o vlastní četbě
		- vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
		FANTASY
		- porovnání literárního a filmového zpracování
		- oblíbení hrdinové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– romantický hrdina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vnitřní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– biblické příběhy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
– charakteristika postavy z liter. textu – vnímání životních hodnot v liter. díle – vyjádř. subj. názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- odvozování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– světová renes. literatura – výklad odb. textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– využití liter. textu k jazyk. rozboru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– poselství příběhu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– význam přejat. slov – moderní básnické směry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– cizí slova v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– přehled slov. jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– realita a fikce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– citový vztah k určitému místu – prostředí lit. příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– práce s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– publicistický styl		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– porovnání lit. a filmového představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– názory a hodnocení k přečtenému sděl.		
– vnímání humor. textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– uplatnění vl. zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– obohacování slovní zásoby		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
	- využití kultivovaného vyjadřování v běžné komunikace	
	- vypravování v umělecké literatuře	
	- vypravování scény z filmu nebo divadelní hry	
	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
	- původ a základy vývoje češtiny	
	- jazykověda a jazyková kultura	
- člení text na odstavce dle osnovy	VYPRAVOVÁNÍ	
- respektuje grafické odlišení přímé řeči	VYPRAVOVÁNÍ	
- vytvoří spojitý text	VYPRAVOVÁNÍ	
	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	
	- zpráva, oznámení, reportáž, interview	
	- jazykové odlišnosti publicistického stylu	
	- práce s ukázkami z denního tisku	
	FUNKČNÍ STYLY	
	- volba vhodných jazykových prostředků	
	- forma projevu - mluvený, psaný	
	- procvičování vyjadřovacích schopností	
	- zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální	
	- ukázky uměleckého stylu v beletrii	
- využívá vhodné slovní zásoby	VYPRAVOVÁNÍ	
	- kritické, analytické a hodnotící čtení	
- dodržuje zásady logické posloupnosti	VYPRAVOVÁNÍ	
- tvoří gramaticky a věcně správný projev	VYPRAVOVÁNÍ	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
- posuzuje kriticky charakter postavy v umělecké literatuře	POPIS	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vlastnosti popisu jako slohového útvaru - odborný popis - odborná terminologie
		- charakteristika v umělecké literatuře
- používá správné jazykové prostředky		POPIS vlastnosti popisu jako slohového útvaru - odborný popis - odborná terminologie
- zpracuje úvahu na dané téma		CHARAKTERISTIKA
- odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení		CHARAKTERISTIKA
- používá různé prostředky textové návaznosti		ÚVAHA - vlastnosti úvahového slohového postupu - logičnost a pravdivost úvahy - porovnání výkladu a úvahy - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
- připraví krátký monologický projev		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- využívá zásad kultivované komunikace		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- zapojuje se do diskuze a řídí ji		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním z dostupnými informačními zdroji		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- připraví referát		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- zaujímá kritický postoj k masmédiím		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- orientuje se v různých slohových útvarech		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- aplikuje základy studijního čtení		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- využívá v mluveném projevu verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- vlastnosti mluveného projevu
		- diskuze v návaznosti na proslov
		- věcnost a stručnost vyjádření
		- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- používá aktivně encyklopedické a jazykové příručky		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- používá vhodně různé varianty národního jazyka		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- seznamuje se se základními etapami vývoje češtiny		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
- vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova		PROSLOV A DISKUZE vlastnosti mluveného projevu - diskuze v návaznosti na proslov - věcnost a stručnost vyjádření - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - shrnutí o hláskosloví - správná výslovnost hlásek a hláskových skupin -zvuková stránka věty - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- popíše nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		TVOŘENÍ SLOV - procvičování různých způsobů tvoření slov - kořen, předpona, přípona, koncovka - střídání hlásek při odvozování
- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický		- shrnutí pravopisu, tvarosloví a skladby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- ovládá mluvnické kategorie ohebných slov		TVAROSLOVÍ - SLOVA OHEBNÁ
		- mluvnické kategorie jmen a sloves - procvičování tvaroslovného pravopisu
		- skloňování přejatých jmen
		- přechodníky a jejich vyhledávání v umělecké próze
- rozpoznává přechodníky v uměleckém textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- používá vhodně neohebná slova		TVAROSLOVÍ - SLOVA NEOHEBNÁ
		- vyhledávání neohebných slovních druhů v textu a jejich určení
		- příslovečné spřežky
- využívá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- označuje ve větě základní a rozvíjející větné členy		SKLADBA - SKLADEBNÍ DVOJICE
		- přehled základních a rozvíjejících větných členů
		- přívlastek volný, těsný, přístavek
		- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		- větné členy holé, rozvitě a souřadně spojené
		SKLADBA - SAMOSTATNÝ VĚTNÝ ČLEN
		- samostatný větný člen, elipsa
		- vsuvka, oslovení, citoslovce
		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- zvládá interpunkci několikanásobných větných členů		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- využívá znalostí o vsuvce, oslovení a větě neúplné		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- uplatňuje různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- tvoří souvětí dle grafů		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
		- souřadně spojené věty vedlejší
- respektuje interpunkci ve složitých souvětích		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- zvládá syntaktický pravopis		SKLADBA - SLOŽITÁ SOUVĚTÍ
- pracuje komplexně s jazykovým textem		- výskyt složitého souvětí v odborném a uměleckém textu
		SKLADBA - KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY
		- rozbor složitých souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- pořádek slov ve větě
		- logická analýza textu
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- rozpoznává základní rysy literárních žánrů		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- vysvětlí specifickou vývoj české literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- rozumí významu a smyslu literárního textu		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- dokáže se orientovat v knihovně		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		GENERACE PROTISPOLEČENSKÝCH BUŘIČŮ
		- česká poezie počátku 20. století
		- sociální balada
		- povídková a románová tvorba
- vyvozuje protiválečné postoje v uměleckých dílech		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA
		- vyjádření protiválečných postojů v díle K. Čapka, V. Vančury, E. Basse, K. Poláčka
		- dramatická tvorba (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo)
		- proletářská poezie (Wolker)
- porovnává základní rysy literárních žánrů a druhů		OBRAZ 1. SVĚTOVÉ VÁLKY V LITERATUŘE
		ohlas války v humorné próze J. Haška
		- téma války (Remarque, Hemingway, Rolland)
		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE
		epétí literatury s moderními uměleckými směry
		- hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire)
		- kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA
		II. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE
- popíše specifické prostředky básnického jazyka		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE
		epétí literatury s moderními uměleckými směry
		- hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire)
		- kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
		- sepětí literatury s moderními uměleckými směry
		- hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- poznává výrazové prostředky moderní poezie		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE epétí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- reprodukuje uceleně přečtený text		MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY V LITERATUŘE epétí literatury s moderními uměleckými směry - hnutí Dada, surrealismus, poetismus (Nezval, Biebl, Apollinaire) - kaligramy, pásmo, prolínání snu a reality
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA
- orientuje se v české a světové meziválečné literatuře		ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		DIVADLA MALÝCH FOREM - netradiční divadlo s bohatou hudební produkcí - Semafor (Suchý, Šlitr, Šimek, Grossman) - postava Jára Cimrmana v dramatu (Svěrák, Smoljak), ukázky z filmové produkce
- vnímá protiválečné postoje v uměleckých dílech		II. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE - ohlas války v poezii (Seifert, Nezval, Halas, Hrubín) - povídková tvorba (Drda, Otčenášek) - téma holocaustu PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ - povídková a románová tvorba (Hrabal, Pavel, Páral, Kohout, Kantůrková, Fuks) - dramatické dílo V. Havla - poezie 20. století (Seifert, Hrubín)
- vnímá citlivě téma holocaustu		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- uvědomuje si reakci literatury na společenské dění		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- porovnává klasické a moderní divadlo		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- navštíví divadelní představení a formuluje své zážitky		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí z liter. teorie		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, obhájí svůj názor		PRÓZA A DRAMA II. POLOVINY 20. STOLETÍ
- pociťuje souvislost literatury se společenským děním		MODERNÍ POEZIE A PÍŠŇOVÉ TEXTY

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vnímá kritický obraz společnosti v písňových textech		MODERNÍ POEZIE A PÍSŇOVÉ TEXTY
		- osobnosti moderní poezie v písňových textech (Kainar, Hrabě)
		- reakce na problémy doby, srpnová okupace 1968 (Kryl, Hutka, Nohavica)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– charakteristika protispol. buřičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– vnímání jazyka hud.textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– moderní básnické směry		
– seznámení s divadly malých forem		
– obraz společnosti v textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– kultivované vyjadřování		
– souvislý a kultivovaný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– charakteristika postavy v umělecké literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– složitá souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- 2. svět. válka v literatuře		
– literatura a společenské dění		
– meziválečné postoje v literárních dílech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– poezie počátku 20. stol.		
– úvaha o občanství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– Evropa v období mezi dvěma válkami		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
– odborný popis		
– 1. svět. válka v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– umělecké směry v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– protiválečné postoje v literatuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– jazykový rozbor, práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– vyhledávání slož. souvěť z textu, rozbor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– próza a drama II. poloviny 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– vývoj ČJ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hodnotné a konzumní literatury		
- vypravování scény filmu či divadelního představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– složitá souvěť		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– povídková tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– protiválečné postoje v literárních dílech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– vlastní reportáž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– písňové texty – tvorba		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat. Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů. Cílem je naučit žáky samostatnosti v oblasti komunikace s lidmi z různých částí světa. Aktivní znalost cizích jazyků přispívá jak k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vhodně plánujeme a organizujeme vlastní učení - upevňujeme nabyté vědomosti - poskytujeme žákům rozšiřující cizojazyčnou literaturu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- propojujeme poznatky z českého jazyka s pravidly anglického jazyka - posilujeme vědomí o důležitosti cizího jazyka pro další studium i praktický život - seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí v rámci mezipředmětových vztahů Kompetence k řešení problémů: - samostatně vyvozujeme gramatická pravidla v cizím jazyce - zaujímáme postoj k aktuálnímu dění v anglicky mluvících zemích - vyzdvihujeme spolupráci při hledání řešení, dialogy - umíme opisem vyjádřit chybějící slovní zásobu, samostatně porozumět obsahu textu na základě souvislostí - kriticky zhodnocujeme výsledky vlastní práce Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - podporujeme schopnost zformulovat myšlenky anglicky - podporujeme žáky, aby byli schopni vyjádřit, argumentovat a obhajovat svůj názor (písemně i ústně) - využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí - probouzíme zájem žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů Kompetence sociální a personální: - tolerujeme individuální schopnosti naučit se cizí jazyk - přijímáme a respektujeme názory jiných - učíme žáky, aby uměli v jednoduchých situacích vyžádat i poskytnout pomoc - získáváme povědomí o zásadách slušného chování v anglicky mluvících zemích, respektujeme je - učíme žáky aktivně spolupracovat v menší skupině i s pedagogem na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: - tolerujeme národnostní menšiny a jejich zvláštnosti - známe zvyky a státní svátky anglicky mluvících zemí, porovnáváme je s českými - umíme poskytnout informace při komunikaci s cizincem - vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozmanitosti
	Kompetence pracovní: - učíme žáky zodpovědně zvládat dílčí úkoly - vytváříme vlastní pracovní postupy při osvojování cizího jazyka - vedeme žáky, aby uměli samostatně pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- učí se základní pozdravy		POZDRAVY jednoduché pozdravy při setkání a při loučení
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		jednoduché organizační pokyny učitele
- počítá od 1 do 10		ČÍSLA 1-10
- pojmenovává hračky, pojmenovává oblečení, rozeznává barvy, pojmenovává		TÉMATICKÉ OKRUHY - hračky, oblečení, barvy, rodina

Anglický jazyk	1. ročník	
rodinu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pozdravy při setkání a při loučení, základní povely, aktivní naslouchání, poslech a práce s CD		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá různé pozdravy		POZDRAVY
- dokáže se představit		PŘEDSTAVENÍ
- počítá od 1 do 20		ČÍSLA 1-20
- pojmenovává zvířata, potraviny, lidské tělo a svátky		TÉMATICKÉ OKRUHY - zvířata, potraviny, lidské tělo, svátky
- rozumí jednoduchým větám		POZDRAVY
		PŘEDSTAVENÍ
		ČÍSLA 1-20
		TÉMATICKÉ OKRUHY - zvířata, potraviny, lidské tělo, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- moje rodina- ústně i písemně, práce na PC s programem „Family“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- běžné oblečení, které děti nosí- ústně, práce na PC s programem „Clothes“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- jmenuji se a jsem z...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, dialog se spolužákem, pravda a lež		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zvířata ze ZOO - ústně i písemně, práce s PC programem „Animals“, poslech a rozeznávání zvuků zvířat z CD		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jmenuji se a jsem z...		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vybere pozdrav při příchodu, odchodu	POZDRAVY A PŘEDSTAVENÍ	
- vyjmenuje správně všechna písmena abecedy	TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas, toys, clothes, fruit, vegetables, food, numbers, human body	
- používá slovíčka z daných okruhů (ústně i písemně)	TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas, toys, clothes, fruit, vegetables, food, numbers, human body	
- vyslovuje a foneticky správně čte v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas, toys, clothes, fruit, vegetables, food, numbers, human body	

Anglický jazyk	3. ročník	
- používá abecední slovník učebnice		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas, toys, clothes, fruit, vegetables, food, numbers, human body
- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas, toys, clothes, fruit, vegetables, food, numbers, human body
- používá sloveso to be v 1. a 3. osobě jednotného čísla		GRAMATIKA
- používá sloveso have got v 1. a 3. osobě jednotného čísla		GRAMATIKA
- rozezná jednotné a množné číslo		GRAMATIKA
- tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen		GRAMATIKA
- ovládá fráze I like, I don't like		GRAMATIKA
		- sloveso to be
		- sloveso to have got
		- množné číslo
		- výrazy I like, I do not like
		- předložky in, on
		- ukazovací zájmena - this, these
		- neurčitý člen - a, an
- zaujme postoj k jednoduchým situacím - I like, I don't like		GRAMATIKA
- popíše polohu předmětu pomocí předložek in, on		GRAMATIKA
- rozlišuje jednotné a množné číslo v rámci ukazovacích zájmen this, these		GRAMATIKA
- rozumí základním anglickým pokynům		POROZUMĚNÍ POKYNŮM
- reaguje na pokyny svým jednáním		POROZUMĚNÍ POKYNŮM
- porozumí jednoduché konverzaci dvou osob		POROZUMĚNÍ POKYNŮM
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řeč těla, správný výslovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- pravopis daných pozdravů, dialogy v "My family and friends"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pozdrav během různých částí dne,		
- představení svého jména a národnosti, odkud jsem, kde žiji		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- alphabet, colours, classroom, family, Halloween, Christmas - open, close, look, listen, come here, here you are, show me, tell me, repeat, sin - touch, write down, make pairs - dialogy s rodilým mluvčím a poslech dialektu rodilých mluvčích na CD - druhy pozdravů, dialog s kamarádem a s dospělým, různé typy otázek a odpovědí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- hláskuje své jméno, slovíčka		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- aplikuje ve větě slovíčka z daných okruhů		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- foneticky správně čte slovíčka z daných okruhů		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- správně píše slovíčka z daných okruhů		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables,

Anglický jazyk	4. ročník	
		food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- čte nahlas a foneticky správně jednoduché text		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem časuje sloveso to be		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- vybere a doplní správné sloveso podle osoby		TÉMATICKÉ OKRUHY - alphabet, colours, my school, toys, clothes, fruit, vegetables, food, days of the week, seasons, weather, jobs, at home, time, daily programme, sports and games, hobbies, holidays
- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE - časování slovesa - tvoření otázek - tvoření záporu - mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE
- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa to be		SLOVESO TO BE
- tvoří krátké kladné věty s pomocí slovesa have got		SLOVESO TO HAVE

Anglický jazyk	4. ročník	
- tvoří krátké záporné věty s pomocí slovesa have got	SLOVESO TO HAVE	
	- tvoření otázky	
- tvoří jednoduché otázky s pomocí slovesa have got	SLOVESO TO HAVE	
- časuje sloveso can	SLOVESO CAN	
	- časování	
- vyjádří pomocí slovesa can své možnosti	SLOVESO CAN	
- zeptá se na možnosti kamaráda	SLOVESO CAN	
- reaguje na otázky co umí, neumí	SLOVESO CAN	
- používá přivlastňovací pád ve větě	PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA	
	- nesamostatná zájmena	
	- přivlastňovací pád	
- rozpozná přivlastňovací pád od zkrácené formy slovesa to be, have got	PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA	
- reaguje na fráze z daných okruhů	FRÁZOVÉ OTÁZKY	
	- Do you like.. ?	
	- Can you... ?	
	- What is the time?	
	- What is the weather like?	
- zjistí pomocí frází informace	FRÁZOVÉ OTÁZKY	
- vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni	FRÁZOVÉ OTÁZKY	
- porozumí informacím, shrne je	FRÁZOVÉ OTÁZKY	
- u podst. jména rozpozná jednotné a množné číslo	MNOŽNÉ ČÍSLO	
	- množné číslo u pravidelných podstatných jmen přidáním - s	
	- změny v pravopisu - y - ies, o - es	
- ovládá pravopis podst. jmen v množném čísle	MNOŽNÉ ČÍSLO	
- popíše v jednoduchých větách svůj denní program	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ	
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ	
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ	

Anglický jazyk	4. ročník	
dispozici vizuální oporu		- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ
- vyplní osobní údaje do formuláře		POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– používání slovníku, zjišťování informací o ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– fashion show, názory na současnou módu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-co mohu a nemohu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Velikonoce ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– zjišťování informací o ostatních		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší neurčité členy a, an		NEURČITÉ ČLENY - užití neurčitého členu an - před podstatnými jmény začínající samohláskou
- správně použije členy a, an před podst. Jména		NEURČITÉ ČLENY - rozlišení neurčitého členu - a/an
- samostatně tvoří množné číslo pravidelných podst. jmen		- použití u podstatných jmen, která zmiňujeme poprvé
- rozlišuje ukazovací zájmena jedn. č. a množ. č.		- užití neurčitého členu a - před podstatnými jmény začínající souhláskou
- doplní správné ukazovací zájmeno před podst. Jméno		- tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen
- ovládá pravidla pro tvorbu řadových číslovek		MNOŽNÉ ČÍSLO PRAVIDELNÝCH PODSTATNÝCH JMEN A UKAZOVACÍ ZÁJMENA - tvoření řadových číslovek z číslovek základních
- vyjádří konkrétní datum ústní i písemnou formou		- spojení učiva s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those, s číslovkami
- odpovídá na jednoduché otázky When were you born?		ŘADOVÉ ČÍSLOVKY
- sestaví otázku se slovesem have got		SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI - časování slovesa to have got - tvoření záporu pomocí not - tvoření otázky se slovesem to have got - změna pořadí slov ve větě
- dokáže zjistit informace o spolužácích ,co vlastní/nevlastní,ev, kdo co měl či neměl		SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI
- vědomě používá slovesa like, hate s gerundiální formou slovesa		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING, - vytvoření jednoduchého sdělení / vyjádření pomoci, přání, záliby, omluvy a žádosti/ - časování sloves want to, like - užití infinitivní formy to po slovese want - užití gerundiální formy po slovesu like, hate
- vyjádří pomocí slovesa want svá přání		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING,
- používá podmíňovací způsob – I would like (zkráceně I'd like) k vyjádření přání		SLOVESO WANT TO, LIKE -ING,
- vyjmenuje roční období		- praktické osvojení ročních období a měsíců
- vyjmenuje měsíce a umí je zařadit do ročního období		MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ

Anglický jazyk	5. ročník	
		PŘEDLOŽKA S MĚSÍCI, DNY, ČASEM
		- předložka in ve spojení s ročními obdobími a měsíci
		- předložka on ve spojení s dny
		- předložka at ve spojení s přesným časovým údajem
- popíše činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období		- praktické osvojení ročních období a měsíců
		- předložka in s ročními obdobími a měsíci
		- psaní velkého písmene u měsíců
		- charakteristické činnosti pro daná roční období
- popíše charakteristické počasí pro jednotlivá roční období		HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU
- zareaguje na otázku What's the time now?		- otázka - what's the time now
- zjistí kolik je hodin		- otázka - what's the time now
		- předložka at s vyjádřením časových údajů
		- pojmy - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina
- vyjádří ve všech osobách, v kladné i záporné větě, co kdo může a umí a uměl udělat		SLOVESO TO HAVE GOT, OTÁZKY A ZÁPORNÉ ODPOVĚDI
		- časování v minulém čase-had, didn't have
- vybere správnou předložku k ročním obdobím, měsícům, dnům		MĚSÍCE A ROČNÍ OBDOBÍ
- vědomě používá vhodných předložek s časovými údaji		HODINY, VYJÁDŘENÍ ČASU
- je schopen projevu v rámci příslušných konverzačních témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
		- school timetable
		- our class
		- films and books
		- shopping
		- weather, seasons, months
		- animals (farm, zoo)
		- directions
		- free time
		- holiday
		- English speaking countries
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ

Anglický jazyk	5. ročník	
- poskytne požadovanou informaci		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
- rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci, vyplní své základní údaje do formulářů		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
- využívá dvojazyčný slovník		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ
používá přítomný čas prostý i průběhový		PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ
Umí vytvořit otázku a zápor.		OTÁZKY SE SLOVESEM DO
		- tvoření otázek s pomocným slovesem do
		- tvoření záporu pomocného slovesa do
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory - průběžně		
– konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- English speaking countries		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozdílnost ve slavení svátků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozdílnost ve slavení svátků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- farma, ZOO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	5. ročník	
- shopping		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže pojmenovat příslušníky daných zemí		NÁZVY ZEMÍ, NÁRODNOSTÍ, HLAVNÍ MĚSTA psaní velkého písmene u národností, zemí a jazyků
- uvědomuje si zásady pravopisu při psaní národností		NÁZVY ZEMÍ, NÁRODNOSTÍ, HLAVNÍ MĚSTA psaní velkého písmene u národností, zemí a jazyků
- seznámí se s nejdůležitějšími svátky angl. mluvících zemí a jejich tradicemi		HALLOWEEN
		- představení slovní zásoby
		- seznámení s Halloweenskými zvyky v anglicky mluvících zemích
		- jednoduchá sdělení – společenský program
		SVÁTEK - SVATÝ VALENTÝN
		- slovní zásoba
		- tradice v anglicky mluvících zemích
		- tematické okruhy - dopis
		EASTER

Anglický jazyk	6. ročník	
		- tradice v České republice
- pozná a použije přítomný čas průběhový-kladné, záporné věty a otázky		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE
- pozná a použije přítomný čas prostý-		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE
- kladné, záporné věty a otázky		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE
- seznámí se s frekvenčními příslovci a umí je správně použít		PŘÍTOMNÉ ČASY A FREKVENČNÍ PŘÍSLOVCE
- seznámí se s ukazovacími zájmeny pro jednotné i množné číslo		UKAZOVACÍ ZÁJMENA
- seznámí se a aktivně používá přímý rozkazovací způsob pro 2. os.číslo jednotného i množného, 1. osobu čísla množného		ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB
- utvoří zákaz		ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB
- správně používá přivlastňovací pád u podstatných jmen v jednotném i množném čísle		PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD A PŘIVLATŇOVACÍ ZÁJMENA
		- přivlastňování pomocí 's
		- jed. číslo
		- mn.číslo
		- zopakování přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle
- nahradí podstatné jméno správným přivlast. zájmenem		PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD A PŘIVLATŇOVACÍ ZÁJMENA
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA
- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		KONVERZAČNÍ TÉMATA
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		KONVERZAČNÍ TÉMATA
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		KONVERZAČNÍ TÉMATA
		- at school, at home
		- jednoduché sdělení – přání k narozeninám
		- shopping
		- základní vztahy prostorové
		- food
		- family
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého		KONVERZAČNÍ TÉMATA

Anglický jazyk	6. ročník	
každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– at ZOO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt - Prague		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- my friends - 1. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- svátky ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- děti různých národností - 1. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- project – Prague		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- project – my dream house		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-oslava narozenin – 4. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– at school		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Kingsway High Schoo I- 6. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Chester-názvy zemí - 1. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Postcard from Italy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s modálními slovesy can, must, should		ZPŮSOBOVÁ SLOVESA - MUST, MUSTN'T, CAN, CAN'T, NEEDN'T, HAD TO, COULD
		- jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, službu, informaci
- rozšiřuje si své znalosti o počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ few, many- počítatelná - little, much - nepočítatelná
- správně užívá few, little		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ few, many- počítatelná - little, much - nepočítatelná
- správně užívá much, many		MNOŽSTEVNÍ VÝRAZY - MÁLO, HODNĚ few, many- počítatelná - little, much - nepočítatelná
- stupňuje přídavná jména ve všech třech tvarech		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN
- porovnává vlastnosti předmětů pomocí příd. jmen		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN
- respektuje pravopis příd. jmen v různých stupních		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN
- seznámí se s nepravdivými příd. jmény		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN
- stupňuje a používá více slabičná příd. jména		STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN

Anglický jazyk	7. ročník	
		- vyjádření vztahu mezi dvěma předměty
		- tvoření druhého a třetího stupně u víceslabičných příd. jmen (more, the most)
- rozliší some a any pro kladné, záporné věty a otázky		SOME, ANY, NO
		- rozlišení some a any v otázkách, v kladných a záporných odpovědích
		- základní vztahy – kvantitativní /kolik?/
		- počitatelná a nepočitatelná podst. jména
		- užití - much pro nepočitatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)
		- užití - many pro počitatelná podst. jména (otázka, záporná odpověď)
		- užití - a lot of pro poč. i nepoč. podst. jména v kladné odpovědi
		- nějaký - some (kladná věta)
		- nějaký, žádný - any (otázka a záporná věta)
- rozlišuje nepravidelná podstat. jména od pravidelných		NEPRAVIDELNÁ PODSTATNÁ JMÉNA
		- jednotné číslo a množné číslo
		- pamětné zvládnutí vybraných podstatných jmen
- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		REÁLIE, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		- tematické okruhy – sociokulturní prostředí jazykové oblasti Great Britain
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA, POSLECH S POROZUMĚNÍM
		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- vyjádří minulost slovesa to be ve všech osobách		SLOVESO TO BE V MINULÉM ČASE

Anglický jazyk	7. ročník	
- vytvoří zápor v minulém čase se slovesem to be - ptá se na otázky v minulém čase pomocí slovesa to be	- tvary slovesa to be v minulém čase (rozlišení podle osob) - tvoření otázky se slovesem to be v min. čase - tvoření záporu pomocí slovíčka not - využití výukových počítačových programů - základní existenciální vztahy /kdo?/ - základní časové vztahy /kdy?/	
tvoří minulý čas u pravidelných sloves - ovládá pravopis sloves v minulém čase - vyjmenuje a správně zapíše daná nepravidelná slovesa - užívá nepravidelných sloves k vyjádření minulosti - zná pomocné sloveso k vyjádření otázky a záporu v minulém čase	MINULÉ ČASY PRAVIDELNÝCH SLOVES - přidání -ed u pravidelných sloves v min. čase - upozornit na slovesa končící samohláskou, u kterých přidáváme pouze -d (love, like) - upozornit na slovesa končící na y a změnu z y na i - tvoření otázky s využitím pomocného slovesa did - tvoření záporu (didn't) - slovní zásoba a tvoření slov MINULÉ ČASY NEPRAVIDELNÝCH SLOVES - pamětné zvládnutí vybraných nepravidelných sloves	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– dobrovolné úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– zákazy, příkazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- bike safety - dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost na silnicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- back to school - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- back to school - 1. lekce		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- reálie VB - 10. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státy a jejich vlajky - 1. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Bonfire Night		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- 8. lekce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- rozhovory průběžně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- 9. lekce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozhlasové vysílání - 5. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Bonfire Night		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pamětně zvládá 3. tvary vybraných nepravidelných sloves		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS
		- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves
		- tvoření otázky
		- tvoření záporu
		- příslovce spojená s předpřítomným časem (since, already, yet, since, for)
		- příslovce spojená s minulým časem
- vybírá vhodný čas pro použití ve větě		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS
- v samostatném mluveném projevu využívá znalostí předpřítomného času		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS x MINULÝ ČAS
		PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS
		- tvoření předpřítomného času pomocí slovesa to have a třetího tvaru nepravidelných sloves
		- příslovce spojená s předpřítomným časem (ever, never)
		vyjádření budoucího času pomocí will a going to
- seznámí se s podmínkovými větami		PODMÍNKOVÉ VĚTY
		- zvládnutí 0. a 1. kondicionálu
- užívá 0. a 1. kondicionál v praxi, kladná věta, otázka, zápor		PODMÍNKOVÉ VĚTY
- zná čtyři formy pro vyjádření budoucího času		BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ
		- použití will pro sliby, fakta v budoucnosti, okamžité rozhodnutí
		- použití to be going to pro záměry, situace na základě viditelných znaků
		- rozdíl mezi will a to be going to
		- otázky pro budoucí čas s will
		- otázky pro budoucí čas s to be going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		- zápor s will
		- zápor s to be going to
- zapojuje znalosti budoucího času do vlastního mluveného projevu		BUDOUCÍ ČAS SE SLOVESY WILL, BE GOING TO, PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ
- seznámí se s opisnými formami modálních sloves		MODÁLNÍ SLOVESA - SMĚT, NESMĚT, MINULÉ ČASY MODÁLNÍCH SLOVES
		- způsobová slovesa can, must, should, may
		- způsobová slovesa - otázka
		- způsobová slovesa - zápor
		- minulost, budoucnost
		- opisné formy
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
		- travelling
		- shopping
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		REÁLIE
- vyhledá v textu známé výrazy a odpovědi na otázky		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
- využívá dvojjazyčný slovník		KONVERZAČNÍ TÉMATA, MLUVENÍ
poznává a časuje slovesa v minulém čase průběhovém		MINULÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ
		- tvoření pomocí tvaru slovesa to be v minulém čase a gerundiálního tvaru slovesa
		- tvoření otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
		- tvoření záporu - vstup jedné činnosti do druhé - gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dobrovolné úkoly - nová škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekt Londýn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- nová škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- smět, nesmět, mít dovoleno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pocity - 1. lekce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- tradice - Aljaška		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Florida - 8. lekce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- 9. lekce - Aljaška		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Londýn- 4. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- volný čas - 2. lekce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt Londýn		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozdílnost kultur - Mela - 5. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nová škola		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozšiřuje slovní zásobu členů rodiny		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení
		- doplnění členů rodiny o vzdálenější příbuzenské vztahy
- dokáže plynule hovořit o své rodině		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ
- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba K RODINĚ
- přiřazuje vztažná zájmena podle životnosti podmětu		- procvičení přivlastňovacího pádu

Anglický jazyk	9. ročník	
- pomocí vztažných zájmen utvoří souvětí		- procvičení přivlastňovacího pádu
- odpovídá na otázku What is somebody like?		- procvičení přivlastňovacího pádu
		NEPŘÍMÉ OTÁZKY, VZTAŽNÉ VĚTY
		- rozlišení použití vztažných zájmen who, which, that
		- zvládnutí různého slovosledu u nepřímé a přímé otázky
- vyžádá jednoduchou informaci		REÁLIE
- je schopen přiměřeného mluveného i psaného projevu v rámci příslušných konverzačních témat		REÁLIE
- zná slovní zásobu příd. jmen popisujících vzhled osoby		PŘÍDAVNÁ JMÉNA POPISUJÍCÍ CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI A VZHLED
		- základní vztahy kvalitativní /jaký, který, jak?/
- podle popisu označí danou osobu		ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba - CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI
- s využitím slovní zásoby popíše danou osobu		- představení nové slovní zásoby
- tvoří kladné i záporné věty v trpném rodu v přít.,min. a bud. čase		TRPNÝ ROD
		- tvoření trpného rodu pomocí slovesa to be a třetího tvaru nepravidelných sloves
		- tvoření otázky
		- tvoření záporu
		- převádění vět z činného do trpného rodu a zpět
- přetváří věty z činného rodu do trpného a opačně		TRPNÝ ROD
- správně používá předložku by		TRPNÝ ROD
- vyhledává informace z internetu		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ
- orientuje se v reáliích angl. mluvících zemí		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ
		- svátky v anglicky mluvících zemích
- využívá dvojjazyčný slovník		KONVERZAČNÍ TÉMATA, PSANÍ
zná pravidla pro tvoření tázacích dovětek		TÁZACÍ DOVĚTKY
- zná pomocná slovesa v probíraných časech		
- tvoří tázací dovětky v přítomných časech, minulých časech		
používá nepřímou řeč		nepřímá řeč - say, tell, modals
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- teenagers - 4. lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- home - school contract		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– rozhovory - průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- teenagers - 4.lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- New York,VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- New York,VB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- VB - království		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Christmas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- New York		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Austrálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce-překlady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- profily - 4. lekce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
- práce s textem v časopisech		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován ve sedmém až devátém ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny. Výuka probíhá ve třídách. Důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka, tomu je přizpůsobena i gramatika. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výuka je zaměřena především na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí a jejich kulturami. Důraz je kladen na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybíráme a využíváme různých metod a forem učení - používáme termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Německý jazyk
	- využíváme mezipředmětových vztahů - prozkoumáváme různé pohledy a názory - rozvíjíme schopnosti k vlastní prezentaci referátu
	Kompetence k řešení problémů: - formulování vhodných a správných otázek - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování - vytváření vlastních pracovních postupů - respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - zhodnocení výsledků vlastní práce
	Kompetence komunikativní: - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - ovládání spisovného vyjadřování - rozvíjení jazykových dovedností - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů
	Kompetence sociální a personální: - aktivní spolupráci s pedagogy - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuální odlišnosti - odhadování svých možností - ovládání svého jednání a chování
	Kompetence občanské: - tolerování národnostních menšin - tolerování různých národů - spolupracování třídní samosprávy s třídními učiteli

Název předmětu	Německý jazyk
	- dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech
	Kompetence pracovní: - vytváření vlastních pracovních postupů - soustavnému plnění svých povinností - adaptování se na dané podmínky - zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- píše správně podle gramatických pravidel		GRAMATIKA - vyjádření záporu - používání členu určitého a neurčitého - slovesa pravidelná a vybraná nepravidelná - základní pravidla výslovnosti
- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat		GRAMATIKA - vyjádření záporu

Německý jazyk	7. ročník	
		- používání členu určitého a neurčitého - slovesa pravidelná a vybraná nepravidelná - základní pravidla výslovnosti
- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl		KONVERZACE - tiché i hlasité čtení, poslechová cvičení, videopořady - práce se slovníkem - vedení rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci		KONVERZACE - tiché i hlasité čtení, poslechová cvičení, videopořady - práce se slovníkem - vedení rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty		KONVERZACE - tiché i hlasité čtení, poslechová cvičení, videopořady - práce se slovníkem - vedení rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj
- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení		KONVERZACE - tiché i hlasité čtení, poslechová cvičení, videopořady - práce se slovníkem - vedení rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj
- řeší jednoduché situace související se seznamováním		KONVERZACE - tiché i hlasité čtení, poslechová cvičení, videopořady - práce se slovníkem - vedení rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj
- zvládá základy písemného projevu		TÉMATICKÉ OKRUHY - die Begrüßungen, Tage, Numeralien, Farben - Weihnachten - Meine Familie - Schule - Sportarten, Musik, Hobbys, Freizeit

Německý jazyk	7. ročník	
		- Essen, Einkaufen - Länder und Sprachen
- napíše jednoduché texty týkající se tematických okruhů - jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		TÉMATICKÉ OKRUHY - die Begrüßungen, Tage, Numeralien, Farben - Weihnachten - Meine Familie - Schule - Sportarten, Musik, Hobbys, Freizeit - Essen, Einkaufen - Länder und Sprachen
- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí		TÉMATICKÉ OKRUHY - die Begrüßungen, Tage, Numeralien, Farben - Weihnachten - Meine Familie - Schule - Sportarten, Musik, Hobbys, Freizeit - Essen, Einkaufen - Länder und Sprachen
- představí členy své rodiny, uvede o nich jednoduché informace		TÉMATICKÉ OKRUHY - die Begrüßungen, Tage, Numeralien, Farben - Weihnachten - Meine Familie - Schule - Sportarten, Musik, Hobbys, Freizeit - Essen, Einkaufen - Länder und Sprachen
- učí se nová slovíčka tematických okruhů		TÉMATICKÉ OKRUHY - die Begrüßungen, Tage, Numeralien, Farben - Weihnachten - Meine Familie - Schule - Sportarten, Musik, Hobbys, Freizeit - Essen, Einkaufen - Länder und Sprachen

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Vánoce – tradice jednotlivých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hlavní města v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní města v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznamuje se s gramatikou německého jazyka		GRAMATIKA - předložky 3. pád, 4. pád, osobní a přivlastňovací zájmena - slabá a silná slovesa - rozkazovací způsob - vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
- píše správně podle gramatických pravidel		GRAMATIKA - předložky 3. pád, 4. pád, osobní a přivlastňovací zájmena - slabá a silná slovesa - rozkazovací způsob - vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
- používá slovníky		GRAMATIKA - předložky 3. pád, 4. pád, osobní a přivlastňovací zájmena - slabá a silná slovesa - rozkazovací způsob - vybraná slovesa s odlučitelnou předponou
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu		KONVERZACE - práce s autentickými materiály - svátky, tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti
- písemně obměňuje krátké texty		TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag, Geburtstag - meine Stadt - Jahreszeiten - Freizeit, meine Pläne, Ferien - Mein Lebenslauf - Meine Familie - wohnen - Berufe

Německý jazyk	8. ročník	
- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních informací	KONVERZACE - práce s autentickými materiály - svátky, tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	KONVERZACE - práce s autentickými materiály - svátky, tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti	
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	KONVERZACE - práce s autentickými materiály - svátky, tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti	
- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	KONVERZACE - práce s autentickými materiály - svátky, tradice, zvyky - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti	
- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag, Geburtstag - meine Stadt - Jahreszeiten - Freizeit, meine Pläne, Ferien - Mein Lebenslauf - Meine Familie - wohnen - Berufe	
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.	TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag, Geburtstag - meine Stadt - Jahreszeiten - Freizeit, meine Pläne, Ferien - Mein Lebenslauf - Meine Familie - wohnen - Berufe	

Německý jazyk	8. ročník	
- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům		TÉMATICKÉ OKRUHY - mein Tag, Geburtstag - meine Stadt - Jahreszeiten - Freizeit, meine Pläne, Ferien - Mein Lebenslauf - Meine Familie - wohnen - Berufe
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		POSLECH TEXTU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- cestování – tvorba reportáže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní města v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
- poznáváme Evropu – prázdninové cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznáváme Evropu – prázdninové cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- moje škola		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznamuje se s gramatikou německého jazyka		GRAMATIKA - časování sloves a způsobových sloves - předložky 3. a 4. pád - perfektum a préteritum
- píše správně podle gramatických pravidel		GRAMATIKA - časování sloves a způsobových sloves - předložky 3. a 4. pád - perfektum a préteritum
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - autentické materiály

Německý jazyk	9. ročník	
- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - autentické materiály
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - autentické materiály
- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - autentické materiály
- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky		KONVERZACE - dialogy - písně, básně - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - autentické materiály
- orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí		TÉMATICKÉ OKRUHY - Weihnachten, Neujahr, Winter, Feste und Feier - Ferien - mein Wochenplan - einkaufen, im Restaurant - Krankheiten

Německý jazyk	9. ročník	
		- Reisen - Mein Studium, meine Welt - Kleidung - Realien der deutschsprachigen Länder
- seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům		TÉMATICKÉ OKRUHY - Weihnachten, Neujahr, Winter, Feste und Feier - Ferien - mein Wochenplan - einkaufen, im Restaurant - Krankheiten - Reisen - Mein Studium, meine Welt - Kleidung - Realien der deutschsprachigen Länder
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
- tvorba a prezentace daného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s textem v tisku, poslech aktuality v TV, tvorba a prezentace aktuality ve skupině na zadané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
- Státní svátky – tradice sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Státní svátky sousedních států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- Státní svátky sousedních států	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ekologické piktogramy – třídění odpadů	

5.4 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. V dramatické výchově znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Na rozhodnutí a záměrech učitele a na složení, potřebách a

Název předmětu	Dramatická výchova
	zájmech jeho třídy závisí, bude-li mít předmět podobu spíše osobnostní a sociální výchovy, nebo zda v něm bude kladen také důraz na proces hledání a tvorby divadelního tvaru. Obě tyto varianty dramatické výchovy směřují ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - osvojí si v největší možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - dodržuje etiku komunikace - pracuje v týmu - má vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce Kompetence občanské: - žák zná základní práva a povinnosti občanů - respektuje společenské normy a pravidla soužití - prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení

Název předmětu	Dramatická výchova
	Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ
		- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace		- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ
		- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- je schopen propojovat somatické dovednosti (dech, hlas, pohyb) při slovním i mimoslovním vyjadřování		- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči		- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy

Dramatická výchova	1. ročník	
- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY	
- je schopen improvizovat	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY	
- je schopen jednat v roli	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy	
- dokáže pracovat s předmětem a loutkou	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy	
- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy	
- dokáže vytvořit jednoduchou etudu	- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy	
- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- prezentuje svůj názor a výsledek své práce	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	
- je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ	
- je schopen přijímat kritiku	- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení	

Dramatická výchova	1. ročník	
		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ
- dokáže charakterizovat postavu a zachytit základní vztahy		- postava (charakter, motivace, vztahy)
- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh		- situace
- dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova		- příběh - řazení situací v časové následnosti - hledání hlavních témat
- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat		- dramatizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně - inscenace, prezentace útvaru
- zvládá samostatný přednes		- přednes
- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh		- divadelní představení z hlediska diváka - základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt
- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlasu		- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- rozezná základní divadelní druhy a dokáže určit jejich hlavní znaky		- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá všech smyslů při vnímání podnětů a uplatňuje představivost a fantazii		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace		- psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a		- sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních

Dramatická výchova	2. ročník	
správného držení těla		situacích a herních situacích, prezentace, reflexe, sebereflexe a hodnocení
- je schopen propojovat somatické dovednosti (dech, hlas, pohyb) při slovním i mimoslovním vyjadřování		- divadelní představení z hlediska diváka
- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči		- přednes
- vnímá prostor a chápe jeho význam pro dramatické aktivity		- herní dovednosti: improvizace, hra v roli, hra s předmětem nebo loutkou, živé obrazy (sochy), technika "štronzo", etudy
- je schopen improvizovat		PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY
- je schopen jednat v roli		- postava (charakter, motivace, vztahy)
- dokáže pracovat s předmětem a loutkou		- hledání hlavních témat
- ovládá techniku "štronzo" a živé obrazy (sochy)		- příběh - řazení situací v časové následnosti
- dokáže vytvořit jednoduchou etudu		- situace
- při práci ve skupině se dokáže podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci		- inscenace, prezentace útvaru
- je schopen přijímat kompromisy a řešit konflikty vznikající při skupinové práci		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ
- je schopen v jednoduché formě		- dramatizace: literárního úryvku, příběhu, pohádky, básně
- je schopen v jednoduché formě zformulovat svůj názor, respektuje názory druhých		- základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt
- dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ
		- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- prezentuje svůj názor a výsledek své práce		- současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce		- příběh - řazení situací v časové následnosti
- je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ
		- divadelní představení z hlediska diváka
- je schopen přijímat kritiku		RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO A DIVADELNÍHO UMĚNÍ
		- divadelní představení z hlediska diváka
- dokáže charakterizovat postavu a zachytit základní vztahy		- postava (charakter, motivace, vztahy)
- dokáže popsat a pomocí metod DV ztvárnit danou situaci, příběh		- příběh - řazení situací v časové následnosti
- dokáže vyhledat hlavní témata příběhu, klíčová slova		- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční

Dramatická výchova	2. ročník	
		divadlo
- s pomocí učitele dokáže jednotlivě nebo ve skupině zdramatizovat daný útvar a následně ho prezentovat		- příběh - řazení situací v časové následnosti
- zvládá samostatný přednes		- přednes
- ve společné diskusi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma (příp. i témata vedlejší), charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh		- divadelní představení z hlediska diváka
- chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlase		- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- rozezná základní divadelní druhy a dokáže určit jejich hlavní znaky		- základní divadelní druhy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace		- práce s dechem a hlasem, verbální a neverbální komunikace, držení těla
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla		- dramatizace literárního díla, přednes
- rozlišuje základní emoce u sebe i u druhých		- emoce
- přijímá pravidla hry a vstupuje do jednotlivých rolí, rozlišuje herní a reálnou situaci		- respektování pravidel
- je schopen improvizovat, dokáže vytvořit jednoduchou etudu		- improvizace, hra v roli, spolupráce a komunikace
- je schopen jednat v roli, spolupracuje ve skupině, prezentuje a sleduje prezentace ostatních		- improvizace, hra v roli, spolupráce a komunikace

Dramatická výchova	3. ročník	
- přijímá kompromisy a učí se řešit konflikty		- řešení konfliktní situace
- dokáže reagovat v běžných životních a herních situacích, je schopen v jednoduché formě zformulovat a prezentovat svůj názor a výsledek své práce, respektuje názory druhých		- improvizace, hra v roli, spolupráce a komunikace
- spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce, je schopen hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní, je schopen přijímat kritiku		- improvizace, hra v roli, spolupráce a komunikace
- reflektuje s pomocí učitele zážitek z dramatického díla		- návštěva a reflexe kulturního programu

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	6	6	6	6	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vedeme žáky především k využívání matematiky pro reálné situace. Matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. V 1.- 5. ročníku je jeho součástí také geometrie. Na prvním stupni je matematika v 1. ročníku realizována v počtu 4 hodin týdně, od 2. do 5. ročníku pak 5 hodin týdně. Na druhém stupni je matematika posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 6 hodin týdně ve všech třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení - vyhledávání a třídění informací v zadání slovních a logických úloh na podstatné a nepodstatné - používání obecných termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků přírodních věd do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů při zadávání úloh Kompetence k řešení problémů: - vedeme k formulování vhodných a správných otázek souvisejících s počtem možných řešení - rozpoznávání skutečné podstaty problému a jeho využití k dosažení cíle - využívání k řešení úloh pokusu, omylu a chyby - hledání vlastních postupů při řešení úloh a podporování samostatnosti v myšlení - chápání významu kontroly dosažených výsledků Kompetence komunikativní: - vedeme k vyjadřování svého závěru jasně a srozumitelně na základě ověřených výsledků - využívání poznatků z praktického života ve slovních úlohách - spolupracování ve skupinách při hledání řešení obtížnějších úloh Kompetence sociální a personální: - vedeme k aktivní spolupráci s pedagogy při řešení přiměřeně náročných úkolů - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - řešení problému v klidu a pohodě, dosahování pocitů sebeuspokojení - odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) - porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků Kompetence občanské: - vedeme k respektování dohodnutých pravidel při výuce - uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za domácí přípravu - řešení slovních úloh s využitím základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - myšlení v globálních souvislostech

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: - vedeme k soustavnému a zodpovědnému plnění svých povinností - dodržování bezpečného používání rýsovacích pomůcek a dalších potřeb při práci - zodpovědnému přístupu k výsledkům dílčích úkolů a stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce - k seberealizaci a tím k nalézání vlastní profesní orientace Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pracuje s přirozenými čísly		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 20
		- obor přirozených čísel
		- počítání předmětů v daném souboru

Matematika	1. ročník	
		- sčítání a odčítání přirozených čísel
- přečte a zapíše čísla 0 - 20, rozlišuje číslice tiskací a psací		- čtení a psaní čísel
		- počítání předmětů v daném souboru
		- sčítání a odčítání přirozených čísel
- chápe podstatu chybějících čísel v řadě		- orientace na číselné ose
- spočítá prvky daného souboru do 20 včetně		- tvorba skupin s daným počtem prvků
		- počítání předmětů v daném souboru
- sčítá a odčítá v oboru 0-20 písemně i z paměti		- sčítání a odčítání přirozených čísel
		- komutativnost sčítání
		- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		- sčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x-více, méně, v oboru do 20		- řešení slovních úloh s využitím vztahů o x- více, o x- méně
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
- orientuje se na číselné ose		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÁ OSA
		- orientace na číselné ose
- porovnává čísla, chápe numerickou podstatu čísla o vztahu více, méně		- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
		- znaménka $> < = + -$
		- orientace na číselné ose
- řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáním čísel		- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		- vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÁ OSA
		- čtení čísel na číselné ose
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
		- prostorová orientace vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
		- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník
		- skládání obrazců z geometrických tvarů

Matematika	1. ročník	
- porovnává velikost útvarů		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
		- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký
		- stavění staveb ze stavebnice
- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
		- stavění staveb ze stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba skupin s daným počtem prvků, skládání obrázců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání přirozených čísel, řešení a tvoření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, s využitím vztahů o n–více a méně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel a na sčítání a odčítání čísel, tvorba skupin s daným počtem prvků		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0 - 20 s přechodem přes desítku		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - komutativnost sčítání
- spočítá prvky souboru do 100 včetně		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100 - sčítání a odčítání násobků deseti
- orientuje se v čase - hodina, minuta		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - NÁSOBILKA jednotky v čase - hodina, minuta, sekunda - jednoduché převody
- porovná čísla do 100		- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- zaokrouhlí dané číslo na desítky		- zaokrouhlování čísel na desítky
- využívá závorek		- počítání se závorkami - numerické počítání s použitím závorek
- početní operace provádí z paměti, písemně		- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel
- sčítá a odčítá dvoj ciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku		- součet a rozdíl čísel
- řeší a tvoří praktické úlohy s využitím sčítání a odčítání		- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - finanční matematika - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
- řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x - více, o x - méně, v oboru do 100		- používání symbolů $>$ $<$ $=$
- řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)		- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
- sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla		- písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 – 100
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100 bez přechodu přes desítku		- tvoření konkrétních souborů na počítadle, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků do 100
- násobí a dělí v oboru násobílek 1 - 10		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - NÁSOBILKA - násobilka - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel

Matematika	2. ročník	
		- násobky 1-9, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru těchto násobílek
		- vlastnosti násobení - komutativnost
- řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení		- násobilka
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se vztahy x - krát více, x – krát méně		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - NÁSOBILKA
- orientuje se na číselné ose v oboru do 100		- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel do 100
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÁ OSA vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - orientace na číselné ose - čtení čísel na číselné ose - rozklad čísla na jednotky a desítky
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - ČÍSELNÁ OSA vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - orientace na číselné ose - čtení čísel na číselné ose - rozklad čísla na jednotky a desítky
- kreslí křivé a rovné čáry		- základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník
- rýsuje přímku a úsečku		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - bod, úsečka, přímka - rýsování a měření úsečky - rýsování přímky, vyznačení bodů
- rozezná geometrická tělesa v praxi		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, koule, válec - skládání těles z obrázků - skládání ze stavebnice
- vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, koule, válec - skládání ze stavebnice
- měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
- rozezná rovinné útvary		- základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		souměrné obrázky, dokreslování obrázku ve čtvercové síti, vystřihování z papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-čtení a zápis čísel do 100, zaokrouhlování čísel, násobení a dělení čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, geometrie-skládání rovinných útvarů a těles ze stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-názorné zavedení násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, automatizace násobílek, vlastnosti násobení- komutativnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvoření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100, počítání s penězi, geometrie		
- skládání obrázků a těles ze stavebnice		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- čte a zapisuje trojčiferná čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘÍROZENÝCH ČÍSEL 0-1000	
	- čtení a zápisy trojčiferných čísel	

Matematika	3. ročník	
- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-1000
- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose		- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose
- porovná čísla do 1000		- porovnávání čísel pomocí číselné osy
		- řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel
- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel		- užití jednoduchých rovnic
		- rozklad čísla v desítkové soustavě
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		tabulka, schémata, posloupnosti čísel
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- sestavení jednoduchých rovnic
		- rozlišování sudých a lichých čísel
- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky		- zápis čísla v desítkové soustavě
		- určování řádů (jednotky, desítky, stovky a tisíce)
		- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		- rozlišování sudých a lichých čísel
		- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání včetně úloh z finanční matematiky
- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh		- počítání se závorkami
		- slovní úlohy se závorkou
- písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu		- algoritmy písemného a pamětného sčítání a odčítání bez i s přechodem násobků sta
		- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		- písemné odčítání dvou čísel, kontrola výsledku sčítáním
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- sčítání a odčítání násobků sta
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy do určité míry nezávislé na matematických algoritmech		- slovní úlohy
- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x - více, o x - méně, užívá jednoduché rovnice		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
		- násobení deseti
- užívá násobilku		- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace
		- násobení deseti

Matematika	3. ročník	
		- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		- součin, podíl, neúplný podíl, zbytek
		- dělení se zbytkem
		- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
		- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
- násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech		- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek		- dělení se zbytkem
- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným		- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
- označí průsečík dvou přímek		- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování
- sestrojí úsečku a změří a odhadne její délku na cm, mm		- odhad délky a vzdálenosti
- převádí jednotky času		- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km
		- převody jednotek délky
		- převod jednotek času
- vypočítá obvod jednoduchých rovinných obrazců		- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
		- výpočet obvodu rovinného obrazce se čtením délek jeho stran
		- měření délek stran rovinných obrazců
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osově souměrný obrázek ve čtvercové síti, manipulativní techniky s papírem
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh,
		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
- sestrojí přímku a polopřímku		- rýsování přímky a polopřímky, úsečky dané délkou
- určí vzájemnou polohu přímek v rovině		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		- různoběžky, průsečík, rovnoběžky a jejich rýsování a označování
- pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří délky stran		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
		- měření úseček s přesností na milimetry
		- odhad délky úsečky
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- měření úseček s přesností na milimetry

Matematika	3. ročník	
		- odhad délky úsečky
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
		- tabulky, jízdní řády hromadné dopravy
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- převod jednotek času
převádí jednotky délky		- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km
		- převody jednotek délky
přenáší úsečku, narýsuje rovnostranný trojúhelník		přenášení úsečky, konstrukce rovnostranného trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis trojčiferných čísel, rozlišování sudých a lichých čísel, určování řádů čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- užívání násobky a dělení, řešení a tvoření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelování rovinných útvarů a jednoduchých těles, porovnání velikosti útvarů, odhad délky úseček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, na násobení a dělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sestavení a užití jednoduchých rovnic, počítání se závorkami		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zaokrouhluje přirozená čísla do milionu, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL
		- zaokrouhluje a porovnává čísla do milionu
- význam znaku a zápis záporného čísla, jeho vyznačení na číselné ose		- záporná čísla, číselná osa
- rozkládá čísla v desítkové soustavě		- čtení a zápis čísel, číselná osa, rozklad čísla v desítkové soustavě
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, p- sčítá a odčítá dvouciferná čísla, řada násobků s názorem do 100		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL
		- sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru
		- komutativnost a asociativnost, zkouška
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - ZLOMKY
		- celek, část, zlomek
- řeší jednoduché slovní úlohy		SLOVNÍ ÚLOHY
- vyhledává, sbírá a třídí data, orientuje se v tabulkách a diagramech		- práce s daty - tabulka, diagram
- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem		- sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PAMĚTNÉ V DANÉM OBORU
		- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
- řeší slovní úlohy s aplikacemi početních operací v oboru přirozených čísel, rozeznává sudá a lichá čísla		SLOVNÍ ÚLOHY
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		- sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru
		- řešení jednoduchých slovních úloh
		- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem
- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		- řešení jednoduchých slovních úloh
		- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem
		- písemné dělení jednociferným dělitelem
- sestrojí rovnoběžky, různoběžky, délka úsečky, průsečík, kolmice		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Matematika	4. ročník	
		- rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, rovina
- grafický součet a rozdíl úseček		- rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, rovina
		- grafický součet a rozdíl úseček
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		- rovnoběžky a kolmice - rýsování
-rýsuje kružnici, poloměr, průměr		- rýsování kružnice s daným poloměrem
- narýsuje trojúhelník, čtverec a obdélník		- sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník
- vypočítá obvod mnohoúhelníků		- výpočet obvodu mnohoúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- odhady výsledků, kontrola pořadí početních výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- město, ve kterém žijí		
- úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- užití jednotek ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- člověk poznává svět, vynálezy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- geometrický diktát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- využití příkladů o cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekoškola - třídění odpadů		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIÓNU A PŘES MILIÓNU
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy - úvaha		- slovní úlohy s úvahou
- zaokrouhluje přirozená čísla		- zaokrouhlování, odhad výsledku,
- sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí		početní operace v oboru přirozených čísel
- řeší slovní úlohy včetně úloh z finanční matematiky		- slovní úlohy s jednou nebo dvěma operacemi
- čte římské číslice		-římské číslice, využití
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		- početní operace s desetinnými čísly
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - DESETINNÁ ČÍSLA
- zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky		- zápis, čtení, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
		- početní operace s desetinnými čísly
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY
- vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY

Matematika	5. ročník	
- sčítá a odčítá zlomky		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY
		- sčítání, odčítání
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vypočítá část zlomku z celku		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY
		- zápis, čtení, zakreslení do obrazce
- vyjádří setinu zlomku - i desetinným číslem		- výpočet části z daného celku
- určí obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu, čtvercová síť		- čtverec, obdélník, trojúhelník - obsah - čtvercová síť, jednotky obsahu - rovina
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici		- rýsování obdélníku, čtverce a trojúhelníků
- narýsuje osu, střed úsečky, rozpozná osově souměrné útvary, překládání papíru		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
		- střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti
		- osa souměrnosti, osově souměrné útvary
- vyhledává, sbírá a třídí data		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s kalkulačkou, počítačové programy		
- praktické úlohy-nová a starší architektura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednotky času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společné řešení problému ve slovních úlohách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- eura a euromince, desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
složitější obrazce, úlohy z praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- slovní úlohy z praxe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropa a svět		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává a zobrazuje s porozuměním přirozená čísla na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - vyřeší početní operace s přirozenými čísly - využívá kalkulátoru k řešení složitějších úloh - provádí odhady a kontroly výpočtů - sestaví jednoduché slovní úlohy z praktického života s využitím veškerých početních operací		PŘIROZENÁ ČÍSLA - číselná osa - porovnávání a uspořádání čísel - zaokrouhlování - základní početní operace - počítání s kalkulačkou - slovní úlohy z praxe
- provádí rozklad přirozených čísel na součin prvočísel - rozezná prvočíslo a číslo složené - určí čísla soudělná a nesoudělná - vypočítá největší společný dělitel - vyhledá nejmenší společný násobek - používá znaky dělitelnosti - řeší i náročnější slovní úlohy s využitím dělitelnosti - modeluje a řeší situace ze života		DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL prvočíslo - číslo složené - násobek a dělitel - dělitelnost součtu, rozdílu, součinu - rozklad na součin prvočísel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
		- znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - slovní úlohy
- načrtává a sestrojí rovinné obrazce s použitím osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar		OSOVÁ SOUMĚRNOST osová souměrnost - pojem vzor, obraz - útvary osově souměrné
- načrtává a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku		GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ rovina, bod, úsečka, vzdálenost bodu od přímky, geometrické značky, délka úsečky, střed úsečky, přímka, polopřímka, početní a grafické sčítání úseček, obvody rovinných obrazců
- třídí úhly podle velikosti - odhadne velikosti úhlů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - dokáže měřit samostatně úhly - narysuje osu úsečky a osu úhlu - využívá potřebnou matematickou symboliku rýsuje úhel dané velikosti - změří a zapíše velikost úhlu - užívá jednotky stupeň a minuta - třídí úhly dle velikosti, odhaduje velikost - graficky sčítá a odčítá úhly, početně ověřuje velikosti úhlů - pozná vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly; dopočítá jejich velikosti		ÚHLY - rozdělení podle velikosti - převody jednotek úhlů (stupeň, minuta, vteřina) - početní sčítání a odčítání úhlu - úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné, střídavé - konstrukce úhlů a jeho osa měření úhloměrem - sčítání a odčítání úhlů graficky - konstrukce osy úhlu
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		desetinná čísla -zápis, čtení, psaní, základní početní operace
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem
psaní a čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000		píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		odhad výsledku, zaokrouhlování
vyhledává a třídí data		třídění dat
porovnává data		porovnávání dat
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		úhly - základní informace, měření úhlů; rýsování
- porovnává, uspořádává a zaokrouhluje desetinná čísla - používá základní početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky délky, hmotnosti, času		DESETINNÁ ČÍSLA - zlomek a desetinné číslo - porovnávání a uspořádání na číselné ose

Matematika	6. ročník	
- vypočítá aritmetický průměr		- početní operace +, -, . - odhady výsledků - jednotky délky, hmotnosti, obsahu a jejich převody - dělení desetinným číslem - aritmetický průměr - jednotky času - záporná desetinná čísla
- načrtne a narýsuje střední příčky, výšky, těžnice, vyznačí těžiště a ortocentrum v trojúhelníku -vypočítá obvod a obsah trojúhelníku -třídí trojúhelníky podle stran i úhlů - narýsuje kružnici trojúhelníku vepsanou i opsanou		TROJÚHELNÍKY třídění trojúhelníků podle stran i vnitřních úhlů - rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů - součet úhlů v trojúhelníku - pojem střední příčky, těžnice a těžiště trojúhelníku - výšky trojúhelníků - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - výpočet obvodu a obsahu - konstrukce trojúhelníku (věta SSS), konstrukce trojúhelníku těžnice nebo výška v zadání
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ve volném rovnoběžném promítání -načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		KOLMÉ HRANOLY - krychle, kvádr - popis těles a jejich vlastnosti - náčrt a konstrukce obrazu tělesa ve volném rovnoběžném promítání - náčrt a konstrukce sítě kvádru a krychle - povrch kvádru a krychle - objem kvádru a krychle - jednotky povrchu a objemu a jejich převody
- orientuje se v jednoduchých grafech; načrtává a rýsuje jednoduché grafy		GRAFY A DIAGRAMY bod v rovině; pravoúhlá soustava souřadnic; příklady závislostí z praktického života; práce s grafem a diagramem
načrtne těleso v technickém zobrazování; čte jednoduchý technický výkres		ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ - pomůcky - druhy čar - půdorys, nárys, bokorys
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY např. staré české jednotky, početní hvězdice; zajímavá čísla; početní tabulky

Matematika	6. ročník	
		(osmisměrky); pyramidy; sudoku; zajímavé problémy, slovní úlohy z praxe; úlohy rozvíjející prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– povrch a objem krychle a kvádru (rozdíly)		
- početní tabulky		
- trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- osová souměrnost, rovina, bod, úsečka),		
- početní operace s celými čísly		
- početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy z praxe		
- stavebnictví, výpočty se závorkami, převody jednotek		
- (stavitelské slohy), OES (stabilita, meteorologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sportování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- konstrukce trojúhelníka		
- slovní úlohy z praxe		
- složité rovnice a nerovnice		
- výrazy s proměnnou a jeho hodnota – slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnávání a uspořádání čísel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- práce s grafy – demografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	6. ročník	
- cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- výukové počítačové programy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jednotky délky a jejich převody, jednotky času		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	7. ročník	
- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - uvede zlomek na základní tvar nebo smíšené číslo - porovnává dva zlomky; - zakreslí zlomek na číselnou osu - určí převrácené a opačné číslo k danému zlomku - aplikuje početní operace na zlomky - užívá zlomky při řešení praktických slovních úloh		ZLOMKY část celku - pravý a nepravý zlomek - smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomek jako podíl - záporné zlomky - početní operace se zlomky - početní výkony se smíšenými čísly - složený zlomek
- identifikuje shodné útvary v rovině - aktivně ovládá věty SSS, SUS, USU o shodnosti trojúhelníků - řeší konstrukční úlohy - ovládá geometrickou symboliku		SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ pojem shodnost útvarů - shodnost trojúhelníků (věta SSS, USU, SUS); konstrukční úlohy, geometrická symbolika - podmínky řešitelnosti - konstrukční úlohy - rozbor - popis konstrukce - rýsování - ověření
- třídí čtyřúhelníky, rozeznává jejich vlastnosti - rýsuje čtyřúhelníky s popisem konstrukce - vypočítává obvody a obsahy čtyřúhelníků		ČTYŘÚHELNÍKY třídění čtyřúhelníků; rovnoběžníky, lichoběžník, deltoid, obecný čtyřúhelník - popis a vlastnosti; obvody a obsahy čtyřúhelníků
- zapíše a upraví daný poměr - užívá poměr při práci s měřítkem mapy, plánu - změní základ v daném poměru - rozdělí celek na části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru		POMĚR postupný poměr změna a rozdělování v poměru měřítko plánu a mapy slovní úlohy
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - zapíše tabulky přímé a nepřímé úměrnosti, určí koeficient - aplikuje hodnoty tabulek do grafů - čte souřadnice bodů a rozliší přímou a nepřímou úměrnost - řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky		PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - grafy PÚ a NÚ

Matematika	7. ročník	
		- jiné závislosti - úměra - trojčlenka - zajímavé slovní úlohy
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		HRANOLY - třídění hranolů - hranoly a jejich síť - povrch a objem hranolu (převody jednotek)
- pochopí procento jako část celku - určí počet procent, procentovou část a základ v jednoduchých úlohách - řeší aplikační úlohy na procenta - zvládá jednoduché výpočty z finanční matematiky		PROCENTA - odvození procent - procentová část a její výpočet - výpočet základu - výpočet počtu procent - úrok - promile - slovní úlohy z praxe
- načrtává a sestrojí rovinné obrazce s použitím středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar		STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - pojem vzor, obraz - útvary středově souměrné
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY např. staré české jednotky, početní hvězdice; zajímavá čísla; početní tabulky (osmisměrky); pyramidy; sudoku; zajímavé problémy, slovní úlohy z praxe; úlohy rozvíjející prostorovou představivost
- porozumí nutnosti zavádění celých čísel - zařadí a uspořádá čísla na číselné ose - ovládá základní početní operace s celými čísly - logicky rozhoduje o přednosti závorek a početních operací		CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA čísla opačná - absolutní hodnota - uspořádání celých čísel - porovnávání celých čísel - znaménková pravidla - početní operace s celými čísly - racionální čísla - početní operace s racionálními čísly
používá měřítko mapy a plánu		měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
řeší jednoduché úlohy na procenta		jednoduché úlohy na procenta
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		obvody a obsahy rovinných obrazců ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- část celku – obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- půjčky a úroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- umění v dějinách lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
- zástavba a zelená plocha na území ČR		
- ekologický dopad velkých staveb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- měřítko plánu a mapy – slovní úlohy)		
- ekvivalentní úpravy rovnic		
- slovní úlohy na dělitelnost		
- souměrnost ve stavebních slozích		
- odhad vzdálenosti, azimut		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- slovní úlohy na porovnání zlomků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- odvození procent, grafy		
- ekologické katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prověření reklam na výhody banky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- zlomky ve složitých výrazech		
- jednoduché slovní úlohy na pohyb – orientace ve fyzikálních veličinách		
- užité umění		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- poměr, majetková nerovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postupný poměr, globální problémy		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí druhou mocninu a odmocninu z paměti do 20, pomocí tabulek, odhadem ovládá výpočty pomocí kalkulačky		DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA druhá mocnina - druhá odmocnina - práce s tabulkami a kalkulačkou - přibližná hodnota, odhad - obsah čtverce
- zná Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou - řeší praktické slovní úlohy prostřednictvím Pythagorovy věty		PYTHAGOROVA VĚTA obrácená Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
		slovní úlohy
- sestrojí tečnu ke kružnici - aplikuje Thaletovu kružnici při řešení úloh - seznámí se s Ludolfovim číslem v různém tvaru - zvládá pomocí vzorců výpočty délky kružnice a kruhového oblouku		KRUŽNICE Thaletova kružnice - délka kružnice - Ludolfovo číslo - délka oblouku kružnice
- určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek		TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA třetí mocnina racionálního čísla - třetí odmocnina - objem krychle
- chápe mocninu s přirozeným exponentem jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů - provádí základní početní operace s mocninami - zapisuje čísla pomocí mocnin deseti		MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - zápis čísel pomocí mocnin deseti - n-tá mocnina - pojem mocnitel, základ mocniny - početní výkony mocnin s přirozeným exponentem - umocňování mocnin
- rozvíjí matematické dovednosti pomocí řešení zajímavých úloh		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY zajímavá čísla; početní tabulky; pyramidy; sudoku; zajímavé problémy, slovní úlohy z praxe; úlohy rozvíjející prostorovou představivost
- rozdělí množinu čísel na číselné obory N, Z, Q a R		ČÍSELNÉ OBORY přirozená čísla - celá čísla - racionální a iracionální čísla - reálná čísla
- aplikuje základní početní operace do výrazů s proměnnou - řeší početní výkony s jednočleny a mnohočleny - upravuje výraz vytýkáním a rozkladem na součin - naučí se z paměti základní vzorce pro výpočet druhé mocniny dvoj členů - užívá vzorce ke zjednodušování výrazů - rozkládá výrazy na součin vytýkáním i pomocí vzorců		VÝRAZY číselné a algebraické výrazy - jednočlen, mnohočlen - početní výkony s mnohočleny - algebraické vzorce - rozklad mnohočlenů na součin
prování jednoduché konstrukce		rýsování jednoduchých konstrukčních úloh
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		osová a středová souměrnost
vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce		kvádr, krychle, válec

Matematika	8. ročník	
hledá různá řešení předložených situací		aplikační a slovní úlohy
rozliší pojmy rovnost a rovnice; -chápe význam zkoušky pro řešení rovnic- rozumí pojmu kořen rovnice -ověří, zda dané číslo je v daném oboru kořenem rovnice - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší úlohy o pohybu a společné práci - sestaví samostatně úlohy z reálného života		LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE pojem rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice řešení lineárních rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - rozliší a definuje pojmy kruh, kružnice		KRUH, KRUŽNICE vzájemná poloha přímky a kružnice - pojmy: sečna, tečna, vnější přímka, tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic (pojem středná)
- používá základní pravidla přesného rýsování zná schémata postupu řešení konstrukční úlohy - definuje množiny bodů daných vlastností - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky - popíše postup řešení konstrukční úlohy pomocí symbolik		KONSTRUKČNÍ ÚLOHY množiny prvků daných vlastností - osa úhlů - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - závěr a diskuse řešení - konstrukce kružnic s požadovanými vlastnostmi
- provádí jednoduchá statistická šetření vypočítá aritmetický průměr - určí modus a medián - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji v procentech - čte a hodnotí grafy z běžného života - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		STATISTIKA statistické šetření, jednotka a soubor - aritmetický průměr, grafy a diagramy - četnost znaků - modus, medián statistického souboru
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ve volném rovnoběžném promítání -načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparát		VÁLEC obsah kruhu - části kruhu - rotační válec - výpočet povrchu a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- statistická šetření		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- čtení diagramů a grafů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- zástavba a zelené plochy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- praktické úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady z EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpracování údajů do grafů na počítačích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- porovnávání souborů dat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- matematika v praxi		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší mnohočlen a lomený výraz rozliší mnohočlen a lomený výraz - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - složené lomené výrazy		ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - počítání s mnohočleny - úprava mnohočlenů na součin - lomené výrazy - podmínky řešitelnosti - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní výkony s lomenými výrazy (rozšiřující učivo) - složené lomené výrazy a jejich úpravy (rozšiřující učivo)
- identifikuje shodná zobrazení - intuitivně chápe pojem posunutí, otočení - identifikuje podobné útvary - aplikuje podobnost v praxi - využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - dělí úsečky v daném poměru		PODOBNOST podobné útvary - podobnost trojúhelníků - užití podobnosti v praxi - stejnolehlost - otáčení
- řeší náročnější rovnice nalézá řešení soustavy rovnic sčítací nebo dosazovací metodou - provádí zkoušky soustavy rovnic - pochopí řešení soustavy jako uspořádanou dvojici čísel - nalézá řešení soustavy rovnic jako souřadnice průsečíků grafu lineárních funkcí, příslušející k daným lineárním rovnicím - řeší slovní rovnice pomocí soustav		ROVNICE rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - úlohy o směsích - lineární úlohy se dvěma neznámými - soustava lineárních rovnic - slovní úlohy z praxe - grafické řešení soustavy rovnic
- definuje funkci definuje funkci - identifikuje, zda závislost mezi veličinami daná tabulkou, grafickým znázorněním nebo předpisem je funkce - rozhodne, zda daná množina bodů v rovině je grafem nějaké funkce		FUNKCE pojem a definice funkce - graf funkce - nákresy, schémata, diagramy, tabulky - lineární funkce a její vlastnosti

Matematika	9. ročník	
- z grafu funkce rozhodne, zda je funkce rostoucí, klesající ve svém definičním oboru - načrtává graf kvadratické funkce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost a její graf - kvadratická funkce a její graf - konstantní funkce - graf absolutní hodnoty
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparát		JEHLAN, KUŽEL, KOULE - obraz jehlanu a kužele ve volném rovnoběžném promítání včetně sítě - komolý jehlan, - koule; kulová výseč, kulová úseč, kulová vrstva, kulový vrchlík - objem a povrch těles těles
- definuje sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu - chápe sinus, kosinus a tangens jako závislost - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulačky - užívá goniometrických funkcí k řešení úloh - řeší úlohy z technické praxe graficky i výpočtem		GONIOMETRICKÉ FUNKCE - délky stran v pravoúhlém trojúhelníku - velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce ostrého úhlu - funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens - vyhledávání hodnot v tabulkách - grafické znázornění goniometrických funkcí - užití funkcí k výpočtům z praxe - použití kalkulaček
- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období - určí hledanou jistinu - provádí jednoduché i složené úrokování - řeší různé peněžní sazby energií, pošty - sestaví slovníček finanční matematiky - řeší zajímavé úlohy z praxe		ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - jednoduché úročení - složené úročení - peněžní sazby, bankovní produkty - úvěry, hypotéky
- určuje a charakterizuje základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné obrazce - třídí obrazce na základě jejich vlastností - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		OBVODY A OBSAHY ROVINNÝCH ÚTVARŮ - obvody mnohoúhelníků, kruhu a jeho části - přibližný odhad obvodů a obsahů
- rozvíjí matematické dovednosti pomocí řešení zajímavých úloh		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY zajímavá čísla; početní tabulky; pyramidy; sudoku; zajímavé problémy, slovní úlohy z praxe; úlohy rozvíjející prostorovou představivost; přijímací úlohy
vypracuje jednoduchou tabulku		tabulka

Matematika	9. ročník	
samostatně řeší praktické úlohy		slovní a aplikační úlohy, jednoduché výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- příklady z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematika v architektuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- ekonomický slovník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rodinný rozpočet		
- úvahy podnikatele		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- eurozóna		
- změny kurzů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příklady z EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- sopečná činnost		
- architektura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- technická praxe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prověření reklam na výhody půjček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - finance		
- opravy hradů a zámků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- půjčky a hypotéky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
- různé sazby energií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce ve skupinách		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je využita jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. To pomáhá žákům jednak porozumět zákonitostem digitálního světa, zároveň je to vede k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci

Název předmětu	Informatika
	prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními předměty pokládá základy uživatelských dovedností využívání digitálních technologií. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích a tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s využitím mobilní techniky, vždy s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Ve příhodných činnostech pracují žáci ve dvojicích, popřípadě větších skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusí a spolupráci. Škola klade důraz na to, aby žákům poskytla prostor pro práci individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V minimální míře je kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Hodinová dotace je v 4. - 9. ročníku jedna vyučovací hodina týdně, přičemž žáci jsou na výuku rozděleni do menších skupin. Pro výuku jsou zakoupené například následující pomůcky: Pro 1. stupeň: • robotická stavebnice Lego Wedoo , iRobot • programy: Minecraft: Education Edition, Scratch a ScratchJR, Office 365 Pro 2. stupeň: • robotická stavebnice Lego Wedoo, iRobot • 3D tiskárny • programy: Minecraft Education Edition, Scratch, Office 365, Tinkercad
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky vyhledávat a třídit informace; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, pomáháme žákům uvádět věci do souvislostí a propojovat je do širších celků s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - necháváme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - učíme žáky nenechávat se odradit případným nezdarem a motivujeme je k vytrvalému hledání konečného řešení problému - podporujeme komunikaci s žáky jiných škol využitím emailu - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů; volbě vhodného způsobu řešení a využívání při řešení problémů logických, matematických a empirické postupů - učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací - pomáháme žákům kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit; umožňujeme žákům uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a za své činy Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, zvládat různé role v týmu a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - vedeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovali různá hlediska a názory a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - pomáháme žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: - učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - necháváme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií - vedeme žáky k zapojení se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji - učíme je vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, hledat možnosti řešení problémů pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		HARDWARE, SOFTWARE Digitální zařízení a jejich účel Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		PC SÍŤ Práce v školním účtu Office 365+ Ukládání práce do souboru, otevírání souboru Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		BEZPEČNOST Uživatelské účty a heslo Osobní údaje Bezpečné chování s dig. zařízeními
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		DATA, INFORMACE, MODELAVÁNÍ KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT
- vyčte informace z daného modelu		DATA, INFORMACE, MODELAVÁNÍ KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ blokově programovací jazyk, příkazy a jejich spojování pohyb čtení programu, jednotlivé kroky programu, ověření správnosti postupu, analýza programu, nalezení a oprava chyby
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Informatika	4. ročník	
		ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ blokově programovací jazyk, příkazy a jejich spojování pohyb čtení programu, jednotlivé kroky programu, ověření správnosti postupu, analýza programu, nalezení a oprava chyby
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ blokově programovací jazyk, příkazy a jejich spojování pohyb čtení programu, jednotlivé kroky programu, ověření správnosti postupu, analýza programu, nalezení a oprava chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce - Minecraft		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání o ověřování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinové práce		
Robotika		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník	

Informatika	5. ročník	
	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat		DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		PRÁCE S DATY čtení, třídění, analýza dat
- vyčte informace z daného modelu		MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT graf, hledání cesty schémata,
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řízení pohybu, reakcí, čtení programu, algoritmus, opakování příkazů, hledání chyb
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Informatika	5. ročník	
		řízení pohybu, reakcí, čtení programu, algoritmus, opakování příkazů, hledání chyb
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakuující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řízení pohybu, reakcí, čtení programu, algoritmus, opakování příkazů, hledání chyb
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řízení pohybu, reakcí, čtení programu, algoritmus, opakování příkazů, hledání chyb
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		INFORMAČNÍ SYSTÉMY Princip e-mailu
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		STRUKTUROVANÁ DATA prvky, data, graf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti		
- rozpozná možná rizika při práci s počítačem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- orientuje se ve struktuře informačních portálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky		
- nezveřejňuje citlivá data o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	5. ročník	
- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný - dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pouštění hudby k relaxaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
TMS - dokáže napsat strukturovaný životopis, referát, zprávu, prezentaci podle zadaných kritérií		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Přenos informací, Binární kód, logické A a NEBO
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

Informatika	6. ročník	
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		PRÁCE S DATY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		INFORMAČNÍ SYSTÉMY INFORMAČNÍ SYSTÉM
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- při mailové a chatové komunikaci je obezřetný - dokáže se seznámit s lidmi stejného zaměření na internetových konferencích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozpozná možná rizika při práci s počítačem - dokáže poslat mail na instituce a zeptat se na nejasnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- uvědomuje si možnost svobodného vyjadřování se na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledá si potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	6. ročník	
	- uvědomuje si trestnost stahování nelegálního software a hudby	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	- pročítá několik zdrojů, aby si utvořil přesnější názor	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací od špatného	
	- nezveřejňuje citlivá data o sobě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	- je si vědom silného vlivu médií, informace hodnotí kriticky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	- orientuje se ve struktuře informačních portálů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- napíše mail na úrovni po obsahové i formální stránce	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		PROGRAMOVÁNÍ (podmínky, postavy a události) Opakování s podmínkou
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a		PROGRAMOVÁNÍ (větvení, parametry a proměnné)

Informatika	7. ročník	
opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		PROGRAMOVÁNÍ (větvení, parametry a proměnné)
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		MODELAVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		POČÍTAČE Správa souborů a složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		POČÍTAČE Správa souborů a složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- používá více zdrojů pro hledání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledává si informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj od špatného		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování robotické stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů Čtení programu
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování robotické stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů Čtení programu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování robotické stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů Čtení programu
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Informatika	8. ročník	
		Programování robotické stavebnice Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů Čtení programu
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		INFORMAČNÍ SYSTÉMY
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Použití vzorců u různých typů dat Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení a filtrování dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- robotika		
- skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba digitálního obsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- dokáže rozpoznat kvalitní zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Testování a odstranění chyb	
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Testování a odstranění chyb	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Testování a odstranění chyb	
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Testování a odstranění chyb	
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software Fungování nových technologií kolem mě Struktura a principy Internetu, cloud Web: webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software Fungování nových technologií kolem mě Struktura a principy Internetu, cloud Web: webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat	

Informatika	9. ročník	
		Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
		ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY Projektová výuka, samostatná/skupinová práce Modelování a 3D tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- skupinová práce		
- robotika		
- používání digitálních zařízení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- používá více zdrojů pro hledání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba digitálního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledává informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- dokáže rozpoznat dobrý zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka si klade za cíl seznámit žáky s okolním světem. Principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák – člověk, který zde prochází přírodou, se ji učí chápat, chránit a žít v ní. Výuka prvouky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, pokračuje skutečnostmi, které žáka významně ovlivňují. Při výběru učiva hrají důležitou roli skutečnosti jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které má žákům umožnit ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky a života školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - plánování a organizování vlastního učení - uspořádání správného režimu dne - uvádění poznatků do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů - prozkoumávání různých pohledů a názorů - kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - poznávání práce s různými materiály a zdroji - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování

Název předmětu	Prvouka
	- obhajování vědomostí a názorů
	Kompetence komunikativní: - vedeme k naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - podílení se na vytváření pravidel v týmu - nebýt lhostejný k problémům jiných - oslovování se křestními jmény - ovládání svého jednání a chování
	Kompetence občanské: - vedeme k tolerování různých národů - respektování dohodnutého vnitřního řádu školy - respektování pravidel třídního kolektivu - stanovení pravidel třídy na začátku školního roku (třídní služby) - uctívání státních svátků, národních tradic - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - zodpovědnosti ke svému zdraví - dodržování hygienických zásad - rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - vytváření kladného vztahu k přírodě
	Kompetence pracovní: - vedeme k soustavnému plnění svých povinností - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - systematizování veškeré činnosti žáků k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah

Název předmětu	Prvouka
	- žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, v rolích rodinných příslušníků a ve vztazích mezi nimi		- rodina - členové rodiny, vztahy
- vysvětlí významné události v rodině		LIDÉ KOLEM NÁS
		- rodina - členové rodiny, vztahy
- používá základní formy společenského styku/tykání, vykání/,rozpozná jak komunikovat s lidmi blízkými a cizími		-komunikace s druhými lidmi, tolerance
- respektuje odlišnosti, osvojuje si základní pravidla slušného, bezpečného chování		-komunikace s druhými lidmi, tolerance
- rozpozná nejbližší okolí domova a školy		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		- okolí školy
- zná svoji adresu		- bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
- rozpozná roční období, orientuje se v měsících, týdnech, dnech		- významné svátky - zvyky a tradice
- určuje celé hodiny		LIDÉ A ČAS
		- režim dne
		- práce a volný čas – rozvržení povinností
- snaží se rozvrhnout čas mezi hru a povinnosti		- práce a volný čas – rozvržení povinností
- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- roční období a jejich znaky
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		- chráníme přírodu
- pozná a pojmenuje domácí zvířata		- živočichové – stavba těla
- pojmenuje některá volně žijící zvířata		- živočichové a rostliny v našem okolí
- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny		- rostliny – stavba těla
		- živočichové a rostliny v našem okolí
- seznámí se se základními hygienickými, režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- dbá na osobní hygienu, seznamuje se základy správného životního stylu		- péče o zdraví a zdravá výživa
- pojmenuje základní části lidského těla		- osobní hygiena
		- lidské tělo
- svým chováním předchází úrazům /vpřípadě úrazu zná základní pravidla první pomoci/, zná pravidla bezpečného chování/doma , ve škole, v silničním provozu		- péče o zdraví a zdravá výživa
		- první pomoc
- seznamuje se s možnostmi předcházet nemocem		- péče o zdraví a zdravá výživa
		- první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– informace o ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– péče o zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– pomoc, tolerance k odlišnostem		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– orientace v místě bydliště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– znaky života, stavba těla organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– škola, prostředí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy, popíše cestu na určené místo		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		- domov, orientace v místě bydliště
- rozpozná symboly našeho státu		- Česká republika - Praha a oblasti ČR, poloha na mapě, státní symboly

Prvouka	2. ročník	
- orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy		- škola a její okolí, bezpečná cesta do školy
- vyjmenuje významné kulturní památky v Praze		- Praha - význačné památky
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		- profese rodičů, zaměstnání
- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů		- profese rodičů, zaměstnání
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		LIDÉ KOLEM NÁS
		- soužití lidí - komunikace, a tolerance vůči odlišnostem
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		- osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace
- určuje čas podle hodin		LIDÉ A ČAS
		- orientace v čase
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta)		LIDÉ A ČAS
		- kalendáře, přítomnost a minulost, roční období
- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími		- kalendáře, přítomnost a minulost, roční období
- určí děj v přítomnosti a minulosti		- kalendáře, přítomnost a minulost, roční období
- seznamuje se s významnými svátky v roce a tradicemi		- advent, Vánoce, Velikonoce – tradice
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ROZMANITOST PŘÍRODY
		- roční období - změny v přírodě
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		- osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
		- péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
		- osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		- soužití lidí - komunikace, a tolerance vůči odlišnostem
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
		- lidské tělo - základní stavba
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- škola a její okolí, bezpečná cesta do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
		– ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– příroda a životní prostředí, ekosystémy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		– bezpečné chování, krizové situace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- Česká republika - Praha a vybrané oblasti ČR, krajina, základy státního zřízení, státní symboly, poloha na mapě, obrana státu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– zvyky a tradice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– základní lidská práva a práva dítěte
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– rodina, funkce rodiny, příbuzenské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		– Praha, Česká republika

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- Praha (obec) – poloha v krajině, plán obce, významné budovy	
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- Praha (obec) – poloha v krajině, plán obce, významné budovy	
- popíše okolí bydliště a okolí školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- Praha (obec) – poloha v krajině, plán obce, významné budovy	
- učí se práci s mapou	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- mapa, značky v mapě	
- určí světové strany	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- světové strany, směrová růžice	
- seznámí se s bezpečnou jízdou na kole	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
- rozliší dopravní prostředky a vybrané značky	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
	- doprava v obci, MHD, bezpečnost silničního provozu	
- dodržuje vymezená pravidla silničního provozu, využívá získané vědomosti v praktickém životě	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	MÍSTO, KDE ŽIJEME (NAŠE KRAJINA V OKOLÍ ŠKOLY)	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- látky a jejich vlastnosti	
	- zkoumání přírody	
	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
- provádí jednoduché pokusy a skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- zjistí základní vlastnosti látek a změny látek	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
	- měření, základní jednotky	

Prvouka	3. ročník	
- vyhledává a třídí informace, které využívá v procesu vzdělávání	ROZMANITOST PŘÍRODY (VĚCI KOLEM NÁS)	
	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
	- vzduch, voda:- koloběh vody	
- popíše půdu a její vznik	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
	- půda	
- rozliší vybrané horniny a nerosty	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
	- horniny a nerosty	
- orientuje se v jednotkách základních veličin	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
- vysvětlí střídání ročního období, dne a noci	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy	- sluneční soustava	
	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- popíše složení vzduchu	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- vysvětlí oběh vody v přírodě	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- vyjmenuje nezbytné podmínky života	ŽIVÁ PŘÍRODA	
	- rovnováha v přírodě – základní společenstva	
- najde a popíše rostliny v okolí	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- vysvětlí, co znečišťuje přírodu	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- uvědomí si význam ochrany životního prostředí	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- pojmenuje některé druhy rostlin a živočichů v různých ekosystémech - zařadí některé rostliny a živočichy do společných skupin- vyjmenuje znaky života	ŽIVÁ PŘÍRODA	
- vyjmenuje znaky života živočichů	ŽIVÁ PŘÍRODA	
	- živočichové, rostliny, houby - základní charakteristika	
	-živočichové podle způsobu příjmu potravy	
- chrání přírodu	ŽIVÁ PŘÍRODA	
	– ochrana životního prostředí	
	- nemoci a úrazy úrazy - prevence	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS	
- orientuje se v čase	LIDÉ A ČAS	

Prvuka	3. ročník	
		- současnost a minulost v našem životě
		- průběh lidského života
- zná významné státní svátky		LIDÉ A ČAS
		- státní svátky a významné dny
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- nemoci a úrazy úrazy - prevence
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		- doprava v obci, MHD, bezpečnost silničního provozu
- seznámí se se základní stavbou a funkcí lidského těla		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- získá základní poučení o zdraví a nemocech		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
		- péče o zdraví, zdravá výživa
		- nemoci a úrazy úrazy - prevence
- vysvětlí důležitost péče o zdraví		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- rozliší a pojmenuje části těla, ústrojí a jejich funkci		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
		- základní stavba a funkce lidského těla
- upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- vysvětlí, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– mýty, báje a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– rozmanitost živočichů a rostlin, přírodní celky, potravní řetězec, rovnováha v přírodě, ZPŽ – znaky života, význam ovzduší, půd, vodstva, podnebí, počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– okolí bydliště, dopravní značky, MHD, práce s mapou, vhodná a nevhodná místa pro hru		
– látky a jejich vlastnosti, zkoumání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– bezpečné chování v silničním provozu, první pomoc		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se s základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - převádění zápisu do elektronické podoby - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti, k orientaci a vyhledávání v textu - uvádění poznatků do souvislostí

Název předmětu	Přírodověda
	- využívání mezipředmětových vztahů - prozkoumávání různých pohledů a názorů Kompetence k řešení problémů: - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - rozpoznávání skutečné podstaty problému - kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení - spolupracování - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - obhajování vědomostí a názorů - zhodnocení výsledků vlastní práce Kompetence komunikativní: - vedeme k vyjádření svého názoru a postoje - vyjadřování svého názoru jasně a srozumitelně - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací(CD, tisk, obrázky..) - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - tolerování názorů jiných Kompetence sociální a personální: - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - podílení se na vytváření pravidel v týmu - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuální odlišnosti - zájímání se o názory a postoje ostatních lidí - uvědomování si vlastního „Já “ Kompetence občanské: - vedeme k otevřenému přístupu k šikaně (projednávání ve třídě, přístup učitele) - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech

Název předmětu	Přírodověda
	- zodpovědnosti ke svému zdraví - vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - dodržování hygienických zásad - tolerování handicapovaných - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - vytváření kladného vztahu k přírodě
	Kompetence pracovní: - vedeme k soustavné plnění svých povinností - k zodpovědnému zvládnutí dílčích úkolů - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dělí přírodu na živou a neživou, uvede z jakých složek se skládá		PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ
		- živá a neživá příroda
		- ekosystém
		- podmínky pro život
- umí popsat základní projevy a podmínky života		PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ
		- podmínky pro život
		- projevy života, potravní vztahy
- dělí houby na tři základní skupiny, popíše stavbu těla houby		- houby
- uvede základní pravidla při sběru hub		- houby
- charakterizuje hlavní znaky rostlin		- rostliny – stavba, výživa, dělení rostlin
- dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné		- rostliny – stavba, výživa, dělení rostlin
- objasní význam a funkci kořene, stonku a listu pro rostlinu		- rostliny – stavba, výživa, dělení rostlin
- uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché, uvede příklady		- rostliny – stavba, výživa, dělení rostlin
- dělí rostliny podle místa růstu a užitku		- rostliny – stavba, výživa, dělení rostlin
- vyjmenuje základní znaky živočichů, rozdělí je podle vnitřní stavby těla		- živočichové - stavba těla, dělení
- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců		- živočichové - stavba těla, dělení
- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů		- živočichové - stavba těla, dělení
- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese, rozliší lesní patra		- ekosystém les
- charakterizuje typy lesů, vysvětlí význam lesů v krajině		- ekosystém les
- vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů		- ekosystém les
- uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese		- ekosystém les
- rozdělí živočichy podle způsobu obživy		- projevy života, potravní vztahy
- dělí živočichy podle teploty jejich těla		- příroda v zimě
		- ekosystém les
		- okolí lidských obydlí
- rozlišuje lesní živočichy podle stop		- ekosystém les
- umí na základě svých poznatků živé organismy třídit (využívá atlasy, encyklopedie)		ŽIVÉ ORGANISMY

Přírodověda	4. ročník	
		ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY
- uplatňuje pravidla ochrany přírody		- ochrana přírody
- pozoruje život rostlin a živočichů v průběhu celého roku		ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA
- vzduch, voda, nerosty, horniny, půda a slunce - význam pro život		- vzduch , slunce
		- voda, koloběh vody
		- půda a její význam
		- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas
		- skupenství látek
		- horniny a nerosty
		- význam půdy
- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě		- voda, koloběh vody
- vysvětlí pojem energetické suroviny		- horniny a nerosty
- vyjmenuje různé měřicí přístroje		- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas
- zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času		- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas
- objasní pojem bod mrazu a bod varu		- skupenství látek
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		NEŽIVÁ PŘÍRODA
- seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organismů		- podmínky pro život
- objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou		- podmínky pro život
- umí používat různá měřidla, zaznamenává a porovnává naměřené hodnoty		- vlastnosti látek – délka, hmotnost, teplota, čas
- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli a louce, charakterizuje pojem pole		- ekosystém pole
		- ekosystém louka
		- ekosystém park
- polní plodiny - uvede příklady		- ekosystém pole
- vyjmenuje typické živočichy našich polí		- ekosystém pole
- uvede příklady potravního řetězce		- projevy života, potravní vztahy
- charakterizuje typické luční rostliny		- ekosystém louka
- objasní pojem léčivé, jedovaté byliny		- ekosystém louka
- charakterizuje typické živočichy žijící na louce		- ekosystém louka

Přírodověda	4. ročník	
- charakterizuje pojem park, vysvětlí jejich význam		- ekosystém park
- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí		- okolí lidských obydlí
- rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovná pro radost		- okolí lidských obydlí
- uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici, mládě		- okolí lidských obydlí
- rozeznává vodní toky a vodní nádrže		- voda, koloběh vody
- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad		- ekosystém potok a řeka
		- ekosystém rybník
- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí		- ekosystém potok a řeka
		- ekosystém rybník
- rozpozná typické živočichy vod a okolí		- ekosystém potok a řeka
		- ekosystém rybník
- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků		- význam lesů
		- význam vodních ploch
- vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu		ČLOVĚK A PŘÍRODA
		- ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– diskuze na téma projevy života		
– péče o les, pomáhání živočichům v zimě		
– význam polních plodin a monokultur		
– ochrana vodních zdrojů, nebezpečí úniku škodlivých látek z domácností a průmyslu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– význam vody pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– procházka do lesa		
– význam lesa		
– důležitost výsadby zeleně v okolí lidských obydlí		
– význam živé přírody a nutnost její ochrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– pravidla sběru hub a základy první pomoci při otravě houbami		

Přírodověda	4. ročník	
– způsoby přezimování živých organismů – rozpoznání jedovatých bylin, uvědomění si jejich nebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– potravní vazby – ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– zkoumání přírody, pozorování přírodnin lupou a mikroskopem - význam ekosystémů pole a louka, důležitost úrodné půdy – význam vodních ekosystémů (rekreace, zásobárna vody, ochrana proti povodním, zavlažování)		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi		JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY
		- podmínky života na Zemi
		- nerosty a horniny
		- energetické suroviny (paliva)
		- elektrická energie
- uvědomuje si význam různých druhů energie pro život		- půda
		- elektrická energie

Přírodověda	5. ročník	
- učí se šetřit energii v závislosti na obnovitelných zdrojích		- elektrická energie
- rozeznává obnovitelné a neobnovitelné zdroje		- energetické suroviny (paliva)
- pozoruje půdu, vyjmenuje, co vše půda obsahuje		- půda
- umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru		- sluneční soustava
		- Slunce
		- Země - pohyby Země
- porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci		ČLOVĚK A VESMÍR
- zná význam Slunce pro život na Zemi		ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA
		- Slunce
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy		ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA
		- rozmanitost života na Zemi
		- podnebné pásy
		- význam zoologických zahrad
		- výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásích, mořích a oceánech
- vyhledává v encyklopedii živočichy a rostliny		- rozmanitost života na Zemi
- seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci jednotlivých orgánů, umí je pojmenovat		- stavba těla
		- kostra
		- svalová soustava
		- smyslová soustava
		- nervová soustava
		- trávicí soustava
		- kožní soustava
		- dýchací soustava
		- oběhová soustava, srdce
		- vylučovací soustava
		- rozmnožovací soustava
		- vývojová stadia člověka
- zvládne praktické dovednosti první pomoci při úrazech		- kostra

Přírodověda	5. ročník	
- ukáže části lidského organismu	LIDSKÉ TĚLO	
	- stavba těla	
- popíše kostru	- kostra	
- rozliší význam smyslových orgánů	- smyslová soustava	
- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- nervová soustava	
	- trávicí soustava	
	- dýchací soustava	
	- oběhová soustava, srdce	
- lidské tělo – stavba těla, orgánových soustav, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, záporný vztah k návykovým látkám	LIDSKÉ TĚLO	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- návykové látky	
	- bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím	
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	- bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím	
- organizuje si volný čas	- návykové látky	
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	LIDSKÉ TĚLO	
	- návykové látky	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;	- návykové látky	
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- návykové látky	
- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY	
- získává základní poznatky o technických prostředcích, které vykonávají práci	- průmysl	
	- zařízení sloužící k příjmu informací	
	- jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)	
- učí se pracovat s různými měřidly	- jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)	
- vysvětlí význam jednoduchých technických strojů	- jednoduché stroje a zařízení (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– kožní soustava – vztah člověka k jiným rasám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– stavba a funkce lidského organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– smysly a jejich rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– neživá příroda jakou nezbytná součást pro existenci života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ohleduplné chování k přírodě (těžba nerostných surovin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě		
– postavení Země ve vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– nervová soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– uvědomění si nutnost šetřit životní prostředí (třídění odpadu, šetření s vodou a energiemi)		
– význam nerostných surovin pro člověka		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Vlastivěda je vyučována s dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu na škole v přírodě, přímo v přírodě, či v rámci návštěvy specializovaných zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny, tělocvična...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - uspořádání správného režimu dne - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - využívání mezipředmětových vztahů - zhodnocení vlastních výsledků učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme k formulování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - poznávání práce s různými materiály a zdroji - plánování úkolů a postupů řešení - spolupracování

Název předmětu	Vlastivěda
	- respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - obhajování vědomostí a názorů Kompetence komunikativní: - vedeme k vyjádření svého názoru a postoje - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - tolerování názorů jiných Kompetence sociální a personální: - vedeme k respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - řešení problému v klidu a pohodě - podílení se na vytváření pravidel v týmu - dodržování pravidel diskuse - zájímání se o názory a postoje ostatních lidí - nebýt lhostejný k problémům jiných - oslovování se křestními jmény - vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) - ovládání svého jednání a chování Kompetence občanské: - vedeme k tolerování různých národů - respektování pravidel třídního kolektivu - dodržování morálních a mravních zásad společnosti - stanovení pravidel třídy na začátku školního roku (třídní služby) - řešení problémových situací - spolupracování s krizovými centry

Název předmětu	Vlastivěda
	- uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - vytváření a dodržování školních tradic - dodržování jazykové kultury ve všech předmětech - myšlení v globálních souvislostech - tolerování handicapovaných - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným
	Kompetence pracovní: - vedeme k soustavné plnění svých povinností - zodpovědnému zvládnutí dílčích úkolů - systematizování veškeré činnosti žáků - globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu		NAŠE VLAST - ČESKÁ REPUBLIKA
		- poloha České republiky
- rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce		- Česká republika – demokratický stát
- zná symboly našeho státu a jejich význam		- Česká republika – demokratický stát
- vysvětlí, co znamená Evropská unie		- Česká republika jako součást Evropské unie
- rozlišuje kraje a krajská města		- Obyvatelé České republiky
		- Územní členění České republiky
- přijímá dětská práva		- Česká republika – demokratický stát
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		- Česká republika – demokratický stát
- rozlišuje mezi náčrty, plány, a základními typy map		MAPY A PLÁNY
		- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy
- vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí, hospodářské činnosti		- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy
- určí světové mapy v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě		- mapy, plány, čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy
- najde na mapě nejvyšší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci České republiky		POVRCH, VODSTVO, POČASÍ A PODNEBÍ ČESKÉ REPUBLIKY
		- povrch České republiky, práce s mapou
- vyjmenuje největší řeky a ukáže je na mapě		- vodstvo ČR
- s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří		- vodstvo ČR
- rozliší typy vodních nádrží (jezera, přehrady, rybníky) a ukáže příklady na mapě		- vodstvo ČR
- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím		- počasí, podnebí
- vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce		- zemědělství v České republice
- popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití		- nerostné suroviny v České republice

Vlastivěda	4. ročník	
- vyhledává na mapě nejdůležitější odvětví průmyslu v ČR		- průmysl v České republice
- ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody		CHRAŇME PŘÍRODU, NÁŠ KRAJ
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		ZEMĚDĚLSTVÍ, NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- cestujeme po naší vlasti
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- nejstarší osídlení naší vlasti
		- Velká Morava, křesťanství
		- Přemyslovci
		- doba vlády Karla IV.
		- od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad
- využívá knihoven, internetu a sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- počátky vlády Habsburků
		HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– cestujeme po krajích ČR		
– diskuze na téma jak lidé žili dřív a dnes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s mapou a atlasem		
– poloha České republiky		
– cestování po naší vlasti		
– práce s časovou osou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt Cestovní kanceláře (cestujeme po České republice)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nářečí		
– zajímavé zážitky z prázdnin (místa ČR, která jsem navštívil)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– význam E		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	4. ročník	
		– UNESCO – diskuze o důvodech zařazení daných objektů do seznamu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– vyhledávání informací v médiích (průmysl, těžba)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– průmysl ČR
		– těžba nerostných surovin a dopad na životní prostředí
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– ČR jako součást Evropy
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– typy krajiny v ČR
		– význam vody na Zemi, nutnost ochrany životního prostředí (třídění odpadu, šetření s energiemi a vodou)
		– chráněná území ČR, důvody ochrany území, chápání nutnosti chránit přírodu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		– historický vývoj lidstva
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– život v tlupě (pantomima)

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME	
- popíše povrch, vodstvo a zvláštnosti svého kraje	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME	
- posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije	KRAJ, V NĚMŽ ŽIJEME	
- určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT	
- popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy	- hlavní město Praha	
- vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT	
- vyhledává na mapě kraje ČR	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT	
	- kraje ČR	
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- kraje ČR	
- určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a stručně je charakterizuje	SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY	
- vyhledává na mapě okolní evropské státy	SOUSEDNÍ STÁTY ČESKÉ REPUBLIKY	
- ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	EVROPA – JEDEN ZE SVĚTADÍLŮ	
- zná významné války, které poznamenaly život lidí v naší zemi od 17.století	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
	- doba pobělohorská	
- porovná vyučování v době J.A. Komenského s dnešním vyučováním	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
- objasní co přinesla lidem vláda Marie Terezie a Josefa II.	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
- seznamuje se s představiteli Národního obrození	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
	- Národní obrození	
- seznamuje se s rokem 1848	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
	- rok 1848	
- objasní rozmach hospodářství v českých zemích v druhé polovině 19.století	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
- popíše příčinu vzniku 1. světové války	VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN	
	- první světová válka	

Vlastivěda	5. ročník	
- zná zakladatele Československa		VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN
		- vznik Československa
- uvědomuje si význam první republiky		VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN
		- první republika
- vnímá negativa 2. světové války		VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN
		- druhá světová válka
- seznamuje se s poválečným vývojem		VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI NOVÝCH ČESKÝCH DĚJIN
		- Československo po 2. světové válce
		- současná doba
- uvědomuje si hodnotu osobního vlastnictví		LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)
		- formy vlastnictví, hodnota věcí, rozpočet
- chápe úlohu peněz v běžném životě		LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		LIDÉ KOLEM NÁS (VLASTNICTVÍ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– protektorát Čechy a Morava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tradice, řemesla, lidové zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– Národní obrození - germanizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– uvědomění si hodnoty peněz		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– zvyky obyvatel sousedních států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– Česká republika jako demokratický stát, historický vývoj státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– cestování do sousedních zemí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - demokratický stát, volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - demokratický stát, volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vlastnictví		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis seznamuje žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva dramatickým příběhem pomocí otázky: Proč? Nacházejí

Název předmětu	Dějepis
	odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu, nerovnoprávnosti. Právě tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a nenásilně splňovat požadované kompetencí projektovou metodou, ve které spojíme poznatky občanské výchovy, rodinné výchovy, českého jazyka, zeměpisu, ale také dovednosti výtvarné výchovy a pracovních činností. Takto poutavější, srozumitelný, zalidněný dějepis s prvky samostatné tvůrčí práce jednotlivce i skupiny žáků může vytvořit žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. K tomuto cíli přispěje důraz na regionální dějiny, které jsou jim nejbližší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zásadám správného učení - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - seznamování s rozšiřující literaturou - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci v textu - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - využívání mezipředmětových vztahů - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu Kompetence k řešení problémů: - formování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - spolupracování - zhodnocení výsledků vlastní práce

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: - argumentování a obhajování svého názoru - rozvíjení jazykových dovedností - sledování televizních zpráv Kompetence sociální a personální: - pozitivní přijímání zadávaných úkolů - dodržování pravidel diskuse - respektování dohodnutých pravidel ve skupině Kompetence občanské: - tolerování a respektování různých národů, národnostních menšin a jejich zvláštností - uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku - myšlení v globálních souvislostech Kompetence pracovní: - soustavné plnění svých povinností - systematizování veškeré činnosti žáků Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje instituce, které shromažďují a vyhodnocují historické prameny		- možnosti získávání informací, historické prameny
- orientuje se v časové ose, chápe způsob počítání let před naším letopočtem a našeho letopočtu, dokáže sestavit jednoduchou časovou osu		- kalendář a letopočet
- používá s porozuměním historické mapy		- orientace v historické mapě
- uvede konkrétní příklad důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, chápe smysl a cíl historického poznávání		ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU - význam zkoumání dějin
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		VZNIK A POČÁTKY ČLOVĚKA NA ZEMI - člověk a lidská společnost v pravěku
- vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; Sumerové; Babylonská říše; kulturní odkaz
- rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací		POČÁTKY ZEMĚDĚLSTVÍ - neolitická revoluce, změny života v neolitu

Dějepis	6. ročník	
		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; Sumerové; Babylonská říše; kulturní odkaz
- vysvětlí proměny lidské společnosti v důsledku objevu zpracování kovů		DOBY KOVŮ Doba laténská, Keltové
- uvede příklady archeologických kultur na našem území		- archeologie DOBY KOVŮ Doba laténská, Keltové
- objasní okolnosti vzniku prvních zákonů, jejich účel a charakter - vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v pravěku a starověku		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; Sumerové; Babylonská říše; kulturní odkaz
- zhodnotí význam objevu písma, odliší a zařadí jednotlivé typy písma starověku		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; Sumerové; Babylonská říše; kulturní odkaz
- charakterizuje postavení jednotlivých společenských skupin ve starověkých státech		MEZOPOTÁMIE VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; Sumerové; Babylonská říše; kulturní odkaz
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací v oblasti Indie		STAROVĚKÁ INDIE - přírodní podmíněnost; náboženství, kultura
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací v oblasti Číny		STAROVĚKÁ ČÍNA - přírodní podmíněnost; věda a technika; čínská filozofie
- posoudí úroveň a přínos vědy a techniky ve starověkých státech - uvede nejvýznamnější architektonické památky starověké Číny		STAROVĚKÁ ČÍNA - přírodní podmíněnost; věda a technika; čínská filozofie
- vysvětlí vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti na Krétě, ve starověkém Řecku a na Apeninském poloostrově		KRÉTSKÁ CIVILIZACE ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta) - přírodní podmínky Apeninského poloostrova
- vysvětlí vznik a význam náboženství, charakterizuje základní náboženské představy lidí v Řecku		- představy o posmrtném životě a jejich souvislost s rozvojem vědy a umění ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta)
- porovná formy vlády ve starověkých státech, vysvětlí podstatu aténské demokracie		ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta)

Dějepis	6. ročník	
- uvede nejvýznamnější památky starověkého Řecka a Říma, které se staly součástí světového kulturního dědictví (věda, divadlo, architektura, sport, literatura)	ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta)	
	ŘÍM VE STAROVĚKU - Patriciové a plebejové; státní zřízení republiky; struktura obyvatel; války; Spartakovo povstání; císařství; římské impérium; vzdělanost, literatura; umění, architektura, věda, technika; zkáza impéria	
- uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta)	
	ŘÍM VE STAROVĚKU - Patriciové a plebejové; státní zřízení republiky; struktura obyvatel; války; Spartakovo povstání; císařství; římské impérium; vzdělanost, literatura; umění, architektura, věda, technika; zkáza impéria	
- uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	ŘÍM VE STAROVĚKU - Patriciové a plebejové; státní zřízení republiky; struktura obyvatel; války; Spartakovo povstání; císařství; římské impérium; vzdělanost, literatura; umění, architektura, věda, technika; zkáza impéria	
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	ANTICKÉ ŘECKO - přírodní podmíněnost; náboženství; kultura (divadlo, sport); báje a pověsti; vzdělanost; kolonizace; počátky demokracie; městské státy (Athény, Sparta)	
	ŘÍM VE STAROVĚKU - Patriciové a plebejové; státní zřízení republiky; struktura obyvatel; války; Spartakovo povstání; císařství; římské impérium; vzdělanost, literatura; umění, architektura, věda, technika; zkáza impéria	
- objasní okolnosti a příčiny vedoucí k rozpadu římského impéria	ŘÍM VE STAROVĚKU - Patriciové a plebejové; státní zřízení republiky; struktura obyvatel; války; Spartakovo povstání; císařství; římské impérium; vzdělanost, literatura; umění, architektura, věda, technika; zkáza impéria	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací v oblasti Egypta	EGYPT VE STAROVĚKU - přírodní podmíněnost; architektura, kultura, náboženství, představy o posmrtném životě a jejich souvislost s rozvojem vědy a umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– jóga		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika života našich předků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pověsti o počátcích Říma		
– projekt Pravěk		
- řečnické umění Cicero		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– výrobek pravěká keramika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s archiváliemi, využívání informací z časové osy a historických map, práce se slovníkem		
- získávání vztahu k historickým informacím jako motiv pro další vzdělávání v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– projekt Egypt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Desatero přikázání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– diskuze o příčinách a podmíněnosti dějinného vývoje		
– projekt Egypt		
– příčiny rozpadu Římské říše		
– řecké divadlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– Keltové a jejich původ, keltské kořeny v nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– buddhismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– řecká kultura		
- čínské písmo		
- význam písma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	6. ročník	
		– projekt Egypt
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- podmínky vzniku zemědělství, Mezopotámie
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– počátky zemědělství
		– závislost života předků na přírodním prostředí
		– život na Krétě
		- Féničané
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- práce s archiváliemi, rozbor fotografického materiálu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– význam vzniku práva – Chammurapiho zákoník
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– mapa Římské říše
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- Aténská demokracie- demokratické rozhodnutí třídy
		- římská republika

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník

Dějepis	7. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní okolnosti vzniku křesťanství, uvede základní znaky křesťanské víry a souvislosti s judaismem		VZNIK KŘESŤANSTVÍ
- popíše podstatné změny v Evropě v důsledku tzv. stěhování národů, příchodu nových etnik a christianizace		EVROPA PO PÁDU ŘÍŠE ŘÍMSKÉ - stěhování národů; Slované - příchod, život; Byzantská říše; Franská říše; nový etnický obraz Evropy
		VZNIK STÁTŮ ZÁPADNÍ A SEVERNÍ EVROPY
- charakterizuje základní rysy arabské kultury, vznik a význam islámu		VZNIK ISLÁMU - vznik nového náboženství, charakteristika islámu; arabská věda, umění, kultura, vzdělanost - křížové výpravy
- vysvětlí úlohu víry a církve v životě středověkého člověka		- křesťanství, kláštery, vzdělanost
- objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše, posoudí její postavení v evropských souvislostech		Velkomoravská říše – vnitřní vývoj (vznik, vyspělost, rozsah, křesťanství vzdělanost, pád) postavení Velké Moravy v Evropě, Cyril a Metoděj
- orientuje se v postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU - struktura středověké společnosti; funkce jednotlivých vrstev; kolonizace; zakládání měst, rozvoj výroby; rytířská kultura; historie Romů; postavení Židů ve společnosti
- objasní vnitřní vývoj počátků českého státu v období prvních Přemyslovců		VZNIK ČESKÉHO STÁTU A JEHO VÝVOJ V 10. -12. STOLETÍ - vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě - vláda prvních Přemyslovců, sídla, nástupnictví, boje s Němci, soupeření se

Dějepis	7. ročník	
		Slavníkovci
- uvede základní rysy románské kultury		ROMÁNSKÝ SLOH - architektura, románské umění a vzdělanost
- získá přehled o románských a gotických architektonických památkách v Praze		ROMÁNSKÝ SLOH - architektura, románské umění a vzdělanost GOTICKÁ KULTURA - gotické umění a vzdělanost; významné památky, architekti
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - šlechty, rytířské kultury		ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU - struktura středověké společnosti; funkce jednotlivých vrstev; kolonizace; zakládání měst, rozvoj výroby; rytířská kultura; historie Romů; postavení Židů ve společnosti
- objasní problematiku vzniku a významu středověkých měst, rozvrstvení městského obyvatelstva		ŽIVOT VE STŘEDOVĚKU - struktura středověké společnosti; funkce jednotlivých vrstev; kolonizace; zakládání měst, rozvoj výroby; rytířská kultura; historie Romů; postavení Židů ve společnosti
- charakterizuje politický, územní, hospodářský a kulturní vývoj českého státu v době Přemyslovců a postavení českého státu v evropských podmínkách		ČESKÉ KRÁLOVSTVÍ V DOBĚ PŘEMYSLOVCŮ - Přemysl Otakar I., Zlatá bula sicilská; Přemysl Otakar II. (územní vývoj, politický vývoj); vláda Václava II. a III.; osobnost Anežky české
- objasní okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn a základní rysy vlády Lucemburků		OBDOBÍ VLÁDY LUCEMBURKŮ - nástup Lucemburků, vláda Jana Lucemburského - Karel IV. (osobnost, rozvoj hospodářství země, zahraniční politika, postavení Prahy, vzdělanost) - Václav IV.
- na konkrétních příkladech uvede doklady kulturního rozmachu českých zemí lucemburského období, bohatství gotické kultury (literatury, hudby, architektury, malířství, sochařství) a její úzkou provázanost s křesťanstvím a církví		OBDOBÍ VLÁDY LUCEMBURKŮ - nástup Lucemburků, vláda Jana Lucemburského - Karel IV. (osobnost, rozvoj hospodářství země, zahraniční politika, postavení Prahy, vzdělanost) - Václav IV. GOTICKÁ KULTURA - gotické umění a vzdělanost; významné památky, architekti
- objasní krizové jevy v Evropě a v českých zemích na přelomu 14. a 15. století		HUSITSKÉ HNUTÍ - kritika církve; reformátoři; osobnost Jana Husa; pražská defenestrace; husitský program; příčiny porážky polních vojsk
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a uvede konkrétní osobnosti reformátorů a odkaz jejich myšlenek, zejména osobnost J. Husa		HUSITSKÉ HNUTÍ - kritika církve; reformátoři; osobnost Jana Husa; pražská defenestrace; husitský

Dějepis	7. ročník	
		program; příčiny porážky polních vojsk
- posoudí pozitivní a negativní dopad husitského období		ČECHY PO LIPANECH - změny po husitských válkách - vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonců
- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		HUSITSKÉ Hnutí - kritika církve; reformátoři; osobnost Jana Husa; pražská defenestrace; husitský program; příčiny porážky polních vojsk
- navštíví místo spjaté s tematikou dějepisu 7. ročníku a připraví prezentaci daného objektu (muzea, památky, galerie..)		HUSITSKÉ Hnutí - kritika církve; reformátoři; osobnost Jana Husa; pražská defenestrace; husitský program; příčiny porážky polních vojsk RENESEANCE - proměny života - vznik humanismu, Itálie; renesanční architektura (znaky, památky u nás)
- charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		ČECHY PO LIPANECH - změny po husitských válkách - vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonců
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů a jejich příčiny		ZÁMOŘSKÉ PLAVBY - příčiny, předpoklady a důsledky zámořských plaveb
- popíše důsledky zámořských objevů pro Evropu i ostatní svět		ZÁMOŘSKÉ PLAVBY - příčiny, předpoklady a důsledky zámořských plaveb
- objasní postavení českého státu jako součásti habsburské monarchie		ČESKÝ STÁT V HABSBURSKÉ MONARCHII - nástup Habsburků na český trůn - osobnost Rudolfa II. - boj českých stavů proti habsburským panovníkům
- charakterizuje a zhodnotí období vlády Rudolfa II.		ČESKÝ STÁT V HABSBURSKÉ MONARCHII - nástup Habsburků na český trůn - osobnost Rudolfa II. - boj českých stavů proti habsburským panovníkům
- rozpozná znaky renesance, uvede hlavní památky renesanční architektury, malířství a hudby		RENESEANCE - proměny života - vznik humanismu, Itálie; renesanční architektura (znaky, památky u nás)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– Betlémská kaple		

Dějepis	7. ročník	
– gotické památky v Praze - islám a jeho základní znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– struktura středověké společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Arcimboldo - gotická roseta - mozaika - rotunda, vytvoření modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- husitské válečnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Křesťanství - osobnost sv. Anežky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- islám - Stěhování národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– mírové aktivity Jiřího z Poděbrad - počátky české státnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- život ve středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– Historie Romů a Židů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– období vlády Braniborů v Čechách - Jan Hus - Křesťanství		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– Historie Romů a Židů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– Židovské město, program Badatel		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky období evropské reformace	REFORMACE - příčiny vzniku; osobnosti (Luther, Kalvín); šíření reformace - náboženské války (Francie, Německo, Anglie)	
- vysvětlí příčiny vzniku českého stavovského povstání i příčiny a důsledky jeho porážky pro Evropu i české země	TŘICETILETÁ VÁLKA - politické a náboženské poměry Evropy na poč. 17. století; fáze války; důsledky pro české země	
- rozpozná znaky baroka, klasicismu a romantismu a uvede jejich příklady	KULTURA BAROKA - kultura baroka a protireformace; architektura, znaky, významné památky u nás KLASICISMUS A ROMANTISMUS	
- rozpozná politické systémy: absolutismus, konstituční monarchie, stavovská monarchie	POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ - počátky kapitalismu v Anglii, vláda Alžběty, anglická revoluce ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ - Francie v době Ludvíka XIV.	
- vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropských monarchiích 17. a 18. století	POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ - počátky kapitalismu v Anglii, vláda Alžběty, anglická revoluce ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ - Francie v době Ludvíka XIV.	
- vysvětlí pojem průmyslová revoluce a objasní její důsledky pro průmysl, zemědělství, obchod, dopravu a myšlení lidí	PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE - industrializace a její důsledky pro společnost; změny v dopravě; rozvoj vědeckého poznání; společenské důsledky, sociální otázka	
- vymezí základní myšlenky osvícenství	- osvícenství	
- popíše situaci ve Francii před francouzskou revolucí	ABSOLUTISMUS NA EVROPSKÉM KONTINENTĚ - Francie v době Ludvíka XIV. FRANCOUZSKÁ REVOLUCE - Velká francouzská revoluce - příčiny, fáze, význam; Deklarace lidských práv a svobod	
- uvede základní rysy vlády Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí záměry a důsledky reforem osvětského absolutismu	ČESKÉ ZEMĚ V DOBĚ OSVÍCENSKÉHO ABSOLUTISMU - český stát v 18. stol.; vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	
- vysvětlí okolnosti vzniku Spojených států amerických	MIMOEVROPSKÝ SVĚT V 17. -18. STOLETÍ - první období koloniálního vykořisťování; americká revoluce; počátky USA	

Dějepis	8. ročník	
- zhodnotí průběh a výsledky francouzské revoluce a napoleonských válek	FRANCOUZSKÁ REVOLUCE - Velká francouzská revoluce - příčiny, fáze, význam; Deklarace lidských práv a svobod NAPOLEONSKÉ VÁLKY - Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět	
- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé	FRANCOUZSKÁ REVOLUCE - Velká francouzská revoluce - příčiny, fáze, význam; Deklarace lidských práv a svobod	
- vysvětlí význam českého jazyka pro obrození národa	OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ - zdroje a předpoklady a etapy národního obrození; vznik novodobé češtiny, významné osobnosti	
- uvede významné osobnosti politiky, vědy a kultury v době českého národního obrození a objasní jejich přínos tomuto hnutí	OBDOBÍ NÁRODNÍHO OBROZENÍ - zdroje a předpoklady a etapy národního obrození; vznik novodobé češtiny, významné osobnosti	
- objasní příčiny a požadavky revolučních a národně osvobozeneckých hnutí v Evropě v 1. polovině 19. století	REVOLUČNÍ ROK 1848 - politický program; období Bachova absolutismu – znaky - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE - pád Bachova absolutismu; aktivní politika českého měšťanstva; prusko-rakouská válka; vznik Rakouska-Uherska	
- demonstruje aktivitu českého občanstva na jaře 1848, porovná cíle a zájmy jednotlivých politických proudů	REVOLUČNÍ ROK 1848 - politický program; období Bachova absolutismu – znaky - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
- posoudí vliv rozmachu vědy a techniky v 19. století na život lidí, šíření kultury a vzdělanosti	SVĚT NA POČÁTKU 2. POLOVINY 19. STOLETÍ	
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	REVOLUČNÍ ROK 1848 - politický program; období Bachova absolutismu – znaky	

Dějepis	8. ročník	
		- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		- sjednocení Německa a Itálie
- charakterizuje politiku českého měšťanstva 19. století		RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE - pád Bachova absolutismu; aktivní politika českého měšťanstva; prusko-rakouská válka; vznik Rakouska-Uherska
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE - pád Bachova absolutismu; aktivní politika českého měšťanstva; prusko-rakouská válka; vznik Rakouska-Uherska
- charakterizuje národní emancipační úsilí, na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		RAKOUSKO-UHERSKÁ MONARCHIE - pád Bachova absolutismu; aktivní politika českého měšťanstva; prusko-rakouská válka; vznik Rakouska-Uherska
- vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války		- sjednocení Německa a Itálie PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA - mezinárodní situace v předvečer 1. světové války - příčiny a záminka k vyhlášení války, vývoj na jednotlivých frontách; politické, sociální a kulturní důsledky války; zneužití techniky
- demonstruje na příkladech zneužití techniky v 1. a 2. světové válce		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA - mezinárodní situace v předvečer 1. světové války - příčiny a záminka k vyhlášení války, vývoj na jednotlivých frontách; politické, sociální a kulturní důsledky války; zneužití techniky
- uvede a zhodnotí důsledky 1. světové války		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA - mezinárodní situace v předvečer 1. světové války - příčiny a záminka k vyhlášení války, vývoj na jednotlivých frontách; politické, sociální a kulturní důsledky války; zneužití techniky
- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin dobu novověku		- osobnost J. A. Komenského
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Francouzská revoluce, Deklarace práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
- romantická krajina		
- tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- památky baroka v Praze		
– projekt Děti učí děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společenské změny v období průmyslové revoluce, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba časopisu		
– projekt Děti učí děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- tvorba časopisu		
– projekt Děti učí děti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik USA, demokratické principy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- anglická revoluce		
- politika českého měšťanstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské absolutistické monarchie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny krajiny v době průmyslové revoluce		
- rozmach průmyslu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vznik novodobého českého národa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- sociální otázka dělnictva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- první osadníci v Americe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– E.E. Kisch a reportáže z bojiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– tvorba časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– tvorba časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Francouzská revoluce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dílo J.A. Komenského		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- charakterizuje bolševismus, fašismus a nacismus, vysvětlí příčiny nastolení v		RUSKÉ REVOLUCE

Dějepis	9. ročník	
ekonomických a politických souvislostech		- situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století; politické strany Ruska - bolševici, komunismus; vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století
		ZROD FAŠISMU A NACISMU - znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět - vývoj situace v Itálii, agrese - vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století - občanská válka ve Španělsku
- zhodnotí důsledky totalitních režimů 20. století pro svět		RUSKÉ REVOLUCE - situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století; politické strany Ruska - bolševici, komunismus; vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století
- objasní mezinárodní situaci mezi světovými válkami		SVĚT PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - nové poválečné uspořádání Evropy a světa a úloha USA; mírové konference; Společnost národů
- na dějinném příkladě vysvětlí nutnost respektování každého člověka, jedinečnosti jeho osobnosti		RUSKÉ REVOLUCE - situace v Rusku na přelomu 19. a 20. století; politické strany Ruska - bolševici, komunismus; vývoj v Rusku 20. - 30. léta 20. století
		- holocaust
- objasní v evropských souvislostech vznik ČSR		VZNIK ČSR - zahraniční a domácí odboj; osobnost Tomáše G. Masaryka
- uvede významné osobnosti historie českého národa a zhodnotí jejich přínos		ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - právní a politické uspořádání ČSR; zahraniční politika; problematika vnitřního vývoje; kultura 1. republiky, průmysl
- zhodnotí hospodářskou, sociální, kulturní a zahraniční politiku ČSR a postavení ČSR v evropských souvislostech		ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - právní a politické uspořádání ČSR; zahraniční politika; problematika vnitřního vývoje; kultura 1. republiky, průmysl
- uvede znaky, příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize 30. let 20. století		HOSPODÁŘSKÁ KRIZE - příčiny, znaky, průběh a důsledky krize, vývoj v USA po 1. světové válce - důsledky krize v Evropě
- zhodnotí důsledky totalitních režimů 20. století pro svět - vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		ZROD FAŠISMU A NACISMU - znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět - vývoj situace v Itálii, agrese - vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století - občanská válka ve Španělsku

Dějepis	9. ročník	
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		ZROD FAŠISMU A NACISMU - znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět - vývoj situace v Itálii, agrese - vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století - občanská válka ve Španělsku
- vysvětlí situaci v Československu v době mnichovské krize, příčiny, průběh a následky		ČESKOSLOVENSKÝ STÁT V LETECH 1938/9 - německé plány na obsazení českého prostoru; situace v pohraničí, vznik SdP; vývoj událostí v roce 1938; politika appeasementu - Mnichov 1938, důsledky - období druhé republiky - německá okupace v březnu 1939
- objasní příčiny vzniku 2. světové války		ZROD FAŠISMU A NACISMU - znaky fašismu a nacismu – důsledky pro ČSR a svět - vývoj situace v Itálii, agrese - vývoj v Německu ve 20. - 30. letech 20. století - občanská válka ve Španělsku
- nastíní základní etapy vývoje událostí 2. světové války		DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA 1939/41 - mezinárodní jednání v předvečer války; vývoj válečných událostí 1939-1945
- charakterizuje českou společnost za 2. světové války		ČESKÁ SPOLEČNOST ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY
- vysvětlí postavení, činnost a význam existence československého zahraničního odboje		ČESKOSLOVENSKÝ ODBOJ ZA 2. SVĚTOVÉ VÁLKY - atentát na R. Heydricha – jeho příčina, průběh, důsledky - českoslovenští letci ČESKÉ KVĚTNOVÉ POVSTÁNÍ - průběh a význam povstání
- objasní důsledky 2. světové války a použití atomových zbraní		PORÁŽKA FAŠISMU - svržení atomových bomb v Japonsku - politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Norimberský proces SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE - rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi - studená válka; vnitřní situace zemí východního bloku
- na příkladech demonstuje příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		PORÁŽKA FAŠISMU - svržení atomových bomb v Japonsku - politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
		- Norimberský proces
		SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE - rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi - studená válka; vnitřní situace zemí východního bloku
- rozpozná klady a zápory demokratických systémů		POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO - problematika odsunu Němců; Cesta k Únoru 1948; důsledky komunistického převzetí moci; vývoj v 50. letech v Československu; politické procesy a vraždy
- popíše poválečnou situaci v Československu a její vývoj do února 1948		ČESKOSLOVENSKO PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE - právní a politické uspořádání ČSR; zahraniční politika; problematika vnitřního vývoje; kultura 1. republiky, průmysl
		POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO - problematika odsunu Němců; Cesta k Únoru 1948; důsledky komunistického převzetí moci; vývoj v 50. letech v Československu; politické procesy a vraždy
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků		SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE - rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi - studená válka; vnitřní situace zemí východního bloku
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE - rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných velmocemi - studená válka; vnitřní situace zemí východního bloku
- posoudí postavení rozvojových zemí		- rozpad koloniálního systému
- prokáže základní orientaci světa		- problémy současnosti
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie		- rok 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- znaky bolševické strany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Projekt Hanin kufřík		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Květnové povstání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
- Společnost národů		
- projekt 1. republika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Projekt Hanin kufřík		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- demokratický charakter 1. republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- domácí odboj za 2. svět. války		
- poválečný politický systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratický charakter 1. republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
- ukázky a rozbor výroků V.I. Lenina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- čeští letci v boji o Británii		
- mezinárodní postavení ČSR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- bolševická propaganda		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poválečná Evropa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt 1. republika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- nacistická propaganda, funkce politického plakátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- odsun Němců		
- židovská otázka, situace v protektorátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
- sociální dopady a důsledky hospodářských krizí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- situace v pohraničí 1938		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět výchova k občanství se zaměřuje na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti, orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb, uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánování a organizování vlastního učení - uspořádání správného režimu dne - vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné - seznamování s rozšiřující literaturou - rozpoznání pravdivých a nepravdivých informací - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu Kompetence k řešení problémů: - formování vhodných a správných otázek - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - nebýt lhostejný k problému - spolupracování - respektování jednotlivců - podporování samostatnosti v myšlení - obhajování vědomostí a názorů - zhodnocení výsledků vlastní práce Kompetence komunikativní: - vyjadřování svého názoru a postoje - argumentování a obhajování svého názoru - naslouchání názoru ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura) - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí - probouzení zájmů žáků o jiné státy a jejich problematiku (EU i celého světa) - sledování televizních zpráv

Název předmětu	Občanská výchova
	- respektování osobností jiných žáků a jejich názorů - tolerování názorů jiných - spolupráce Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - podílení se na vytváření pravidel v týmu - rozvíjení účinné pomoci druhým - dodržování pravidel diskuse - tolerování individuálních odlišností - přijímání a respektování názorů jiných - odhadování svých možností (nepodceňování se, ani nepřeceňování se) - nebýt lhostejný k problémům jiných - vcítění se do postavení jiných a jejich problémů - ovládání svého chování a jednání - uvědomování si vlastního „Já“ Kompetence občanské: - vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců - tolerování jednotlivých zvláštností - respektování národnostních menšin - úcta k jiným národům a jejich odlišnostem - otevřený přístup k šikaně (projednávání ve třídě, včasné řešení) - dodržování morálních a mravních zásad společnosti - řešení problémových situací s rozvahou - schopnosti adekvátního reagování na dané podněty - spolupráce s krizovými centry - úcta ke státním svátkům, národním tradicím - seznámení žáků s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku, jazyková kultura - vytváření a dodržování školních tradic - myšlení v globálních souvislostech

Název předmětu	Občanská výchova
	- zodpovědnost ke svému zdraví - vysvětlujeme rizika užívání návykových látek - dodržování hygienických zásad - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným ve světě - respekt k handicapovaným lidem - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - chápání teorie trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: - vytváření vlastních pracovních postupů - k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - systematizování veškeré činnosti žáků - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Občanská výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník

Občanská výchova	8. ročník	
	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- rozpozná projevy charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace

Občanská výchova	8. ročník	
		- stres, zvládání situací
		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
- zná různé způsoby relaxace, učí se vyrovnávat se stresem		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- rozlišuje verbální a neverbální komunikaci (jmenuje prvky neverbální komunikace a využívá je v praxi)		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů (v rodině, ve škole, v obci)		KOMUNIKACE, ASERTIVITA - verbální a neverbální komunikace, konflikty, asertivita - vztahy mezi lidmi
- rozlišuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		PRÁVO A PRÁVNÍ ŘÁD - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soudy; právní norma, předpis, protiprávní jednání - rodinné právo

Občanská výchova	8. ročník	
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		PRÁVO A PRÁVNÍ ŘÁD - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soudy; právní norma, předpis, protiprávní jednání - rodinné právo
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady		PRÁVO A PRÁVNÍ ŘÁD - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soudy; právní norma, předpis, protiprávní jednání - rodinné právo
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby najít pomoc, pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení		OBČAN A LIDSKÁ PRÁVA - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti - právo a spravedlnost – základní lidská práva, právní ochrana občanů, rovnost a nerovnost
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- popisuje princip demokratických voleb, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- popíše funkci parlamentu, prezidenta a vlády, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- zná občanská práva a povinnosti		OBČAN A LIDSKÁ PRÁVA - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti - právo a spravedlnost – základní lidská práva, právní ochrana občanů, rovnost a nerovnost

Občanská výchova	8. ročník	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		OBČAN A LIDSKÁ PRÁVA - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti - právo a spravedlnost – základní lidská práva, právní ochrana občanů, rovnost a nerovnost
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		PRÁVO A PRÁVNÍ ŘÁD - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soudy; právní norma, předpis, protiprávní jednání - rodinné právo
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, CIZINCI V NAŠÍ ZEMI - cizinci, rasismus, diskriminace, rovnost a nerovnost
- rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		OBČAN A LIDSKÁ PRÁVA - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti - právo a spravedlnost – základní lidská práva, právní ochrana občanů, rovnost a nerovnost MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, CIZINCI V NAŠÍ ZEMI - cizinci, rasismus, diskriminace, rovnost a nerovnost
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění a vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy, rozpozná taktiky reklamních agentur		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - masové sdělovací prostředky - masmédia; televizní pořady; reklamy; vliv médií na život člověka
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY

Občanská výchova	8. ročník	
		- typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- uvádí příklady nejvýznamnějších mezníků našich dějin		STÁT, ÚSTAVA, VOLEBNÍ SYSTÉMY - typy a formy států, základní znaky státu, složky státní moci, Ústava ČR - demokratický stát – znaky, volby - státní symboly, mezníky dějin, osobnosti českého národa - instituce a orgány státní správy - mezinárodní organizace, spolupráce – OSN, NATO, EU
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		OBČAN A LIDSKÁ PRÁVA - vymezení pojmu občan - práva a povinnosti - právo a spravedlnost – základní lidská práva, právní ochrana občanů, rovnost a nerovnost
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
- formuluje své nejbližší plány		OSOBNOST ČLOVĚKA - podobnost a odlišnost lidí (jedinec a skupina) - chování, prožívání, myšlení, vnímání, charakter, vrozené předpoklady - vnitřní svět člověka a osobní rozvoj - seberozvoj, motivace - stres, zvládání situací
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a potřebných výdajů		ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI - peníze, domácí rozpočet
- seznamuje se a na příkladech uvádí pojmy hotovostní a bezhotovostní platby		ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Občanská výchova	8. ročník	
		- peníze, domácí rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přirozené rozdíly mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– náročné životní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– citový život člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vliv médií		
- charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace v praxi		
- masové sdělovací prostředky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- volební systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- aktuality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- legislativa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozhodování a řízení státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- hlášení v rozhlase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– pomoc lidem v nouzi		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše funkce peněz		BANKY - funkce, služby, aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění, produkty bank - hotovostní a bezhotovostní placení, peníze, bezpečnost - investice
- vysvětlí jako funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		BANKY - funkce, služby, aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění, produkty bank - hotovostní a bezhotovostní placení, peníze, bezpečnost - investice
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT - hospodářská politika státu, státní rozpočet, funkce daní - korupční jednání - sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- vysvětlí podstatu a funkci daní		HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT

Občanská výchova	9. ročník	
		- hospodářská politika státu, státní rozpočet, funkce daní - korupční jednání - sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- uvědomuje si pojem státní rozpočet		HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT - hospodářská politika státu, státní rozpočet, funkce daní - korupční jednání - sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- dokáže popsat hlavní příjmy a výdaje státního rozpočtu		HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT - hospodářská politika státu, státní rozpočet, funkce daní - korupční jednání - sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- posuzuje stanovení tržní ceny		PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání, zisk, ochrana práv spotřebitele, tvorba ceny PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
- diskutuje o pojmu zisk		PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání, zisk, ochrana práv spotřebitele, tvorba ceny
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		ROZPOČET - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání, zisk, ochrana práv spotřebitele, tvorba ceny PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání, zisk, ochrana práv spotřebitele, tvorba ceny
- seznámí se s podstatou podnikání		PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání, zisk, ochrana práv spotřebitele, tvorba ceny
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT - hospodářská politika státu, státní rozpočet, funkce daní - korupční jednání - sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu

Občanská výchova	9. ročník	
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		GLOBALIZACE, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - globalizace – projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu		GLOBALIZACE, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - globalizace – projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení		GLOBALIZACE, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - globalizace – projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
- objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY - totalitní režimy, znaky totalitního státu; demokratický stát a jeho znaky - komunistický režim - politické procesy, nezákonnost, období normalizace - Pražské jaro, Sametová revoluce
- vysvětluje rozdělení státní moci v demokratických státech		TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY - totalitní režimy, znaky totalitního státu; demokratický stát a jeho znaky - komunistický režim - politické procesy, nezákonnost, období normalizace - Pražské jaro, Sametová revoluce
- uvede znaky totalitních režimů		TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY - totalitní režimy, znaky totalitního státu; demokratický stát a jeho znaky - komunistický režim - politické procesy, nezákonnost, období normalizace - Pražské jaro, Sametová revoluce
- na konkrétních příkladech uvede příklady nezákonnosti a zvláště komunistického režimu		TOTALITNÍ A DEMOKRATICKÉ REŽIMY - totalitní režimy, znaky totalitního státu; demokratický stát a jeho znaky - komunistický režim - politické procesy, nezákonnost, období normalizace - Pražské jaro, Sametová revoluce
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		ROZPOČET - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - pojem, druhy, masmédiá a vliv na člověka; role propagandy - projekt Příběhy našich sousedů
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		VLASTNICTVÍ - Formy a ochrana vlastnictví

Občanská výchova	9. ročník	
- sebekriticky posoudí své možnosti při výběru povolání		VOLBA POVOLÁNÍ - orientuje se v nabídkách povolání a posoudí své možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– demokratický stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- hlášení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- principy hospodaření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– totalitní režimy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Dva tisíce slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- návrh rozpočtu		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - třídění podstatných a nepodstatných informací - používání termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získání komplexnějšího pohledu na věc - experimentování a samostatné pozorování Kompetence k řešení problémů: - zadávání problémových úloh - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - preferování samostatnosti k řešení problému - zhodnocení výsledků vlastní práce Kompetence komunikativní: - vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky ...) - využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: - podílí se na vytváření pravidel v týmu - přijímá a respektuje názory jiných
	Kompetence občanské: - respektování dohodnutého vnitřního řádu školy - výuka jako řešení problémových situací
	Kompetence pracovní: - společné vytvoření vlastních pracovních postupů - dodržování bezpečnosti při práci - globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - plánování a vlastní realizace praktických činností
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- definuje pojmy látka a těleso a třídí je do příslušného skupenství		LÁTKY A TĚLESA
		- tělesa a látky
		- skupenství látek
		- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
- uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek		LÁTKY A TĚLESA
- měří gravitační sílu siloměrem		SÍLY
		- gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
- používá jednotku síly, určí jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti		SÍLY
		- gravitační síla a gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa)
- předvede vzájemné základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky		SÍLY
		- elektrická síla (elektrické pole, elektrování těles, elektrický náboj)
- předvede základní vlastnosti magnetů		SÍLY
		- magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití		- magnetická síla a magnetické pole (druhy magnetu, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látek, indukční čáry, magnetické pole Země)
- ovládá značky a základní jednotky fyzikálních veličin		FYZIKÁLNÍ VELIČINY
		- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)
		- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)
		- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné

Fyzika	6. ročník	
		váhy)
		- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)
		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)
- změří velikost dané fyzikální veličiny vhodným měřidlem		FYZIKÁLNÍ VELIČINY
		- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)
		- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)
		- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)
		- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)
		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)
- vzájemně převádí jednotky fyzikálních veličin		FYZIKÁLNÍ VELIČINY
		- délka (jednotky délky a jejich převody, délková měřidla, měření délky, aritmetický průměr délky)
		- objem (jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevných těles)
		- hmotnost (jednotky hmotnosti a jejich převody, měření hmotnosti-rovnoramenné váhy)
		- čas (jednotky času a jejich převody, měření času)
		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)
		- teplotní a objemová roztažnost
- vysvětlí princip fungování teploměru		- teplota (změna objemu látek, teploměry, jednotka teploty, měření teploty)
		- teplotní a objemová roztažnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		

Fyzika	6. ročník	
- skupinová práce při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- mezinárodní fyzikální jednotky a značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
- popis vlastností látek		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu a rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		POHYB TĚLES
- zná a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		- klid a pohyb, rozdělení pohybů
- sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles		- rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet), průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa
- z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo jak daleko od výchozího bodu bylo v daném čase		- graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
- vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu		- graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici		- rychlost rovnoměrného pohybu (měření a výpočet), průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa
- určí výslednici sil působících v jedné přímce		SÍLA
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		- znázornění síly, skládání sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa
- předvídá změnu pohybu při působení síly		- znázornění síly, skládání sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony, třecí síla)
- vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce		- znázornění síly, skládání sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa
- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak		- posuvné účinky síly (Newtonovy zákony, třecí síla)
		- otáčivé účinky síly (páka, kladka)
		- otáčivé účinky síly (páka, kladka)
		- deformační účinky síly (tlak)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- popis pohybů		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- popis pohybů		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- popis pohybů		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povídání o Slunci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- povídání o Slunci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- světlo-základní podmínka k životu		
- doprava, dopravní situace - řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce při tvorbě plakátů a podobně		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
	• --> Přírodopis - 8. ročník	
	• --> Chemie - 8. ročník	
	• --> Zeměpis - 8. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
	• --> Chemie - 9. ročník	
	• --> Přírodopis - 9. ročník	
	• --> Zeměpis - 6. ročník	
	• --> Hudební výchova - 6. ročník	
	• --> Hudební výchova - 7. ročník	
	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 8. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		PRÁCE A VÝKON MECHANICKÁ ENERGIE (polohová energie tělesa, pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa)
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		PRÁCE A VÝKON
- popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie		MECHANICKÁ ENERGIE (polohová energie tělesa, pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa)
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		MECHANICKÁ ENERGIE (polohová energie tělesa, pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa)
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO (skupenství látek, jejich souvislost s částicovou stavbou, difúze, vnitřní energie, teplo)
- objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic		VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO (skupenství látek, jejich souvislost s částicovou stavbou, difúze, vnitřní energie, teplo)
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO (skupenství látek, jejich souvislost s částicovou stavbou, difúze, vnitřní energie, teplo)
- rozpozná základní skupenské přeměny látek(tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)		ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění a var
- uvede příklady změn skupenství z praktického života		ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění a var
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Pascalův zákon (hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v tekutině) - Archimédův zákon (potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách) - atmosférický tlak (přetlak, podtlak)

Fyzika	8. ročník	
- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině		- Archimédův zákon (potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách)
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		- Archimédův zákon (potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách)
- zjistí hustotu látky v tabulkách		- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		- hustota (jednotky a jejich převody, výpočet hustoty a hmotnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- účinky různých teplotních změn na člověka		
- změny skupenství látek v přírodě a vliv na člověka		
- počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
- sestavování el. obvodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
- sestavování el. obvodů, bezpečnost při práci s el. proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- počasí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- předpověď počasí a hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- předpověď počasí a hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- předpověď počasí a hodnocení		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky

Fyzika	9. ročník	
		elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
		STŘÍDAVÝ PROUD (vznik střídavého proudu, transformátor, rozvodná elektrická síť, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)
- zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		STŘÍDAVÝ PROUD (vznik střídavého proudu, transformátor, rozvodná elektrická síť, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)
		JADERNÁ ENERGIE (atom, jaderná energie, štěpná reakce, energetika, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
		VEDENÍ ELEKTRICKÉHO POLE V POLOVODIČÍCH (polovodičová dioda)
- zapojí správně polovodičovou diodu		VEDENÍ ELEKTRICKÉHO POLE V POLOVODIČÍCH (polovodičová dioda)
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		ZVUKOVÉ DĚJE (zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, tón-barva, výška, hlasitost, ozvěna, ochrana před nadměrným zvukem)
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		ZVUKOVÉ DĚJE (zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, tón-barva, výška, hlasitost, ozvěna, ochrana před nadměrným zvukem)
- posoudí možnosti, zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		ZVUKOVÉ DĚJE (zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost zvuku, vlastnosti zvuku, tón-barva, výška, hlasitost, ozvěna, ochrana před nadměrným zvukem)
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		VESMÍR (Sluneční soustava a její hlavní složky, hvězdy a jejich složení, pohyby Země, měsíční fáze)
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		VESMÍR (Sluneční soustava a její hlavní složky, hvězdy a jejich složení, pohyby Země, měsíční fáze)
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		VESMÍR (Sluneční soustava a její hlavní složky, hvězdy a jejich složení, pohyby Země, měsíční fáze)
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		VESMÍR (Sluneční soustava a její hlavní složky, hvězdy a jejich složení, pohyby Země, měsíční fáze)
- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso		SVĚTELNÉ DĚJE (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, stín,

Fyzika	9. ročník	
		zatmění Slunce a Měsíce, lom světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou)
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		SVĚTELNÉ DĚJE (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, lom světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou)
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		SVĚTELNÉ DĚJE (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, lom světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou)
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		SVĚTELNÉ DĚJE (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, lom světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou)
- znázorní stavbu atomu, prokáže znalost složení atomu, složení jádra a obalu.		JADERNÁ ENERGIE (atom, jaderná energie, štěpná reakce, energetika, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)
- vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organizmy a možnou ochranu před ní		JADERNÁ ENERGIE (atom, jaderná energie, štěpná reakce, energetika, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- rozhodne, zda jsou v daném obvodu splněny podmínky vzniku elektrického proudu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- změří elektrický proud a napětí		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji,

Fyzika	9. ročník	
		magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE (vodiče a izolanty, elektrické obvody, tepelné účinky elektrického proudu, měření elektrického proudu a elektrického napětí, elektrický odpor, Ohmův zákon, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- povídání o Slunci		
- světlo-základní podmínka k životu		
- elektrárny a jejich vliv na životní prostředí		
- člověk a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- fyzikální děje v běžném životě - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
- povídání o Slunci - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- elektrárny a jejich vliv na životní prostředí - zvuk v běžném životě, účinky na lidský organizmus - člověk a vesmír	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- jaderná energie v médiích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- vesmír v médiích	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi, předvídat je – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Osvojit si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s

Název předmětu	Chemie
	využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracuje podle nich a získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství atd.). Výuka probíhá většinou v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při laboratorních pracích (LP).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání a třídění informací - operace s obecně užívanými termíny, chemickými znaky a symboly - uvádění věci do souvislostí - samostatné pozorování a chemické experimenty - porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků - vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: - vyhledávání informací vhodných k řešení problému, - objevování různých variant řešení problémů - samostatné řešení problémů chemického charakteru - aplikace osvědčených postupů e při řešení obdobných situací Kompetence komunikativní: - formulace a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu - výstižné vyjadřování - souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev - porozumění textům chemického charakteru – rovnicím, vzorcům, symbolům - využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií Kompetence sociální a personální: - účinná spolupráce ve skupině - přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Název předmětu	Chemie
	- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - ocenění zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: - zodpovědné rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - poskytování účinné první pomoci - dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení - dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy

Chemie	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník

Chemie	8. ročník	
	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		VLASTNOSTI LÁTEK - poznávání lidskými smysly - vyhledávání vlastností v tabulkách - měření - barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - teplota tání, teplota varu - bezpečné čichání k látkám
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek		VLASTNOSTI LÁTEK - poznávání lidskými smysly - vyhledávání vlastností v tabulkách - měření - barva, skupenství, zápach, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - teplota tání, teplota varu - bezpečné čichání k látkám
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Chemie	8. ročník	
hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		- zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, pictogramy
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v pracovně - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání - R a S věty, pictogramy
- rozlišuje směsi a chemické látky		SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpustěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- pozná směsi a chemické látky		SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpustěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpustěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
		- nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol - složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná - rozpustnost - výpočet složení roztoku - hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti

Chemie	8. ročník	
		- čistota ovzduší - teplotní inverze, smog, ozónová vrstva, skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		VODA, VZDUCH - hydrosféra - skupenství vody - dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální - koloběh vody - výroba pitné vody - vodárny - čistota vody - čistírny odpadních vod - samočisticí schopnost vody - atmosféra - složení vzduchu, vlastnosti - čistota ovzduší - teplotní inverze, smog, ozónová vrstva, skleníkový efekt - hoření - hořlaviny, hašení plamene, hasící přístroje, telefonní číslo hasičů
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atomy - jádro, elektronový obal - protony, neutrony, elektrony - valenční elektrony - ionty - kationt, aniont - protonové, nukleonové číslo - izotop
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - atomy - jádro, elektronový obal - protony, neutrony, elektrony - valenční elektrony - ionty - kationt, aniont - protonové, nukleonové číslo - izotop PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - Mendělejev - periodický zákon - perioda, skupina - kovy, polokovy, nekovy v tabulce

Chemie	8. ročník	
		- mnemotechnické pomůcky na zapamatování skupin prvků
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY - chemické prvky a sloučeniny - vybrané názvy a značky chemických prvků - vodík - příprava, vlastnosti, použití - kyslík - příprava, vlastnosti, použití - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny - prvky I. A skupiny - alkalické kovy - prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin - nekovy - vlastnosti, použití, C, P, S, N - polokovy - vlastnosti, použití, Si, As - kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt - slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY - chemické prvky a sloučeniny - vybrané názvy a značky chemických prvků - vodík - příprava, vlastnosti, použití - kyslík - příprava, vlastnosti, použití - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny - prvky I. A skupiny - alkalické kovy - prvky II.A skupiny – kovy alkalických zemin - nekovy - vlastnosti, použití, C, P, S, N - polokovy - vlastnosti, použití, Si, As - kovy - vlastnosti a použití, Fe, Zn, Cu, Ag, Au, Pt - slitiny - mosaz, bronz, dural, pájka, ocel
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a produkty - chemický děj - chemická vazba

Chemie	8. ročník	
		- ovlivňování rychlosti chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - jednoduché chemické rovnice
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a produkty - chemický děj - chemická vazba - ovlivňování rychlosti chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - jednoduché chemické rovnice
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a produkty - chemický děj - chemická vazba - ovlivňování rychlosti chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - jednoduché chemické rovnice
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN - halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů - oxidy - názvosloví a význam oxidů - sulfidy - názvosloví a význam sulfidů
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		NÁZVOSLOVÍ A VÝZNAM CHEMICKÝCH SLOUČENIN - halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví a význam halogenidů - oxidy - názvosloví a význam oxidů - sulfidy - názvosloví a význam sulfidů
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK - kyselost, zásaditost

Chemie	8. ročník	
		- pH - neutrální, kyselý a zásaditý roztok - indikátory pH - lakmus, fenolftalein, indikátorový papírek - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin - kyselé deště - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů - první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		KYSELOST A ZÁSADITOST LÁTEK - kyselost, zásaditost - pH - neutrální, kyselý a zásaditý roztok - indikátory pH - lakmus, fenolftalein, indikátorový papírek - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin - kyselé deště - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, názvosloví hydroxidů - první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy
- ví, čím se zabývá obor chemie		ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - předměty a výrobky v našem životě a chemie - chemické děje - alchymie - látky a tělesa
Nepřiřazené učivo		
		SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí - názvy a vzorce síranů a dusičnanů - významné soli – použití
		HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva - N, P, K, stopové prvky - stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika, sklo, porcelán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy)		
VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštých pralesů a zeleně		
obecně význam korálů a planktonu		
VMEGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
RSP - chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení SRAŠO - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny		
OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech		
OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ko: Chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KaK - Práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
HPPE - Šetrné využívání energie, vody, chemických látek, pomůcek a zařízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ŘPRD - Při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS: JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zaujímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
E - Střediska chemického průmyslu		
EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)		
EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)		
EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		
EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů		
EV – solení silnic		

Chemie	8. ročník	
		EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojiv (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ZPŽ - Voda – zdroje pitné vody, úprava odpadních vod
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VMEGS: OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - sklo, porcelán
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ŽP - Voda – čistírna odpadních vod Vzduch – odsiřovací zařízení
		ŽP - Oxidy – kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů (katalyzátory)
		Vzduch – zdroje nečistot
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VČP - Ekologická likvidace odpadu, čistírna odpadních vod – biologické kaly, bioplyn, - Ekologická likvidace odpadu, odsiřovací zařízení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		TMS - Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury
		MeV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů
		TMS - Projekt Voda - na projektu se podílí několik žáků

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	

Chemie	9. ročník	
	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		ROPA, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN - ropa - vznik a naleziště ropy - vlastnosti - zpracování - frakční destilace, ropné frakce - krakování, benzín - uhlí - vznik a naleziště uhlí - zpracování – karbonizace - zemní plyn – vznik a naleziště zemního plynu - použití - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen - pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzidy, mýdla, čistidla - potraviny - konzervační látky, barviva

Chemie	9. ročník	
		- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - galvanický článek, akumulátor - elektrolýza - koroze - elektrárny - tepelné, jaderné - paliva
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - uhlovodíkový zbytek, funkční skupina - halogenderiváty - alkoholy - fenoly - karbonylové sloučeniny - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery - esterifikace, ethylester kyseliny octové
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky - fotosyntéza
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě		PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy (cukry) - lipidy (tuky) - proteiny (bílkoviny) - vitamíny, enzymy, hormony, chlorofyl, vosky - fotosyntéza
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen

Chemie	9. ročník	
		- pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzidy, mýdla, čistidla - potraviny - konzervační látky, barviva - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen - pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzidy, mýdla, čistidla - potraviny - konzervační látky, barviva - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce - redukční a oxidační činidlo - ušlechtilé, neušlechtilé kovy - výroba železa a oceli - vlastnosti a použití - vysoká pec
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen - pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzidy, mýdla, čistidla

Chemie	9. ročník	
		- potraviny - konzervační látky, barviva - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - yperit, fosgen - pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy - léčiva - antipyretika, anestetika - drogy - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání - detergenty - tenzidy, mýdla, čistidla - potraviny - konzervační látky, barviva - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - toxické látky - podniky v regionu - postup při havárii
- rozpozná přeměny skupenství látek		ORGANICKÁ CHEMIE - organická chemie - řetězení uhlíku - vaznost uhlíku
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		ORGANICKÁ CHEMIE - organická chemie - řetězení uhlíku - vaznost uhlíku UHLOVODÍKY - uhlovodíky - organické látky, sloučeniny - typy vzorců - molekulový, racionální, strukturní - řetězce - otevřené, uzavřené, nerozvětvené, rozvětvené - typy vazeb - jednoduchá, dvojná, trojná

Chemie	9. ročník	
		- alkany - cykloalkany - alkeny, alkadieny - alkiny - areny
- vyjmenuje několik plastů a jejich použití		PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - polymerace - monomer, polymer - makromolekula - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna - výhody a nevýhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OES - Tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - pivo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– plasty jako globální problém lidstva – závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými. útoky – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva ES - Chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výrobach poškození ozónové vrstvy EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy EV – význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe E - Podmínky rozvoje chemického průmyslu Člověk proti sobě – drogy, doping, kouření, Chemie pro člověka – nebezpečí neuváženého užívání léčiv, používání pesticidů a hnojiv Otravné látky – zneužití chemických poznatků k válečným účelům Detergenty – rozdíl mezi mýdlem a saponáty E - Paliva - ekologická těžba, přeprava a spalování, Jaderná energie – bezpečnost provozu jaderných elektráren, ukládání radioaktivního odpadu E - Výživou ke zdraví – složení potravy, ekologické potraviny		

Chemie	9. ročník	
Základní složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ZPŽ - Sluneční záření jako základ života na Zemi – fotosyntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)		
OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka)		
OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol		
OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
JE - Sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu. V dějinách Evropy zauímají významné místo čeští vědci – chemici Brauner, Heyrovský, Wichterle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ŽP - Ropa – havárie spojené s těžbou a přepravou		
ŽP - Chemické látky používané v běžném životě - saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce		
ŽP - Halogenderiváty uhlovodíků – freony (ztenčování ozonové vrstvy)		
ŽP - Plasty – problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů		
EV – plasty v odpadech, význam recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VČP - Ekologická likvidace odpadu, zkujňování železa – železný šrot, pece, konvertory (hnojivo)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MeV – informace o haváriích tankerů		
– výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MuV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů		
VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Chemie	9. ročník
FVM - Vyhlášení poplachu, evakuace při haváriích, vojenském napadení (únik jedovatých látek, radioaktivního záření). Vyhlášení chemického poplachu (v rozhlase slovy „Pozor, chemický poplach“)	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin přírodních dějů, o experimentování a dále potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Klademe důraz na porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami. Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají přímo v přírodě. Žáci často chodí na přírodovědné vycházky a botanické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - třídění podstatných a nepodstatných informací - vedení žáků k získávání biologických informací

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	- používání biologických termínů, znaků a symbolů - uvádění poznatků do souvislostí - získávání komplexnějšího pohledu na věc - experimentování a samostatné pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - zhodnocení výsledků vlastní práce
	Kompetence komunikativní: - vyjádření svého názoru a postoje - ovládání spisovného vyjadřování - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky ...) - využívání poznatků z praktického života a propojení do souvislostí
	Kompetence sociální a personální: - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - přijímání a respektování názorů jiných - zájem o názory a postoje ostatních lidí
	Kompetence občanské: - výuka jako řešení problémových situací - řešení problémů s rozvahou - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: - společné vytvoření vlastních pracovních postupů - bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení - dodržování bezpečnosti při práci - vedení žáků k ochraně životního prostředí - globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky - plánování a vlastní realizace praktických činností - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodopis
	- učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a vysvětlí z jakých látek se skládá živá a neživá příroda		ZEMĚ A ŽIVOT NA ZEMI
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), dědičnost		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
- objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organizmy		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
- s porozuměním užívá pojem ekosystém, uvede příklady		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR
- s porozuměním používá pojmy: producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
- definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
- seznamuje se s mikroskopem		- praktické metody poznávání přírody, mikroskop
- popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly		BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA
- vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčné organizmy, uvede příklady		BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA
- s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus		BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA
- popíše význam fotosyntézy a buněčného dýchání		BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA
- vyjmenuje hlavní znaky virů		VIRY - viry - stavba viru, nemoci
- vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit		VIRY
- vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu buňky bakterií a jejich rozmnožování		BAKTERIE - bakterie-stavba a výskyt, praktické využití
- dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady		BAKTERIE

Přírodopis	6. ročník	
- formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu		BAKTERIE
- objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkradačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod		BAKTERIE
- vyjmenuje základní znaky sinic, vodní květ		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt
- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas - producentů, objasní pojem plankton		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt
- definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt
- rozdělí říši hub na kvasinky, plísňe, houby s plodnicí a lišejníky		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- popíše stavbu těla plísni, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- popíše stavbu plodnice		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- formuluje lišejník jako složený organizmus, popíše stavbu jeho těla, vyjmenuje některé zástupce		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor		SINICE A ŘASY - stavba, výskyt HOUBY A LIŠEJNÍKY - stavba, výskyt, zástupci
- dělí prvky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady		PRVOCI - stavba, výskyt, zástupci
- objasní pojem bezobratlí živočichové		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ - žahavci - stavba a zástupci

Přírodopis	6. ročník	
		- ploštěnci - stavba a zástupci
		- měkkýši - stavba a zástupci
		- kroužkovci - stavba a zástupci
		- členovci - stavba a zástupci
- vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavce		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vývin přímý, nepřímý		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše hlavní vnější znaky hlístů		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše hlavní znaky kroužkovců		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše životní prostředí a hlavní znaky koryšů		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky stonožek a mnohonožek		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
- s porozuměním užívá pojem ekosystém		SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR

Přírodopis	6. ročník	
- vymezí základní znaky jednotlivých ekosystémů, rozdělí bezobratlé dle jejich výskytu, vliv člověka na ekosystém		TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ
		SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR
		VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR
		CIZOKRAJNÉ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY
		MOŘE A OCEÁN
- vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač		PROJEVY ŽIVOTA A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANIZMŮ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– přínos bakterií pro člověka – nebezpečí HIV/AIDS - hygienické zásady pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– bakteriální onemocnění – virová onemocnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- očkování – používání antibiotik – jak člověk přispívá ke vzniku vodního květu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– práce podle zadání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zařazení bezobratlých živočichů – bakteriální buňka - buněčný základ života – nebuněčný organismus – potravní pyramida – pozorování přírodnin lupou a mikroskopem – stavba a výskyt sinic – stavba těla lišejníků a hub		

Přírodopis	6. ročník	
– stavba těla prvoka – stavba těla řas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– ekosystém lesa – přirozené a umělé ekosystémy – různorodost ekosystémů na Zemi – význam půdy pro živé organizmy – ekosystém luk, pastvin a stepí – ekosystém polí, sadů a zahrad – park jako příklad umělého ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– eroze půd – nevhodné hubení škůdců - příčiny poškozování a ohrožování lesů – význam vodních zdrojů, vodní stavby – význam zeleně v městských zástavbách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– ubývání zemědělské půdy, rekultivace – travní společenstva, monokultura – užitečný hmyz – včela medonosná - objasní význam lesů pro krajinu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– lišejníky jako průkopníci života – metabolismus buňky – pozorování buňky pod mikroskopem – senný nálev - vývoj, vývin a systém živočichů – význam moře jako místa, kde pravděpodobně vznikl život		

Přírodopis	6. ročník	
– zvláštní potravní vztah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	7. ročník	
- objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky		SYSTÉM ŽIVOČICHŮ
		- praktické metody poznávání přírody
		- buňka - základní stavební a funkční jednotka živočicha
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců		- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce bezlebečných		- pláštěnci - stavba, výskyt, zástupci
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce bezlebečných		- bezlebeční - stavba, výskyt, zástupci
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí		- mihule - stavba, výskyt, zástupci
		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
- dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		- paryby - stavba, výskyt, zástupci
- popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		- ryby - stavba, výskyt, zástupci
- dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		- obojživelníci - stavba, výskyt, zástupci
- dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		- ptáci - stavba, výskyt, zástupci
- dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky		TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ
		- savci - stavba, výskyt, zástupci
- vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují		CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY
- vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceány, vyjmenuje zástupce ekosystému moře a oceány		MOŘE A OCEÁNY
- charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
		- systém rostlin, třídění rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		- zelené řasy, mechy, plavuně, přesličky, kapradiny
		- nahosemenné a krytosemenné rostliny
		– životní prostředí, hlavní znaky, rozmnožování, význam, zástupci
- charakterizuje hlavní znaky mechové rostlinky, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
- charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
- charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam, vyjmenuje typické zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
		- kořen
		- stonek
		- květ
		- list
		- plod, semeno
- objasní význam a funkce kořene pro rostlinu		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- popíše vnitřní a vnější stavbu kořene		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- objasní význam a funkce stonku pro rostlinu		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- popíše vnější a vnitřní stavbu listu		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- vysvětlí funkce průduchů		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- objasní pojmy fotosyntéza a dýchání		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- rozliší různé tvary a okraje listů na stonku		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- objasní význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchů		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen		STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN
- vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití		LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY
- vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlinného- uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam		LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY

Přírodopis	7. ročník	
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		ŘÍŠE ROSTLIN, SYSTÉM ROSTLIN
- vymezí základní znaky ekosystému, rozdělí strunatce dle jejich výskytu, určí potravní vztahy, vliv člověka na ekosystém		SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY
		VODNÍ EKOSYSTÉMY
		CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY
		MOŘE A OCEÁNY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– prezentace na téma cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– charakteristika cizokrajného ekosystému – charakteristika cizokrajných ekosystémů – charakteristika ekosystému lesa – charakteristika ekosystému moře – charakteristika ekosystému park – charakteristika ekosystémů pole a louka – charakteristika ekosystému potok a řeka – charakteristika suchozemských ekosystémů – charakteristika vodních ekosystémů – charakteristika ekosystémů rybník a jezero – ekosystémy jako prostředí pro život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– klimatická pásma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– zákonem chráněné rostliny – kácení deštných pralesů – napřimování vodních toků – nutnost ochrany přírody – ochrana přírody (obojživelníci) – problematika úniku ropy a vliv na živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
– význam vody pro život – význam vody pro život – význam zeleně v městských zástavbách - Význam zelených rostlin pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– poznávání života obratlovců v cizokrajných ekosystémech – rozdíl mezi rybníkem a jezerem – využití léčivých rostlin – podmínky života v různých ekosystémech - stavba rostlinného těla – pozorování živočichů – systém rostlin, třídění rostlin - základní znaky lidských obydlí a jejich okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– hlodavci jako přenašeči chorob – potravní řetězce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- globální problémy ekosystémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– laboratorní práce		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	

Přírodopis	8. ročník	
	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka		VÝVOJ ČLOVĚKA
		- zařazení člověka do zoologického systému
		- předchůdci člověka (Australopitékus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens ...)

Přírodopis	8. ročník	
- zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty		- zařazení člověka do zoologického systému - předchůdci člověka (Australopitékus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens ...)
- seznámí se s naukou o dědičnosti, s osobností J.G. Mendela		GENETIKA - dědičnost
- charakterizuje lidské tkáně		- tkáně lidského těla
- rozlišuje jednotlivé typy tkání podle funkce a tvaru		- stavba živočišné buňky - tkáně lidského těla - orgánové soustavy lidského těla
- charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťující všechny životní funkce lidského těla		- tkáně lidského těla
- objasní stavbu a funkce opěrné soustavy		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše vnitřní stavbu kostí, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkce kloubu, rozliší chrupavku a kost		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- jmenuje hlavní části lidské kostry		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zhodnotí nebezpečí úrazů, onemocnění opěrné soustavy		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zdůvodní význam správné výživy po růst a správnou funkci kostry		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje správné a vadné držení těla		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci pohybové soustavy		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jejich upevnění ke kostře		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozezná základní lidské svaly		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- uvede význam zdravého pohybového aparátu		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pojmenuje základní tělní tekutiny		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- uvede význam složení krve a jejich jednotlivých složek		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozlišuje krevní skupiny		ANATOMIE ČLOVĚKA - tělní tekutiny
- pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění

Přírodopis	8. ročník	
- rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše velký a malý krevní oběh		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- uvede příklady nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní funkci mizní soustavy		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pojmenuje hlavní části mizní soustavy		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci dýchací soustavy		DÝCHACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše horní a dolní dýchací cesty		DÝCHACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše stavbu plic		DÝCHACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku		DÝCHACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence		- kouření
- zhodnotí dopad kouření a znečištěného životního prostředí na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob		- kouření
- rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc		DÝCHACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci trávicí soustavy		TRÁVICÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše podle vyobrazení jednotlivé části trávicí soustavy		TRÁVICÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní princip složek potravy		TRÁVICÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy, umí správně pečovat o chrup		TRÁVICÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity, nadváhy...		- zásady vyvážené stravy
- umí sestavit jídelníček		- zásady vyvážené stravy
- uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy		TRÁVICÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci ledvin		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- vysvětlí význam správného pitného režimu		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsob jejich prevence		VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci kožní soustavy		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části kožní soustavy		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi různého věku a rozdíly v barvě kůže		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění

Přírodopis	8. ročník	
podle podmínek životního prostředí		
- zná zásady správné péče o kůži		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- umí poskytnout první pomoc při poranění kůže		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci nervové soustavy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části nervové soustavy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše stavbu a funkci neuronu		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní princip synapse		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše části mozku a míchy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zná nebezpečí návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- chápe reflex jako základní funkční jednotku		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozlišuje podmíněné a nepodmíněné reflexy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pojmenuje lidské smysly		SMYSLOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zhodnotí význam smyslů pro lidský život		SMYSLOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše jednotlivé smyslové orgány a objasní jejich funkci		SMYSLOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- uvádí příklady poruch a vad jednotlivých smyslů		SMYSLOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- porovná nervové a hormonální řízení		NERVOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění HORMONÁLNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- vyjmenuje případy žláz s vnitřním vyměšováním		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- popíše účinky vybraných hormonů		HORMONÁLNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- pojmenuje a pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozezná druhotné a prvotní pohlavní znaky		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje průběh menstruačního cyklu		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- charakterizuje příznaky těhotenství		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- objasní vznik zárodku		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozlišuje dostupné metody antikoncepce		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění

Přírodopis	8. ročník	
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života		OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA
		- jednotlivé etapy vývoje člověka
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dítěte		- charakteristika jednotlivých etap
- zná a uplatňuje zásady společenského chování vůči těhotným ženám a matkám s dětmi		ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- umí poskytnout účinnou první pomoc		OPĚRNÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
		OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
		KOŽNÍ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- umí zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		SVALOVÁ SOUSTAVA - funkce, stavba, onemocnění
- zdůvodní význam druhové rozmanitosti		VÝVOJ ČLOVĚKA
		- zařazení člověka do zoologického systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– hmat jako způsob poznávání – modelové situace – společenské chování – nervosvalový přenos – prezentace na téma kouření – prezentace na téma Výživa – prezentace žáků – prezentace žáků – řízení těla pomocí hormonů – využití smyslů – prezentace žáků, optické klamy – vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– stavba a význam smyslové soustavy		

Přírodopis	8. ročník	
– funkce a stavba dýchací soustavy – charakteristika jednotlivých etap života – charakteristika základních pojmů – stavba a funkce hormonální soustavy – stavba a funkce kůže – stavba a funkce nervové soustavy – stavba a funkce rozmnožovací soustavy – stavba a funkce trávicí soustavy – stavba a funkce vylučovací soustavy – stavba živočišné buňky – zařazení člověka v systému – funkce a význam oběhové soustavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– souhra svalů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– diskuze na téma období dospívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– prezentace žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– práce s určovacími klíči		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– důležitost ochrany přírody kolem nás		
– zdravý životní styl		
– dopad kouření na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– potravní pyramida		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– pohlavně přenosné choroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
– diskuze na téma antikoncepce		
– diskuze na téma cvičení (přetěžování svalů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– předchůdci člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede využití geologie v praxi		ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE
		- Země – vznik a stavba Země
		REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR
- dovede popsat hlubinnou stavbu Země		- Země – vznik a stavba Země
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		PŮDA - vznik, činitelé, typy, druhy, zásahy člověka
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území
- rozliší základní chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů		MINERÁLY - charakteristika - fyzikální a chemické vlastnosti, prvky souměrnosti
		- stupnice tvrdosti nerostů:
		- drahé kameny
- dovede laboratorně stanovit základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		MINERÁLY - charakteristika - fyzikální a chemické vlastnosti, prvky souměrnosti
- uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka		MINERÁLY
		MINERÁLY - charakteristika - fyzikální a chemické vlastnosti, prvky souměrnosti
		- stupnice tvrdosti nerostů:
		- drahé kameny
- pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály		- drahé kameny
- ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých zevních znaků		MINERÁLY - charakteristika - fyzikální a chemické vlastnosti, prvky souměrnosti
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		HORNINY
		- usazené horniny - vznik, druhy
- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin		MINERÁLY
		MINERÁLY - charakteristika - fyzikální a chemické vlastnosti, prvky souměrnosti
		HORNINY
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů		HORNINY
		- vyvřelé horniny - vznik, druhy

Přírodopis	9. ročník	
		- horotvorná činnost - vrásnění, zlomy
		- sopečná (vulkanická) činnost
		- zemětřesení - vznik, dopady
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik		- přeměněné horniny - vznik, druhy
		- stavba sopky - kaldera, magmatický krb, komín
- uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka		HORNINY
- ví jak se horniny určují podle jednoduchých zevních znaků		HORNINY
		- horotvorná činnost - vrásnění, zlomy
- objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost		- sopečná (vulkanická) činnost
		- stavba sopky - kaldera, magmatický krb, komín
		- zemětřesení - vznik, dopady
		- rozmístění a pohyby litosférických desek
- vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů		- zemětřesení - vznik, dopady
		- rozmístění a pohyby litosférických desek
- objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch		VODA- dělení vody, vlastnosti, koloběh, vliv člověka
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		- zemětřesení - vznik, dopady
- vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy		PŮDA - vznik, činitelé, typy, druhy, zásahy člověka
- dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka		PŮDA - vznik, činitelé, typy, druhy, zásahy člověka
- rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady		PŮDA - vznik, činitelé, typy, druhy, zásahy člověka
- uvede, čím je půda ohrožována a jaké jsou hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		PŮDA - vznik, činitelé, typy, druhy, zásahy člověka
- objasní na příkladech vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt		HORNINY
- vyjádří význam vody pro život na Zemi na život		VODA- dělení vody, vlastnosti, koloběh, vliv člověka
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		DĚJINY ZEMĚ
		- vývoj Země, života a člověka
		- prahory a starohory

Přírodopis	9. ročník	
		- prvohory
		- druhohory
		- třetihory
		- čtvrtohory
		- charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života
- vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost		- prvohory
		- třetihory
- zná základní geologické jednotky území		REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR
		- geologická mapa
- charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organizmy a také vztahy mezi organizmy a jejich prostředím		EKOLOGIE
		- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin v chápání životních hodnot		- prvohory
		- třetihory
- objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody		EKOLOGIE
- na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků		EKOLOGIE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– seznámení s geologickou mapou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– charakteristika pojmu ekosystém		
– charakteristika půdy a vody jako neživých složek přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– vznik života na Zemi		
– význam hornin pro vznik půdy jako základní složky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– prezentace žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ochrana přírody a životního prostředí		
– těžba nerostných surovin		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– poznávání životního prostředí v jednotlivých geologických erách	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o Sluneční soustavu, Zemi, světadíly, státy a naši vlast. Navazuje na předmět vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech, formuluje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, EU, podněcuje zájem o přírodní a kulturní odlišnosti jiných částí světa a jiných národů, učí je respektovat rozdíly. Je potřeba klást otázky o příčinách a průběhu zeměpisných jevů, dát důraz na porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s různými mapami, atlasy a kompasem. Výuka probíhá v učebnách, v terénu na ŠVP, v rámci návštěv v planetáriu, muzeu či exkurzích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vybírání a využívání různých metod a forem učení - tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	- seznamování s rozšiřující literaturou, mapami v kartografické i elektronické podobě - rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací - získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu - využívání mezipředmětových vztahů, kooperace s matematikou, dějepisem a přírodopisem - rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu, využití počítačů
	Kompetence k řešení problémů: - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění, sledování zpráv a informací z internetu - kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení - spolupracování s dějepisem, přírodopisem, společné projekty - zhodnocení výsledků vlastní práce, kritické myšlení, odpovědnost za výsledky práce
	Kompetence komunikativní: - argumentování a obhajování svého názoru - ovládání spisovného vyjadřování, komunikačního geografického a kartografického jazyka, dešifrování piktogramů - využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..) - probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - sledování televizních zpráv, internetu
	Kompetence sociální a personální: - podílení se na vytváření pravidel v týmu, řídit a organizovat činnost - dodržování pravidel diskuse - nebýt lhostejný k problémům jiných národů
	Kompetence občanské: - tolerování různých národů, národnostních menšin - uctívání státních svátků, národních tradic - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - myšlení v globálních souvislostech - chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - vytváření kladného vztahu k přírodě - schopnosti adekvátního reagování na dané podněty
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	- k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- určí a popíše tvar Země pomocí globusu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
	- tvar a velikost Země	
	- globus	
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso	
- používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce	- vesmír	
	- poznávání vesmíru	
- rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles	- Sluneční soustava	
- předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí globusu	- pohyby Země	
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- tvar a velikost Země	
- vysvětlí pojmy severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu	- Země jako vesmírné těleso	
- vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi	- pohyby Země	
	- trvání dne a noci na Zemi	
	- délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce	
- určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce	- pohyby Země	
- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	- pohyby Země	
	- teplotní pásy	
- objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce, střídání ročních období	- pohyby Země	
- posoudí vztah mezi Zemi a Měsícem	- Měsíc	
- popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce	- Měsíc	
- pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce	- Měsíc	
- zdůvodní rozdíl teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce	- Měsíc	
- popíše jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce	- Měsíc	
- objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	- Slunce	

Zeměpis	6. ročník	
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		- Slunce
- popíše vývoj poznání vesmíru		- poznávání vesmíru
- používá s porozuměním pojmy glóbus, mapa, plán, měřítko		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE
- rozlišuje poledníky a rovnoběžky, zná jejich vlastnosti		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE
		- geografická kartografie a topografie
		- komunikační geografický a kartografický jazyk
		- zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť
		- poledníky a rovnoběžky
		- určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma
- určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti		KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE
- objasní podstatu a účel časových pásem na Zemi		- určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma
- používá s porozuměním soubor smluvených značek a mapový klíč		- druhy map, jazyk mapy, symboly
		- práce s turistickou mapou
- orientuje se v běžných turistických mapách		- výškopis a polohopis
		- místní krajina
		- orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
- používá s porozuměním pojmy místní čas, světový čas, datová hranice		- určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli, časová pásma
- používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi		- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
- používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli		- jak se tvoří mapy
		- jsou všechny mapy stejné?
- objasní pojmy GPS a možnosti jeho použití v praxi - geografická kartografie a topografie		- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky		LITOSFÉRA
		- stavba Země - složky a prvky přírodní sféry
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- stavba Země - složky a prvky přírodní sféry
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		- zemětřesení a sopečná činnost
		- vznik pohoří
- vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné		- zemětřesení a sopečná činnost

Zeměpis	6. ročník	
činnosti		
- zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof		- zemětřesení a sopečná činnost
- objasní protikladné působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu		- zvětrávání a činnost větru
		- působení tekoucí vody
		- povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
- člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořských výšek		- tvary zemského povrchu
- popíše podle obrázku dno oceánu		- dno oceánů
- definuje atmosféru jako zemský obal, určí zastoupení jednotlivých prvků v atmosféře		ATMOSFÉRA
		- atmosféra
- objasní ochranné funkce atmosféry		- atmosféra
- vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti		- atmosféra
- zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi		- atmosféra
- objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce		- atmosféra
- definuje pojem počasí a význam meteorologie		- počasí
- vyjmenuje prvky, které charakterizují počasí, určí jejich základní vlastnosti a jednotky		- počasí
		- počasí
- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím		- podnebí Země
- objasní vznik větru a na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pasátů		- počasí
		- oběh vzduchu v atmosféře
		- jak vzniká vítr
		HYDROSFÉRA
- s porozuměním používá pojem monzun, cyklón		- jak vzniká vítr
- na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují		- podnebí Země
- vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky		- podnebí Země
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- podnebí Země
- znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní		- oceány a moře
- pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus		- vodstvo na pevnině

Zeměpis	6. ročník	
- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé oceány	- vodstvo na pevnině	
- vyhledá v mapách příklady ostrovů, poloostrovů a zálivů	- vodstvo na pevnině	
- vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem	- vodstvo na pevnině	
- rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody	- pohyby mořské vody	
- popíše vlastnosti mořské vody	- oceány a moře	
- zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí a lidskou společnost	- oceány a moře	
	- život ve vodách oceánů	
- znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí	- vodní toky	
- vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří	- vodní toky	
- vysvětlí rozdíl mezi mořem, jezerem a umělými vodními nádržemi	- jezera	
- objasní, co jsou bezodtoké oblasti, vyhledá příklady	- bažiny a umělé vodní nádrže	
	- podpovrchová voda	
- porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců	- ledovce	
- popíše vznik a složení půdy	PEDOSFÉRA	
- posoudí význam humusu v půdě	- činitelé ovlivňující půdu	
- rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem	- typy půd	
- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu proti ní	- eroze	
- formuluje význam půdy pro život na Zemi a definuje základní pravidla ochrany půd	- struktura a význam půdy	
	- eroze	
charakterizuje biosféru	BIOSFÉRA	
- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické pásy a přírodní oblasti	- systém přírodní sféry na planetární úrovni	
	- šířková pásma	
	- savany	
	- stepi	
	- tundra	
	- polární oblasti	
- uvede na příkladech rostlinstvo a živočišstvo tropických lesů	- tropické lesy	
- uvede na příkladech vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo savan	- tropické lesy	
- objasní život lidí v pouštích a polopouštích	- pouště	

Zeměpis	6. ročník	
- vyhledá na mapách významné oblasti rekreace v subtropických krajinách	- subtropické rostlinstvo	
- určí orientačně na mapách rozmístění listnatých a jehličnatých lesů - uvede geografickou polohu tunder a polárních krajin	- lesy mírného pásu	
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- výškové stupně v krajině	
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- výškové stupně v krajině	
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- výškové stupně v krajině	
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE	
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, ZDROJE DAT, GEOGRAFICKÉ INFORMACE	
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- krajina mého bydliště a školy	
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti bydliště a školy	- krajina mého bydliště a školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– výroba plakátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– chování při živelných pohromách – diskuze		
- Diskuze na téma – dopad lidské činnosti na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– práce s mapou, kompasem, buzolou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– význam plynů v atmosféře, diskuze na téma – problematika ozonové díry, její rozšiřování v důsledku lidské činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– význam pitné vody, zásady ochrany zdrojů pitné vody (ochranná pásma)		
- problematika spotřeby vody, úsporná opatření v domácnostech, průzkum v domácnostech (spotřeba vody na osobu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s mapou, atlasem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	6. ročník	
- Vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů		REGIONY SVĚTA - AMERIKA

Zeměpis	7. ročník	
		- poloha a rozloha
- vyhledá a pojmenuje významné oceány, moře, zálivy, ostrovy, průlivy a Panamský průplav		- reliéf
- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		- reliéf
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky		- podnebí a vodstvo
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí		- vegetační pásy a živočišstvo
- popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky		- obyvatelstvo a sídla
- lokalizuje rozmístění původních amerických kultur		- obyvatelstvo a sídla
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady		SEVERNÍ AMERIKA
		- modelové regiony světa
		- Kanada
- posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě		- Kanada
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA - posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě - určí v mapách hlavní zeměpisné oblasti USA		- Spojené státy americké
- uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v USA		- Spojené státy americké
- vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části střední Ameriky		STŘEDNÍ AMERIKA
		- ostrovní státy
		- Mexiko
- popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti		STŘEDNÍ AMERIKA
- popíše s pomocí map přírodní poměry jižní Ameriky		JIŽNÍ AMERIKA
		- státy v oblasti Karibského moře
		- Laptské státy
- posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších států v současném světě		- Brazílie
		- Andské státy
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- makroregiony světa-určující a porovnávací kriteria
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států		- podnebí
		- makroregiony světa-určující a porovnávací kriteria

Zeměpis	7. ročník	
- vyhledá na glóbu a mapách Afriku a určí její geografickou polohu		REGIONY SVĚTA - AFRIKA
- pojmenuje a vyhledá na mapách významné prvky horizontální a vertikální členitosti		REGIONY SVĚTA - AFRIKA
		- členitost pobřeží
		- povrch
- vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, jezera, určí bezodtoké oblasti		- vodstvo
- pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva		- rostlinstvo a živočišstvo
- rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití		- přírodní zdroje
- posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva		- objevování a kolonizace
		- obyvatelstvo
		- oblasti Afriky
- vymezí na mapě Afriky severní - arabskou část, určí hlavní nerostné suroviny, vyhledá střediska cestovního ruchu		- severní arabská
- vymezí oblast tropické Afriky, vyhledá nejvýznamnější státy		- tropická
- pojmenuje a vyhledá na mapách státy v jižní Africe		- jižní
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		INDICKÝ OCEÁN
- vyhledá na mapách Indický oceán, určí jeho charakteristiku		- geografická poloha
		- hospodářský význam
- vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii, určí geografickou polohu		AUSTRÁLIE
- pojmenuje a vyhledá nejvyšší pohoří, nejvýznamnější řeky		AUSTRÁLIE
- zdůvodní osobitost australské zvěře		AUSTRÁLIE
- vyhledá v mapách největší města Australského svazu		- Australský svaz
- vyhledá na mapách a popíše hlavní útvary a státy Oceánie a Nového Zélandu		TICHÝ OCEÁN A OCEÁNIE
- vyhledá na glóbu a mapách Tichý oceán, určí geografickou polohu vzhledem ke kontinentům		TICHÝ OCEÁN A OCEÁNIE
		- dělení Oceánie
		- obyvatelstvo a hospodářství
- posoudí hospodářský význam Tichého oceánu a význam pro životní prostředí na Zemi		TICHÝ OCEÁN A OCEÁNIE
- popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy		ANTARKTIDA
- zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy		ANTARKTIDA

Zeměpis	7. ročník	
- posoudí kladný a záporný vliv člověka na přírodu		- podnebí a přírodní poměry
		- život v mořích a na pevnině
- vyhledá na glóbu a mapách Atlantský oceán, určí geografickou polohu vzhledem ke kontinentům		ATLANTSKÝ OCEÁN
		- poloha
		- mořské proudy
- zhodnotí význam mořských proudů - posoudí hospodářský význam a význam pro životní prostředí		- mořské proudy
- posoudí hospodářský význam a význam pro životní prostředí - vymezí na mapách a glóbu Severní ledový oceán		SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		- vymezení oblasti
- vyhledá na glóbu a v mapách Eurasii, určí její geografickou polohu		EURASIE
		- geografická poloha a rozloha
		- hospodářství
		- regionální společenské, politické a hospodářské útvary
- pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Eurasie		- geografická poloha a rozloha
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech		JIHOZÁPADNÍ ASIE
- vyhledá v mapách toky největších řek, vymezí umoří a lokalizuje bezodtoké oblasti		JIHOZÁPADNÍ ASIE
- popíše příklady typického rostlinstva a živočišstva		JIHOZÁPADNÍ ASIE
- lokalizuje rozmístění nejstarších Eurasijských kultur		- obyvatelstvo a kultura
- vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti		- obyvatelstvo a kultura
- určí nejvíce zastoupené lidské rasy		- obyvatelstvo a kultura
- pojmenuje hlavní náboženství a posoudí jejich vliv na život obyvatel		- obyvatelstvo a kultura
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie		- přírodní poměry
- rozliší a lokalizuje specifické kulturní oblasti JZ Asie		- obyvatelstvo a kultura
- lokalizuje vybrané státy a jejich hlavní města, určí producenty a vývozce ropy		- obyvatelstvo a kultura
		- arabské státy
		- ostatní státy
		STŘEDNÍ ASIE

Zeměpis	7. ročník	
		- přírodní poměry
		JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE
		- státy jižní Asie
		- státy jihovýchodní Asie
		VÝCHODNÍ ASIE
- vyhledat v mapách státy střední Asie		- státy střední Asie
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Asie		ČLOVĚK A PŘÍRODA
		- člověk ničí
		- člověk chrání
		- přírodní poměry
- vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie		JIŽNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE
- posoudí hospodářský a politický význam oblastí J, JV Asie		- státy jižní Asie
		- státy jihovýchodní Asie
- lokalizuje v- zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny a Japonska v současném světě		- Japonsko
		- sídla a kultura
		- Korejský poloostrov
		- Mongolsko
		- Čína
- pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Číny a Japonska		- Čína
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– práce s mapou a glóbusem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– využití programu Jeden svět na školách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– využití programu Jeden svět na školách		

Zeměpis	7. ročník	
– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách		
– Vietnamská dílna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– prezentace, referáty (obyvatelstvo Ameriky)		
– prezentace – původní obyvatelstvo Austrálie a jejich současná situace		
– prezentace žáků, využití programu jeden svět na školách		
– Vietnamská dílna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		
– diskuze – problematika tání ledovců		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– projekt pevninské státy Střední Ameriky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– diskuze na téma kácení pralesů v Amazonii		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	

Zeměpis	8. ročník	
	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY
		- poloha a členitost
- určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky		- poloha a členitost
- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu		- poloha a členitost
		- poloha a povrch
		- obyvatelstvo
- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší bod světadílu		- rostlinstvo a živočišstvo
- vyjmenuje a ukáže podnebné oblasti Evropy		-podnebí
- určí faktory ovlivňující podnebí		-podnebí
- pracuje s klimadiagramy		-podnebí
- vysvětlí vliv podnebí na biosféru a obyvatelstvo		-podnebí
- ukáže na mapě významné evropské toky, jezera, vysvětlí původ jezer		- vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
- určí evropská úmoří a bezodtoké oblasti	- vodstvo	
- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	- rostlinstvo a živočišstvo	
- zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy	zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy	
- vyhledá největší evropské aglomerace a megapole, hlavní města a přístavy	- obyvatelstvo Evropy	
- popíše základní znaky obyvatelstva Evropy (počet, hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla)	- obyvatelstvo Evropy	
- používá s porozuměním pojmy urbanizace, migrace, aglomerace	- obyvatelstvo Evropy	
- vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie a zhodnotí soběstačnost Evropy na těchto zdrojích	- hospodářství Evropy	
- zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede cíle její činnosti	Evropská unie- význam, státy	
- vyhledá členské státy EU	Evropská unie- význam, státy	
- přiměřená charakteristika zemí z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	JIŽNÍ EVROPA	
	ZÁPADNÍ EVROPA	
	STŘEDNÍ EVROPA	
	JIHOVÝCHODNÍ EVROPA	
	VÝCHODNÍ EVROPA	
	SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ	
- popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy	- přírodní poměry	
	- nerostné bohatství a hospodářství	
	- povrch a vodstvo	
	- přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti	
	- geografická poloha	
	- přírodní zdroje a hospodářství	
- lokalizuje jednotlivé státy	- Itálie	
	- Řecko	
	- státy Pyrenejského poloostrova	
	- Velká Británie a Irsko	
	- Francie	

Zeměpis	8. ročník	
		- Země Beneluxu
		SEVERNÍ EVROPA
		- Švédsko
		- Norsko
		- Finsko
		- Dánsko
		- Island
		- Litva
		- Lotyšsko
		- Estonsko
		- Německo
		- Polsko
		- Slovensko
		- Maďarsko
		- Rakousko
		- Švýcarsko
		- Rumunsko
		- Moldavsko
		- Bulharsko
		- Slovinsko
		- Chorvatsko
		- Černá hora
		- Bosna a Hercegovina
		- Makedonie
		- Albánie
		- Bělorusko
		- Ukrajina
		- Rusko
příslušných oblastí, srovnává jejich hospodářskou vyspělost		- hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
- vyhledá vybraná hlavní a velká města států		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ
- určí v mapách hlavní lokality těžby nerostných surovin a oblasti cestovního ruchu		- nerostné bohatství a hospodářství
- určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO		určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO
- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie		Evropská unie- význam, státy
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky evropského hospodářství		- význam Evropy
- vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu		- Rusko
- vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí		- oblasti Evropy
- zhodnotí pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY
- posoudí hospodářský a politický význam Ruska		- přírodní zdroje a hospodářství
- vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti		- přírodní zdroje a hospodářství
- rozčlení činnosti člověka		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ SVĚTA
		- socioekonomická geografie
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		OBYVATELSTVO A SÍDLA
		- pohyb obyvatelstva
		- národnostní, věková a náboženská struktura obyvatelstva
		- rozmístění obyvatelstva
		- město a venkov
- objasní pojmy porodnost a úmrtnost		- národnostní, věková a náboženská struktura obyvatelstva
- lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti		- pohyb obyvatelstva
		- rozmístění obyvatelstva
- rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách		OBYVATELSTVO A SÍDLA
		- národnostní, věková a náboženská struktura obyvatelstva
		- rozmístění obyvatelstva
- rozlišuje sídla podle velikosti, uvádí funkce měst		OBYVATELSTVO A SÍDLA
		- pohyb obyvatelstva
- jmenuje a lokalizuje příklady historicky cenných měst, světové památky UNESCO		OBYVATELSTVO A SÍDLA
		- město a venkov
- vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu		POLITICKÝ ZEMĚPIS
		- státy a jejich seskupení

Zeměpis	8. ročník	
		- stát, typy států
- srovnává státy podle geografických kritérií		- státy a jejich seskupení
		- kolonialismus
- pojmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější státy světa		- státy a jejich seskupení
- vysvětlí pojem státní hranice		POLITICKÝ ZEMĚPIS
		- státy a jejich seskupení
		- stát, typy států
		- kolonialismus
- rozlišuje státy podle správního členění		- státy a jejich seskupení
- popíše vývoj a důsledky kolonialismu ve světě		- kolonialismus
- zhodnotí význam mezinárodních organizací		- ozbrojené konflikty a zóny napětí
		- OSN
		- NATO
		- nevládní organizace
- znázorní základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví		- průmysl a jeho struktura
		- těžební a energetický průmysl
		- zpracovatelský průmysl
		- spotřební a potravinářský
		- zemědělství
		- faktory ovlivňující výrobu
- vymezí rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států		- hospodářská úroveň států
- rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití		- těžební a energetický průmysl
- hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s energetickým průmyslem		- těžební a energetický průmysl
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		- hospodářská úroveň států
		- těžební a energetický průmysl
		- faktory ovlivňující výrobu
- uvádí příklady států s vyspělým průmyslem, tradicemi		- hospodářská úroveň států
		- faktory ovlivňující výrobu

Zeměpis	8. ročník	
- hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa		- rozmístění zemědělské výroby ve světě
		- rostlinná výroba
		- lesní hospodářství
- dokumentuje vliv zámořských objevů na světové zemědělství		- rozmístění zemědělské výroby ve světě
		- rostlinná výroba
		- živočišná výroba
		- lesní hospodářství
		- vodní hospodářství a rybolov
- zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa		- rozmístění zemědělské výroby ve světě
		- živočišná výroba
- popíše vývoj funkce dopravy do současnosti		DOPRAVA A SPOJE
		- význam a postavení dopravy
		- silniční
		- železniční
		- vodní
		- potrubní
		- městská
		- doprava elektrické energie
		- letecká
		- přenos zpráv a informací
		- negativní vliv dopravy
- objasní s porozuměním pojmy dopravní uzel, dopravní síť, komunikace		DOPRAVA A SPOJE
		- význam a postavení dopravy
		- negativní vliv dopravy
- vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové dopravní tahy		DOPRAVA A SPOJE
		- význam a postavení dopravy
		- silniční
		- železniční
		- vodní

Zeměpis	8. ročník	
		- potrubní
		- městská
		- doprava elektrické energie
		- letecká
- rozlišuje základní typy cestovního ruchu		SLUŽBY
		- cestovní ruch
		faktory rozvoje cestovního ruchu
- vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu		- cestovní ruch
- prakticky se orientuje při činnostech s katalogy CK, jízdními řády, vyhledáváním na internetu		SLUŽBY
		- cestovní ruch
		faktory rozvoje cestovního ruchu
- ukáže na mapě hlavní centra světového obchodu		PROPOJENOST SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ
		- mezinárodní obchod
- porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států		- mezinárodní obchod
		- mezinárodní hospodářská integrace
		- globalizace
- vyjmenuje nejdůležitější světová hospodářská seskupení a jejich hlavní členy		PROPOJENOST SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– diskuze (demokratické a totalitní režimy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– ČR jako součást EU		
– prezentace žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– ČR jako součást EU		
– prezentace žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– projekt Cestovní kancelář		

Zeměpis	8. ročník	
		– prezentace žáků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		– projekt Romové
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– projekt Romové
		– využití programu Jeden svět na školách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		– projekt Romové
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		– projekt Romové
		– využití programu Jeden svět na školách
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– diskuze na téma – problematika pitné vody, ochrana vodních zdrojů, ozonová díra, význam a chování v přírodních rezervacích a NP, zásady chování při inverzi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– práce s výukovým programem

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník

Zeměpis	9. ročník	
	--> Rodinná výchova - 9. ročník --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá s porozuměním pojem krajinná sféra		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry		- typy povrchu
- rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín a kulturních krajín		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY
		- typy povrchu
- posuzuje vzhled a funkci krajín jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí		- vznik a vývoj reliéfu
		- horopisné celky České vysočiny
		- horopisné celky Západních Karpat
		KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
		- činnost člověka v krajině
		- globální změny klimatu
		- skleníkový efekt
		- ozónová vrstva
		- druhová rozmanitost
		- udržitelný rozvoj
		- přírodní katastrofy
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- znečišťování ovzduší
		- podzemní vody
		- znečišťování vod
		- ochrana životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
		- kvalita ovzduší
		- kvalita vod
		- kvalita prostředí
		- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		- živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací		ZEMĚPIS V PRAXI
		- geografické informační systémy
		- GPS
- umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat		ZEMĚPIS V PRAXI
		- geografické informační systémy
- určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům		ČESKÁ REPUBLIKA
		- poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY
		- práce s výukovými programy
- rozliší typy a průběh státní hranice		ČESKÁ REPUBLIKA
		- poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše do současnosti		- poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě		- poloha ČR v Evropě, vývoj státního zřízení
- vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu		ČESKÁ REPUBLIKA
		- státní symboly
- vymezí na geologické mapě ČR oblasti Českého masivu a Karpat		- horopisné celky České vysočiny
		- horopisné celky Západních Karpat
- orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledá hlavní pohoří a nížiny		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY
		- typy povrchu
- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí		- podnebí ČR
		- podnebné oblasti
- vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí		- podnebí ČR
- rozliší mezi podnebí a počasím		- podnebí ČR

Zeměpis	9. ročník	
- uvádí příklady přírodních a antropogenních vlivů na podnebí a počasí		- podnebí ČR
		- podnebné oblasti
- zařadí území ČR k úmořím evropských moří		- vodstvo ČR
- pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách		- řeky
- rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi		- jezera
		- rybníky
		- přehradní nádrže
- rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy		- práce s výukovým programem
		- půdy ČR
		- půdní druhy
		- půdní typy
- analyzuje půdy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely		- půdy ČR
- rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze		- půdy ČR
- popíše základní přírodní ekosystémy na území ČR		- národní přírodní rezervace
		- národní přírodní památky
- rozlišuje chráněná území ČR		- národní parky
		- chráněné krajinné oblasti
		- národní přírodní rezervace
		- národní přírodní památky
- vyhledá v mapách národní kulturní památky a památka zapsané v seznamu UNESCO		- světové dědictví UNESCO
- uvádí příklady přírodních a kulturních krajín, zejména v místním regionu		- ochrana životního prostředí
		- národní parky
		- chráněné krajinné oblasti
		- národní přírodní rezervace
		- národní přírodní památky
		- světové dědictví UNESCO
- posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR		OBYVATELSTVO
		- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	9. ročník	
- určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi státy	- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady	
	- hustota zalidnění	
- rozděluje sídla podle určitých kritérií	- hustota zalidnění	
	- věkové složení	
	- urbanizace	
- rozčlení hospodářství podle jednotlivých sektorů	PRŮMYSL	
	- chemický průmysl	
	- průmysl stavebních hmot	
	- spotřební průmysl	
	- sektorová a odvětvová struktura hospodářství	
- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, hodnotí přírodní zdroje	- paliva a energetika	
	- hutnictví	
- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití	- výrobní a nevýrobní odvětví	
	- paliva a energetika	
	- strojírenství	
- vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv	PRŮMYSL	
	- paliva a energetika	
- objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje	- historický vývoj	
	- paliva a energetika	
- popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledů	PRŮMYSL	
	- paliva a energetika	
- zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními	- paliva a energetika	
	- hutnictví	
- pojmenuje klíčové obory strojírenství	- strojírenství	
- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na přírodních poměrech	ZEMĚDĚLSTVÍ	
- doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	- chov hospodářského zvířectva	
	- zemědělská půda a pěstování plodin	
	- zemědělské oblasti	

Zeměpis	9. ročník	
		- potravinářský průmysl
- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu		DOPRAVA A SPOJE
		- železniční doprava
		- silniční
		- vodní
		- letecká
		- potrubní
		- doprava zpráv
- vymezí a vyhledá na mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy		DOPRAVA A SPOJE
		- železniční doprava
		- silniční
		- vodní
		- letecká
		- potrubní
		- doprava zpráv
- posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí		DOPRAVA A SPOJE
- pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu		SLUŽBY
		- rozdělení služeb
		- rekreační oblasti
		- rozdělení cestovního ruchu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY
- vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin, rozmístěním sídel a průmyslem		KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY
- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění		- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu		- Praha - kraj místního regionu
		- Středočeský kraj
		- Jihočeský kraj
		- Plzeňský kraj
		- Karlovarský kraj

Zeměpis	9. ročník	
		- Ústecký kraj
		- Liberecký kraj
		- Královéhradecký kraj
		- Pardubický kraj
		- kraj Vysočina
		- Jihomoravský kraj
		- Olomoucký kraj
		- Moravskoslezský kraj
		- Zlínský kraj
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		ZEMĚPIS V PRAXI
- GPS		ZEMĚPIS V PRAXI
		- geografické informační systémy
		- GPS
ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY EVROPY poloha a členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Evropy, hospodářství Evropy, oblasti Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– práce s grafy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– prezentace žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– prezentace žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- diskuze na téma dopad lidské činnosti na životní prostředí, využití programu Jeden svět na školách	
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- diskuze	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- diskuze	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– projekt Globální změny klimatu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– projekt Globální změny klimatu	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět

Název předmětu	Hudební výchova
	kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybíráme a využíváme různé metody a formy učení - seznamujeme s rozšiřující literaturou - používáme termíny, znaky a symboly - uvádíme poznatky do souvislostí - využíváme mezipředmětové vztahy
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme tvořivost žáků - vedeme k spolupráci - respektování jednotlivců - hodnotíme jednotlivé úspěchy žáka
	Kompetence komunikativní: - rozlišujeme kladné a záporné hodnoty reálného života - posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje (hlasový rozsah, intonace...) - vedeme ke spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - aktivně spolupracujeme s pedagogy - respektujeme dohodnutá pravidla ve skupině - tolerujeme individuální odlišnosti - porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: - tolerujeme různé národy - uctíváme státní svátky, národní tradice - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky - vytváříme a dodržujeme školní tradice - vedeme k zodpovědnosti ke svému zdraví - dodržujeme hygienické zásady
	Kompetence pracovní: - dodržujeme bezpečnost při práci - zodpovědně zvládáme dílčí úkoly - využíváme relaxační techniky - umožňujeme seberealizaci a tím nalézáme vlastní profesní orientaci
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojí si deset nových písní		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- texty písní zná zpaměti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- správně tvoří hlavový tón		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje HLASOVÁ HYGIENA - seznámení se zásadami hlasové hygieny - správné dýchání, uvolňovací cviky, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón
- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo		HLASOVÁ HYGIENA - seznámení se zásadami hlasové hygieny - správné dýchání, uvolňovací cviky, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón
- snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny		HLASOVÁ HYGIENA - seznámení se zásadami hlasové hygieny - správné dýchání, uvolňovací cviky, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón
- reprodukuje jednoduché rytmické motivy		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace

Hudební výchova	1. ročník	
		- kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonace - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - nácvik písní, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - rytmická cvičení, hudebně pohybové činnosti - hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje
- rozlišuje charakter slavnostní hudby - seznamuje se se zvukem různých nástrojů		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami - seznámení s hudebními žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudba k zábavě, slavnostní hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník	

Hudební výchova	2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zazpívá z paměti deset písní, pokusí se zazpívat kánon		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní, rozlišení stoupající a klesající melodie - zpěv ve skupině, sboru - pokouší se o kánon - správná artikulace
- dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní, rozlišení stoupající a klesající melodie - zpěv ve skupině, sboru - pokouší se o kánon - správná artikulace
		RYTMUS - vytleskávání taktů, rytmizace textů, rytmická cvičení - dynamika, tempo
- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní, rozlišení stoupající a klesající melodie - zpěv ve skupině, sboru - pokouší se o kánon - správná artikulace
- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle grafického záznamu		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji
- snaží se orientovat v zápisu jednoduché skladby		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní, rozlišení stoupající a klesající melodie - zpěv ve skupině, sboru - pokouší se o kánon

Hudební výchova	2. ročník	
		- správná artikulace
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudebně-pohybové hry, pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - prvky tanečního pohybu
- taktuje na 4 doby		RYTMUS - vytleskávání taktů, rytmizace textů, rytmická cvičení - dynamika, tempo
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní, rozlišení stoupající a klesající melodie - zpěv ve skupině, sboru - pokouší se o kánon - správná artikulace
- aplikuje zásady hlasové hygieny		HLASOVÁ HYGIENA - správné dýchání, uvolňovací cviky, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón, měkké nasazení, rozezpívání
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami - rozpozná dle poslechu hudební nástroje, charakter hudby (veselá, slavnostní, smutná,...) - vztahy mezi tóny – souzvuk akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rytmická cvičení, rytmizace textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- charakter hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky tanečního pohybu, jednoduché lidové tance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- práce s poslechovými skladbami, charakter hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- nácvik písní, zpěv ve skupině, sboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
- práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná a zazpívá deset písní z paměti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- dodržuje pravidla hlasové hygieny		HLASOVÁ HYGIENA - rozezpívání, hlasová hygiena
- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- dokáže ve skupině zpívat kánon		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- reaguje na gesta dirigenta		VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
		- práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu		NOTOVÝ ZÁZNAM - grafický záznam vokální hudby - orientace, jednoduchá reprodukce
- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - rytmické doprovody - hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu
- dovede správně do osnovy napsat houslový klíč		NOTOVÝ ZÁZNAM - grafický záznam vokální hudby - orientace, jednoduchá reprodukce
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybově-hudební činnosti - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, improvizace
- dokáže pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, metrum, dynamiku a citový prožitek hudby		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybově-hudební činnosti - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, improvizace
- taktuje 2/4 a 3/4 takt		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - práce s písněmi v dur a v moll

Hudební výchova	3. ročník	
		- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie, tempo, dynamika, rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - průprava k dvojhlasu, vícehlasu, kánon
- je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozlišuje hudbu podle její společenské funkce		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami, hudební styly a žánry - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - rozpozná hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk) - hudebně výrazové prostředky
- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami, hudební styly a žánry - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - rozpozná hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk) - hudebně výrazové prostředky
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami, hudební styly a žánry - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - rozpozná hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, činely (podoba, zvuk) - hudebně výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozezpívání, hlasová hygiena, pěvecké techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k zábavě, slavnostní hudba apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rytmické doprovody		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hudební hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zazpívá nové písně, alespoň pět písní zná zpaměti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní v dur i v moll - rozliší melodii - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
- dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o historii		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní v dur i v moll - rozliší melodii - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
- dle individuálních dispozic intonuje		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik písní v dur i v moll - rozliší melodii - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
- provádí melodizaci a rytimizaci textů, obměňuje hudební modely		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST

Hudební výchova	4. ročník	
		- hra na jednoduché Orffovy nástroje, melodie jednoduchých lidových písní - melodizace a rytinizace textů
- orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při hudební výuce		NOTOVÝ ZÁZNAM - orientace v notovém záznamu
- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - hra na jednoduché Orffovy nástroje, melodie jednoduchých lidových písní - melodizace a rytinizace textů
- zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo - tance, taneční kroky, improvizace - taktování na 2 a 3 doby
- dovede improvizovat při tanci		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo - tance, taneční kroky, improvizace - taktování na 2 a 3 doby
- dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo - tance, taneční kroky, improvizace - taktování na 2 a 3 doby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami a rozpoznání nových hudebních nástrojů, seznámení s novými hudebními žánry - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika, harmonie
- dodržuje pravidla hlasové hygieny		HLASOVÁ HYGIENA - rozezpívání, hlasová hygiena
- vnímá taktování na 2 a 3 doby		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo - tance, taneční kroky, improvizace - taktování na 2 a 3 doby
- seznamuje se s životy skladatelů poslouchané hudby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami a rozpoznání nových hudebních nástrojů, seznámení s novými hudebními žánry

Hudební výchova	4. ročník	
		- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika, harmonie
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami a rozpoznání nových hudebních nástrojů, seznámení s novými hudebními žánry - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika, harmonie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– intonace a rytmicizace, rozliší melodii durovou a mollovou, půltóny a celé tóny, orientace v notovém záznamu, práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll, - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci, polka, valčík, taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím), taneční improvizace, hra na tělo,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská hymna, epizody ze života skladatelů, seznámení s moderní hudbou a hudbou romantismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KaK- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), K- hra na jednoduché Orffovy nástroje, skládání textu a melodie třídní Hymny a doprovod, Ko-hry na ozvenu, instrumenace textů a jednoduchých básní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- epizody ze života evropských skladatelů, etnická hudba. PM –orientální hudba, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zazpívá ve sboru nové písně, alespoň pět písní zná z paměti, zpívá také ve skupině nebo sólo		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
- dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
- uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
- pokouší se o dvoj hlas		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně

Hudební výchova	5. ročník	
		- dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - doprovod pomocí Orffových nástrojů, melodizace a rytmizace textů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik nových písní v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - dvojhlas, příprava troj hlasu, trojhlasý kánon, nácvik synkopy a trioly
		NOTOVÝ ZÁZNAM - nota jako grafický znak, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
- vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - doprovod pomocí Orffových nástrojů, melodizace a rytmizace textů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST - doprovod pomocí Orffových nástrojů, melodizace a rytmizace textů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		NOTOVÝ ZÁZNAM - nota jako grafický znak, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci, orientace v prostoru - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky hudby, taktování na 4 doby - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků
- taktuje na 4 doby		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci, orientace v prostoru - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky hudby, taktování na 4 doby - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků
- při tanci se orientuje v prostoru		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	5. ročník	
		- práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci, orientace v prostoru - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky hudby, taktování na 4 doby - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami - seznámení s hudbou klasicismu a baroka, epizody ze života skladatelů - poslech nových hudebních nástrojů
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - práce s poslechovými skladbami - seznámení s hudbou klasicismu a baroka, epizody ze života skladatelů - poslech nových hudebních nástrojů
- dodržuje a provádí pravidla hlasové hygieny		HLASOVÁ HYGIENA - rozezpívání, hlasová hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-práce s Orffovými nástroji, VMEGS: ES- poslech epizod ze života světových skladatelů a jejich hudba, etnická hudba, seznámení s hudbou klasicismu a baroka MuV: KD- hudba a rituály, etnické hudební nástroje, hudební formy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- doprovod pomocí Orffových nástrojů, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b), K-improvizace-hudební postupy při improvizaci a při skladbě melodií (Třídní Hymna), ukázka hry na klavír a violoncello, Ko-improvizované texty a jejich melodizace, skupinový zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b), orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist), polka, valčík, mazurka – intonace, nácvik písní, textace, improvizace (Třídní hymna), upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících, stupnice dur a moll, rytmická cvičení, hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	

Hudební výchova	6. ročník	
	• --> Informatika - 5. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - vlastní pohybové ztvárnění, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
- doprovází písně pomocí ostinata		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
		- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeho instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - intonace, rytmus - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - intonace, rytmus - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - intonace, rytmus - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
		- taktování - vlastní pohybové ztvárnění, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		TEORIE A UČIVO - hudební výrazové prostředky - lidová písnička, lidové nástroje v lidové hudbě - noty - posuvky - stupnice - počty muzikantů - partitura a variace - Vánoce v hudbě - akordy - píseň, opera, opereta, muzikál, balet - Národní divadlo

Hudební výchova	6. ročník	
		- melodram - scénická hudba
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		TEORIE A UČIVO - hudební výrazové prostředky - lidová písnička, lidové nástroje v lidové hudbě - noty - posuvky - stupnice - počty muzikantů - partitura a variace - Vánoce v hudbě - akordy - píseň, opera, opereta, muzikál, balet - Národní divadlo - melodram - scénická hudba
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		TEORIE A UČIVO - hudební výrazové prostředky - lidová písnička, lidové nástroje v lidové hudbě - noty - posuvky - stupnice

Hudební výchova	6. ročník	
		- počty muzikantů - partitura a variace - Vánoce v hudbě - akordy - píseň, opera, opereta, muzikál, balet - Národní divadlo - melodram - scénická hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- lidová píseň v různých částech světa - Bedřich Smetana - Má Vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidová píseň v různých částech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidová píseň v různých částech světa		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník	

Hudební výchova	7. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
- doprovází písně pomocí ostinata		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře

Hudební výchova	7. ročník	
		- vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasý zpěv - intonace a rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasý zpěv - intonace a rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	7. ročník	
		- hlasová hygiena - jednohlasý zpěv - intonace a rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami

Hudební výchova	7. ročník	
		- analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek různých stylů a hudebních forem - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		TEORIE A UČIVO – lidová píseň - o lidském hlase - stupnice - polyfonie a kánon - koncert - lidské nešvary a hudba - sonáta

Hudební výchova	7. ročník	
		- tanec a pantomima - balet - společenský tanec - symfonie a symfonická báseň - duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium - takt, dirigování - hudební nosiče - muzikál - interpret, skladatel
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		TEORIE A UČIVO – lidová píseň - o lidském hlase - stupnice - polyfonie a kánon - koncert - lidské nešvary a hudba - sonáta - tanec a pantomima - balet - společenský tanec - symfonie a symfonická báseň - duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium - takt, dirigování - hudební nosiče - muzikál - interpret, skladatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- lidová píseň, nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		

Hudební výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Elvis žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidová píseň, nářečí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prosazení interpreta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- povolání, kde je potřeba lidský hlas		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - vlastní pohybové ztvárnění - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
- doprovází písně pomocí ostinata		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Hudební výchova	8. ročník	
		- reprodukce tónů - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - zachycování rytmu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

Hudební výchova	8. ročník	
		- transpozice melodie
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - vlastní pohybové ztvárnění - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
		- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		UČIVO A TÉMATA - artificiální a nonartificiální hudba - dějiny hudby - původ hudby, pravěk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století - stupnice a tónina - kytarové značky - dějiny světové populární hudby - jazz, swing, rock and roll, country, rock, folk, populární hudba 70. let, 80. let, současnost
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		UČIVO A TÉMATA - artificiální a nonartificiální hudba - dějiny hudby - původ hudby, pravěk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
		- stupnice a tónina - kytarové značky - dějiny světové populární hudby - jazz, swing, rock and roll, country, rock, folk, populární hudba 70. let, 80. let, současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- prolínání stylů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolínání stylů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání hudební kritiky, vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Karel Gott a jeho popularita v okolních zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- afričané a jejich přínos světové hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	

Hudební výchova	9. ročník	
	• --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - vlastní pohybové ztvárnění - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
- doprovází písně pomocí ostinata		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)

Hudební výchova	9. ročník	
		- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffeova instrumentáře - záznam hudby - notační programy - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - zachycování rytmu - orientace v notovém záznamu melodie - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Hudební výchova	9. ročník	
		- reprodukce tónů - zachycování rytmu - orientace v notovém záznamu melodie - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpěv písniček ze zpěvníku - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace, rytmus - vokální improvizace - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - zachycování rytmu - orientace v notovém záznamu melodie - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - transpozice melodie
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - nacvičování vánoční besídky - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - vlastní pohybové ztvárnění - taneční kroky - pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky		POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku		- poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami - analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s a dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		HUDEBNÍ TEORIE A DĚJINY HUDBY - přehled hudebních forem - hudební skladatelé - hudební teorie - noty, stupnice - hudební nástroje - styly populární hudby
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech hudebních ukázek k jednotlivými tématům - referáty s hudebními ukázkami

Hudební výchova	9. ročník	
		- analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		UČIVO A TÉMATA - dějiny české vážné hudby - počátky, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století, vážná hudba poválečná - rytmus, tempo, takt - harmonie - nahrávací technika - dějiny české populární hudby - jazz, swing, trampská píseň, bigbít, divadla malých forem, 70., 80 a 90. léta v české populární hudbě, folk, pop - autorská práva - rádia - festivaly
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		UČIVO A TÉMATA - dějiny české vážné hudby - počátky, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století, vážná hudba poválečná - rytmus, tempo, takt - harmonie - nahrávací technika - dějiny české populární hudby - jazz, swing, trampská píseň, bigbít, divadla malých forem, 70., 80 a 90. léta v české populární hudbě, folk, pop - autorská práva - rádia - festivaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
- Karel Gott		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hudební kritika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv afričanů na populární hudbu, jazz		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- nácvik vánoční besídky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Karel Gott		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tvorba hudebních nahrávek		
- nahrávání hudebních nosičů, vydavatelská činnost		
- rádia a ohodnocení kvality nahrávky		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, že žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kolem sebe, prožívat je, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, rozšiřovat. Umožňuje žákům si osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k experimentování a samostatnému pozorování - prozkoumávání různých pohledů a názorů Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti žáků - rozpoznávání skutečné podstaty problému - poznávání práce s různými materiály a zdroji - využívání pokusu a omylu k řešení problému - plánování úkolů a postupů řešení - preferování samostatnosti při řešení problému - spolupracování - vytváření vlastních pracovních postupů - respektování jednotlivců - hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka - podporování samostatnosti v myšlení - zhodnocení výsledků vlastní práce Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjádření svého názoru a postoje - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislosti - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- tolerování názorů jiných - spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k uvědomování si vlastního „Já Aktivní spolupráci s pedagogy - pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů - respektování dohodnutých pravidel ve skupině - rozvíjení účinné pomoci druhým - tolerování individuální odlišnosti - přijímání a respektování názorů jiných - zájímání se o názory a postoje ostatních lidí - odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) - porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tolerování jednotlivých zvláštností - seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů - soustavnému plnění svých povinností - dodržování bezpečnosti při práci - k seberealizaci a tím k nalezení vlastní profesní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- osvojuje si základy bezpečnosti při práci		VÝTVARNÉ TECHNIKY
- dokáže malovat vodovými barvami, temperami, voskovkami, míchá barvy		- malba barvami, linie, tvary
- rozpoznává a pojmenovává linie, tvary a objekty a dle vlastní fantazie je používá ve výtvarných dílech		- kresba pastelkami, voskovkami
- základní dovednosti pro tvorbu - kresba, malba		- kolorovaná kresba, malba podle fantazie
- vytváří kompozice z geometrických tvarů, rozlišuje tvary, barvy		- jednoduchá kompozice z geometrických tvarů
- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků vnímá různými smysly		- vlastní zážitek - výtvarné ztvárnění
- interpretuje obrazná vizuální vyjádření a porovnává je s interpretací spolužáků		- ilustrátoři dětských knih - interpretace obrázku
- zkouší vyjádřit své prožitky a fantazie a zapojí je do komunikace		- kresba podle fantazie - pohádková postava, květina...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- jednoduchá kompozice z geometrických tvarů		
- vyjádření vlastních zážitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- ilustrátoři dětské knihy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- rozvíjení smyslové citlivosti rozdíl mezi objemem a plochou - zachycení postavy, pohybu a prostoru, bez proporčních vztahů – ilustrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výtvarné práce za použití přírodních materiálů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje základní hygienické návyky při tvorbě		VÝTVARNÉ TECHNIKY
- dokáže malovat vodovými barvami, temperami, voskovkami, míchá barvy		- malba barvami, linie, tvary
- rozpoznává a pojmenovává linie, tvary a objekty		- kresba pastelkami a voskovkami
- základní dovednosti pro tvorbu - kresba, malba		- vyjádření vlastních zážitků - tematická kresba a malba
- pokouší se o výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, pohádek a příběhů a vypráví o nich		- vyjádření vlastních zážitků - tematická kresba a malba
- vytváří kompozice z geometrických tvarů		- kompozice z geometrických tvarů

Výtvarná výchova	2. ročník	
- provádí rytmické řazení dekorativních prvků, uspořádání objektů do celků		- kompozice z geometrických tvarů
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- ilustrace děje a popis obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra s barvou, míchání a ředění, odstíny barev		
- výtvarné práce za použití přírodních materiálů, výtvarné dotváření a vyhledávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině, Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- koláž z přírodních i umělých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- ilustrátoři dětské knihy, porovnávání ilustrací, popis výtvarného námětu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě		VÝTVARNÉ TECHNIKY

Výtvarná výchova	3. ročník	
- rozvíjí své dovednosti v malbě vodovými barvami, temperami, kresbě pastelkami a voskovkami, objevuje možnost hry s linií, řadí geometrické tvary (využívá rytmus, prolínání a množení)		- kresba a malba barvami, pastelkami a voskovkami -interpretace a prezentace vlastního díla
- porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a využívá je jako zdroj inspirace		- výtvarná díla - interpretace a inspirace
- řadí geometrické tvary (využívá rytmus, prolínání, množení)		- práce s linií, řazení prvků, kompozice z geometrických tvarů
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- výtvarná díla - interpretace a inspirace
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- můj zážitek
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a či upravil		-interpretace a prezentace vlastního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- porovnávání výsledků tvorby své i ostatních - výtvarné vyprávění děje pohádek, příběhů - ornament, práce s linií - linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- život v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - druhy výtvarného umění: malířství, grafika, sochařství, architektura - kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky - vlastnosti barev, hra s barvou, míchání a ředění barev, barvy základní, barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé – studené, neutrální, barvy kontrastní, doplňkové, příbuzné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce v skupinách na jednom objektu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje základy bezpečnosti při práci a hygienické návyky při tvorbě		VÝTVARNÉ TECHNIKY
- komunikuje o obsahu svých děl		- reflexe a interpretace vlastního díla
- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- ilustrace pohádky
		-výtvarné umění
- tvoří vizuální díla, interpretuje svou tvorbu		- kresba - fantazie a realita
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.		TÉMATICKÉ PRÁCE - můj zážitek
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- můj zážitek
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného		- malba - míchání barev, linie, kontrasty

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření, barevné kontrasty, linie, pracuje s fantazií, realizuje svůj tvůrčí zájem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- postava v pohybu a prostoru, rozvoj pozorovacích schopností a paměti - způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - vlastnosti barev a jejich výtvarné možnosti (hra s barvou, míchání a ředění barev), výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše, písmo jako dekorativní prvek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- modelování a organizace prostoru, sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu, modelovací hlína, plastelína, papír, karton, umělá hmota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, haptické a vizuální, statické a dynamické přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a barevnosti, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - výtvarné práce za použití přírodních materiálů, listy, rostliny, plody, semena, květy, práce a pozorování barvy, tvaru, struktury - objekty, modely, hračky, užité předměty, jednoduchý obytný prostor, plastické vytvoření části města - schopnost vidět věci jinak, kresba: perem, dřívkem a tuší, temperovými barvami, voskový pastel, suchý pastel, kombinované techniky, koláž (z přírodních i umělých materiálů, časopisů), schopnost vidět věci jinak - kompozice z geometrických tvarů, ornament		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Vánoce, Velikonoce, vyjádření vlastních zážitků, prázdniny, život v rodině		
- využití vycházek za zajímavými architektonickými stavbami v okolí školy, způsoby uměleckého vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	--> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapojí do komunikace obsah vizuálně obrazových vyjádření		- interpretuje obsah vlastního díla
- vytvoří výtvarnou podobu literárního či filmového díla		- ilustrace knihy, filmový plakát
- vizuálně vyjádří své prožitky, vjemy, rozpozná základní linie a tvary, realizuje svůj tvůrčí záměr		- práce s prostorem, periodické uspořádání prvků, mozaika
- hledání děje a souvislosti v malbě, ilustraci, komiksu		- ilustrace příběhu, komiks
- vnímá a interpretuje realitu pomocí obrazného vyjádření, výtvarně zaznamenává svůj zážitek		- interpretuje obsah vlastního díla
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy, zaměří se na vlastní zkušenost		- svět kolem nás - kresba a malba
		- práce s prostorem, periodické uspořádání prvků, mozaika
		- tematická práce - můj zážitek - kombinovaná technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Práce s různými výtvarnými technikami a uplatňování jednodušší grafické techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu		
- rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlinou. Prostorové, skupinové skulptury a práce s vlastním tělem. Vyjádření nálad, pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- poměny komunikačního obsahu , záměry tvorby a proměny obsahu vlastní vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, comix, kresba a malba věcí, přírodnin, rostlin a živočichů, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu hravou formou, ilustrace textu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu, práce s papírem, modelínou, hlínou. Prostorové , skupinové skulptury a práce s vlastním tělem, vyjádření nálad, pocitů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách - co nej přesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku (kompozice) - seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování) - výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem		kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše. jednoduché plošné kompozice geometr. tvarů. kontrast světla a stínu. techniky: kresba (tužka, tuš, pastel, rudka), kolorovaná kresba, frotáž, odkrývací techniky. náměty: přírodniny, zvířata, rostliny, ilustrace, roční období
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností, představ z vlastního vnímání, zážitků a poznání		rozvoj smyslové citlivosti a zrakového vnímání. vyjádření fantazijních představ různými materiály a technikami. náměty: přírodní živly, krajina, sny, hudba
- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		malba: - nauka o barvách - hry s barvou
- kombinuje výtvarné techniky - spolupracuje ve skupině - vytváří prostorové objekty - respektuje názor i práci druhých		kombinované techniky. prostorové práce a práce ve skupině. netradiční materiály.
- seznamuje se se základními uměleckými a architektonickými slohy - učí se rozeznat jednotlivé druhy umění a jejich výrazové prostředky		výtvarné umění a historie.
- zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - chápe umění jako způsob poznání a komunikace		interpretace vlastní tvorby. návštěva galerie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– smyslové vnímání, vyjádření kontrastu (barvy) – ilustrace příběhů (pohádky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– výtvarné vyjádření pocitů, hudby, přírody (voda, vzduch – využití kontrastu, míchání barev) – využití různých materiálů (odpadového, přírodního) – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
– snová krajina – práce s modelovací hmotou, fimo – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– ilustrace příběhů (pohádky) – proporce lidského těla – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje – studijní kresba – studijní kresba, představy, vyjádření skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– ilustrace příběhů (pohádky) – ilustrace děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- linie – vyjádření pocitů – vyjádření řeči těla – ilustrace děje – využívání správného materiálu, barevné škály, vyjádření pocitů za pomoci linií – ilustrace historického děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– volba správné výtvarné techniky, znalost barevného spektra, míchání barev – volba správného materiálu a postupu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– vyjádření historického děje, projekt Egypt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– vyjádření pocitů pomocí linií a barev – historické děje – malba, kresba – ilustrace historického děje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- výroba materiálu na projektové dny (plakáty)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		– výroba kulis na školní akce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		– dopady lidské činnosti na lidstvo - plakát
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- reklama
		– reklama, pozvánka na událost (práce na PC
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– využití odpadového materiálu
		– využívání odpadového materiálu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– reklama, pozvánka na událost (práce na PC

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozvíjí se ve výtvarných technikách - orientuje se v nauce o barvě		Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Detail, zajímavé přírodní tvary. Teorie barev. Výtvarné techniky (kresba, malba).
		Světelné zdroje a kontrast. Světlo a objem tělesa. Využití světla ve fotografii. Perspektiva a prostor.
		Grafické techniky a technologie tisku. Obtisk a monotyp.
- užívá vizuálně obrazného vyjádření nejen k zachycení vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných hmatem, sluchem a pohybem - uplatňuje představivost a fantazii		Představivost, fantazie, sny a vzpomínky. Symbolika a psychologie barev.
- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše		Písmo. Vznik písma, středověké rukopisy – iluminace a ozdobné iniciály. Písmomalířství a kaligrafie.
- orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) - seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace)		Výtvarné umění a historie.
- hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků		Interpretace vlastní tvorby. Návštěva galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- koláž – výroba a instalace kulis na školní akce – studijní kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– hra s tvary, využití linií – výroba přání (ke Dni matek, Vánoce) – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace – studijní kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace – studijní kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vyjádření vlastních zážitků, práce s různými výtvarnými technikami, snová krajina – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– výroba přání (ke Dni matek, Vánoce) – studijní kresba, ilustrace děje, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– výroba a instalace kulis na školní akce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů – využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát – využití různých materiálů – přírodní, odpadový – využití přírodních materiálů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– výroba rotundy – využití učiva dějepisu, byzantská mozaika, ilustrace historického děje – Sv. Vojtěch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	– výtvarné práce za použití přírodních i umělých materiálů – koláž z přírodních i umělých materiálů – využívání odpadového materiálu, upozornění na problémy životního prostředí - plakát – využití různých materiálů – přírodní, odpadový	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	– práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding - reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	– výroba plakátu na projektové vyučování – práce s BigShotem, technika guiling a tea bag folding	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	– ilustrace děje - plakát – comics, animovaný film	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– ilustrace děje – comics, animovaný film	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• --> Matematika - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zdokonaluje se v zachycení skutečnosti a pomocí výrazových prostředků vyjadřuje objem a prostor		Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zdokonalování techniky kresby a malby.
- využívá barevné a tvarové nadsázky, stylizace písma, fotografií - nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu		Užité práce dekorativní. Výtvarné zjednodušení, stylizace, kompozice.
- prohloubí si a zdokonalí si znalosti výtvarných technik - zkouší zachytit postavu, zátiší - zvládá základy perspektivy		Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Výtvarné vyjádření skutečnosti: figura – proporce, zátiší, architektura.
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Počítačová grafika, fotografie Tematické práce vzhledem k určitým datům a obdobím.
- kombinuje různé výtvarné techniky - vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušení a stylizaci, váže dekor na tvar - uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše		Rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách. Kombinace technik. Plakát, písmo.
- rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení		Koláž (roláž, asambláž, proláž), textilní koláž. Práce s předlohou (fotografie),

Výtvarná výchova	8. ročník	
- využívá výrazových možností materiálu, jeho struktury a barvy - navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů		dokreslovaná koláž, design.
- uplatňuje expresivní funkci barvy - chápe rozdíly uměleckého vyjádření skutečnosti od reality - užívá prostředky pro vyjádření nálad, emocí, vztahů, představ, zkušeností		Vyjádření prožitku. Emocionální funkce barvy. Kompozice v obraze. Malba zátiší.
- rozpozná významná období a osobnosti výtvarného umění - uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami		Výtvarné umění a historie. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Výtvarné umění 19. -20. století.
- srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj - zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí		Návštěva galerie.
- prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě		Pokusy o vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Vlastní hodnocení díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– výtvarné práce za použití přírodních a odpadových materiálů – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– realismus, kresba, malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, komunikační grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – romantická krajina		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- zachycení postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		
– hra s barvou, míchání, ředění, kombinovaná technika, , komunikační grafika		
– výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– dialog – využití linií, profil tváře, vyjádření pocitů		
– ilustrace historického děje		
– komiksové seriály		
– výtvarné vyjádření neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– malba, koláž - Arcimboldo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý		
– využití přírodního materiálu		
– využití přírodních a odpadových materiálů, estetická a praktická stránka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– práce na počítači – počítačová grafika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– využití různých materiálů – přírodní, odpadový, umělý		
– využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		
– využití PC - pozvánka		
- animovaný film, comics		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– kulisy na školní akce		
– kombinovaná technika		
– práce na počítači – počítačová grafika		
- animovaný film, comics		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zdokonaluje se v zachycení reality - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání zkušenosti získaných ostatními smysly		rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách
- používá smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání		kombinované techniky, koláž, grafické techniky, tisk z výšky, tisk z hloubky tvorba designu, fotografie
- užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika,		design – předměty denní potřeby

Výtvarná výchova	9. ročník	
fotografie, video, animace		
- rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů - seznámí se s užitou grafikou		písmo, leták, reklama
- orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových umělců - na ukázkách děl domácích a světových autorů vyvozuje žák základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství		výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé, kopie děl; hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních - výstavy, výtvarná díla
- nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev		kombinované techniky, malba, kresba, ilustrace; výtvarné umění
- obhajuje a prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - diskutuje o obsahu a jeho proměnách - chápe umění jako způsob poznání a komunikace - vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora		vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu; vlastní hodnocení díla; návštěva galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– ilustrace historického děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– studijní kresba, světlostní a barevné kvality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– experimentování s tradičními technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– volná malba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– dialog, vyjádření neverbální komunikace		
– ilustrace děje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– poutač, plakát, pozvánka na akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- linie – vyjádření pocitů, kontrast, rytmus		
– vyjádření nálad pomocí linií a barev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník
– instalace objektů – výroba a instalace kulis na školní akce, výtvarné techniky tea bag folding, guilins, využití BigShotu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– poutač, plakát – počítačová grafika – práce na PC – počítačová grafika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– koláž, využití různých materiálů – odpadového, přírodního – využití přírodního materiálu – krajina (kresba, malba)	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznáváme pohybové schopnosti - rozvíjíme individuální schopnosti a dovednosti - propojujeme tělesné a duševní kondice - vyhledáváme informace o různých sportech - využíváme informace a dovednosti ze sportovního života Kompetence k řešení problémů: - hledáváme správné taktiky v jednotlivých sportech - preferujeme spolupráce při řešení problémů Kompetence komunikativní: - respektujeme pravidla při sportovních hrách - respektujeme pokyny rozhodčího - diskutujeme o stanovení správné taktiky - využíváme videokazety k prezentaci pohybových dovedností jednotlivců Kompetence sociální a personální: - rozdělujeme pozice hráčů v družstvu - podílíme se na vytváření pravidel v týmu - seznamujeme se s myšlenkou olympijského hnutí v duchu pravidel fair-play

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozvíjíme kooperace jednotlivců v kolektivních hrách
	Kompetence občanské: - dodržujeme morálních a mravních zásad chování - vedeme k aktivnímu využití volného času - poskytujeme pomoc v případě lehčího zranění
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - dodržujeme bezpečnostních zásad, které vedou k ochraně zdraví všech - vedeme žáky ke zvyšování fyzické kondice
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s prostory určenými pro školní TV a sport		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí

Tělesná výchova	1. ročník	
		- organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- pozná průběh vyučovacích hodin TV		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- identifikuje obuv a oblečení určené k TV a sportu		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- poznává základní pojmy spojené se cvičením		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- napodobuje cvičení podle učitele		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - cvičení s balančními míči - posilování hlavních svalových skupin - uvolňovací, protahovací cvičení - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
- poznává cvičební polohy a postoje		GYMNASTIKA

Tělesná výchova	1. ročník	
		- základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí - vis, nácvik šplhu
- seznamuje se s názvy náradí a náčiní a podílí se na jejich přípravě a úklidu		Příprava a úklid náradí a náčiní
- zvládá kotoul vpřed a nacvičuje jeho modifikace		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí - vis, nácvik šplhu
- nacvičí gymnastický odraz		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí - vis, nácvik šplhu
- vyzkouší si ručkování		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí - vis, nácvik šplhu
- zvládne rovnováhu na lavičce i kladině		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí

Tělesná výchova	1. ročník	
		- vis, nácvik šplhu
- udrží se ve visu na tyči a nacvičuje příraz obounož		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - nácvik gymnastického odrazu - ručkování - kotoul vpřed a jeho modifikace - kladina, lavička - chůze s dopomocí - vis, nácvik šplhu
- seznámí se s estetickými pohyby těla		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb
- napodobuje pohyb v daném rytmu		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla - rytmizovaný pohyb
- poznává základní názvosloví týkající se běhů, skoků, hodů		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - běh - spontánní běh, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, starty, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje
- rozlišuje a aplikuje rychlé a pomalé tempo běhu		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - běh - spontánní běh, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, starty, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje

Tělesná výchova	1. ročník	
- nacvičuje odraz z místa i rozběhu		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - běh - spontánní běh, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, starty, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje
- seznámí se s náčiním pro hod, hází z místa		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - běh - spontánní běh, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, starty, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje
- seznamuje se s různými pohybovými hrami		POHYBOVÉ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - využití různého náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
- zabraňuje za pomoci učitele možnému nebezpečí		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení
- využívá k jednotlivým hrám tělocvičné náčiní		POHYBOVÉ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - využití různého náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
- seznamuje se způsoby manipulace s míčem		SPORTOVNÍ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - manipulace s míčem na místě i v pohybu - přihrávky rukou i nohou
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		POHYBOVÉ HRY

Tělesná výchova	1. ročník	
		- organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - využití různého náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost SPORTOVNÍ HRÝ - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - manipulace s míčem na místě i v pohybu - přihrávky rukou i nohou
- nacvičuje starty z různých poloh a na různé pokyny		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - běh - spontánní běh, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, starty, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- základní pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží - základní přihrávky rukou i nohou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pojmy spojené se cvičením - Příprava a úklid náradí a náčiní - dodržuje bezpečnost na základě pokynů učitele		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná průběh vyučovací hodiny		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport, příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení - dvojřad, zástup
- za pomoci učitele připravuje a uklízí nářadí a náčiní		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport, příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení - dvojřad, zástup
- chápe základní pojmy spojené se cvičením		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport, příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení - dvojřad, zástup
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport, příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení - dvojřad, zástup

Tělesná výchova	2. ročník	
- za pomoci učitele odhaluje nedostatky svého cvičení a pohybové dysbalance		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin - cvičení s balančními míči - uvolňovací a protahovací cvičení ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- seznamuje se s uvolňovacím cvičením		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin - cvičení s balančními míči - uvolňovací a protahovací cvičení
- rozpoznává cvičební polohy a postoje		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - kotoul vpřed a jeho modifikace - nácvik gymnastického odrazu - rovnovážná cvičení, cvičení na rozvoj síly; šplh na tyči - nácvik přírazu obounož
- správně pojmenovává základní nářadí a náčiní		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport, příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné sportovní oblečení a obutí - organizace hodin TV - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, pořadová cvičení - dvojřad, zástup
- zvládá základy gymnastického odrazu		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - kotoul vpřed a jeho modifikace - nácvik gymnastického odrazu - rovnovážná cvičení, cvičení na rozvoj síly; šplh na tyči - nácvik přírazu obounož
- šplhá do výšky		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - kotoul vpřed a jeho modifikace - nácvik gymnastického odrazu - rovnovážná cvičení, cvičení na rozvoj síly; šplh na tyči - nácvik přírazu obounož
- zvládá cvičení v rytmu		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

Tělesná výchova	2. ročník	
		- základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - vnímání rytmu, tempa
- předvádí činnost na jednotlivé povely různých poloh startu		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku - běh - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - nácvik odrazu z rozběhu
- předvede základní techniku běhu, skoku, hodů		ATLETIKA - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku - běh - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - nácvik odrazu z rozběhu
- při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky		SPORTOVNÍ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - vybíjená se zjednodušenými pravidly - manipulace s míčem na místě i v pohybu - přihrávky rukou i nohou
- rozpoznává hru fair-play		POHYBOVÉ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - využití různého náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
		SPORTOVNÍ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - vybíjená se zjednodušenými pravidly - manipulace s míčem na místě i v pohybu - přihrávky rukou i nohou
- různě manipuluje s míčem na místě i v pohybu		SPORTOVNÍ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - vybíjená se zjednodušenými pravidly - manipulace s míčem na místě i v pohybu - přihrávky rukou i nohou
- zvládá se orientovat v prostoru a volí vhodnou dráhu pohybu		POHYBOVÉ HRY - organizační povely pro zvládnutí her, základní pravidla - využití různého náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	2. ročník	
- zvládá kotoul vpřed a nacvičuje jeho modifikace		GYMNASTIKA - základní cvičební polohy a postoje - kotoul vpřed a jeho modifikace - nácvik gymnastického odrazu - rovnovážná cvičení, cvičení na rozvoj síly; šplh na tyči - nácvik přírazu obounož
- zvládá základní techniku speciálních cvičení		ÚPOLOVÁ CVIČENÍ - přetahy a přetlaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách - při kolektivní hře spolupracuje se spolužáky		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport , vhodný sportovní oděv a obuv - organizace hodin TV, pořadová cvičení - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	3. ročník	
- dodržuje zásady fair-play		POHYBOVÉ HRY - základní pravidla a organizační povely pro zvládnutí osvojovaných her a netradičních her
		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjená
- dokáže využít pokynů k pořadovým cvičením - nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu		HYGIENA A BEZPEČNOST - prostory určené pro TV a sport , vhodný sportovní oděv a obuv - organizace hodin TV, pořadová cvičení - základní pojmy a bezpečnost spojené s osvojovanými činnostmi a cvičením, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smlouvané povely, signály
- dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjená
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - správné držení těla, zvedání zátěže - význam rozcvičení a strečinku - zdravotně zaměřená cvičení
- dokáže napodobit předvedené cviky		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - kondiční cvičení s hudbou - trénuje přeskoky přes švihadlo - cvičení v labilních polohách - balanční míče - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- šplhá do výšky na tyči		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		- nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - základní cvičební polohy a postoje - koordinační cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- postupně sám bez dopomoci zvládá cviky na posílení hlavních svalových skupin		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - kondiční cvičení s hudbou - trénuje přeskoky přes švihadlo - cvičení v labilních polohách - balanční míče - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- reaguje na změny v prostoru		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, rytmus a prostorovou orientaci - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla
- zvládá cvičení v labilních polohách - s lavičkami, balančními míči a na žebřinách		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - kondiční cvičení s hudbou - trénuje přeskoky přes švihadlo - cvičení v labilních polohách - balanční míče - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- propojuje pohyb a rytmus		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, rytmus a prostorovou orientaci - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla
- používá pádovou techniku		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- zvládne kotoul vpřed a další modifikace kotoulů		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - základní cvičební polohy a postoje - koordinační cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- provede rozběh a odraz z odrazového náradí snožmo		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis

Tělesná výchova	3. ročník	
		- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - základní cvičební polohy a postoje - koordináční cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- zvládne ručkování ve visu		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - základní cvičební polohy a postoje - koordináční cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- přejde kladinu bez dopomoci		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí - základní cvičební polohy a postoje - koordináční cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- zvládne práci se švihadlem		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - kondiční cvičení s hudbou - trénuje přeskoky přes švihadlo - cvičení v labilních polohách - balanční míče - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- zvládá základy běžecké abecedy		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda - běh - spontánní, slalomový, rychlý na krátkou vzdálenost, vytrvalostní prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, překonávání překážek - starty z různých poloh a postojů

Tělesná výchova	3. ročník	
- na povel odstartuje z různých poloh		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda - běh - spontánní, slalomový, rychlý na krátkou vzdálenost, vytrvalostní prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, překonávání překážek - starty z různých poloh a postojů
- při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda - běh - spontánní, slalomový, rychlý na krátkou vzdálenost, vytrvalostní prokládaný chůzí, cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, překonávání překážek - starty z různých poloh a postojů
- skočí do dálky z místa i po rozběhu a odrazu z jedné nohy		ATLETIKA - SKOK - základní pojmy týkající se skoků - skok - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly
- odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje i z rozběhu		ATLETIKA - HOD - základní pojmy týkající se hodů - hod - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu ze správného odhodového postoje i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku
- zvládne přihrávku rukou i nohou		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjení
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - správné držení těla, zvedání zátěže - význam rozcvičení a strečinku - zdravotně zaměřená cvičení
- ovládá základní pravidla míčových her		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s

Tělesná výchova	3. ročník	
		míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjená
- předvede driblink a přihrávku		SPORTOVNÍ HRÝ - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjená
- předvede střelbu na branku, na koš		SPORTOVNÍ HRÝ - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - základní průpravné činnosti s míčem - přihrávky rukama i nohama, přihrávka trčením obouruč, driblink, manipulace s míčem na místě i v pohybu, střelba na branku nebo na koš - vybíjená
- zná základní plavecké způsoby		PLAVÁNÍ - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- má kladný vztah k vodě		PLAVÁNÍ - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - správné držení těla, zvedání zátěže - význam rozcvičení a strečinku - zdravotně zaměřená cvičení
- zkouší přeskok přes kozu		GYMNASTIKA - šplh na tyči - nácvik přírazu obounož, vis - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace - nácvik labilních poloh, rovnovážná cvičení - nácvik gymnastického odrazu s dopomocí

Tělesná výchova	3. ročník	
		- základní cvičební polohy a postoje - koordinační cvičení, pádová technika - koza - roznožka přes kozu
- zvládá pohyb ve známém i neznámém prostředí s ohledem na svoji bezpečnost		- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - ovládá základní pravidla míčových her - organizační povely pro zvládnutí her - dodržuje zásady fair-play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- účast na meziškolních akcích a závodech - základy bezpečnosti při hrách v různých podmínkách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dokáže napodobit předvedené cviky - názvosloví používaného nářadí a náčiní - bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- cítí tempo, rytmus, dynamiku svých pohybů - dokáže napodobit předvedené cviky - reaguje na změny v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - ovládá základní pravidla míčových her - organizační povely pro zvládnutí her - dodržuje zásady fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-seznamování s evropskými pravidly jednotlivých sportech		

Tělesná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- zásady zdravého životního stylu - propagace mimoškolních aktivit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržuje zásady fair-play - dokáže cvičit ve skupině – spolupracuje s kolektivem		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid náradí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích, hygienou, dodržuje zásady fair-play - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad
- chápe důležitost rozcvičky a relaxačních cviků		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání svalových dysbalancí
- dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvoj řadu, zástupu, dvojstupu		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid náradí a náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
		- základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích, hygienou, dodržuje zásady fair-play - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad
- dbá na správné držení těla a správné dýchání při cvičení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání svalových dysbalancí
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin, základní technika cvičení, cvičení pro správné držení těla - skoky přes švihadlo a další kondiční cvičení - cvičení s balančními míči a další cvičení v labilních polohách
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení		- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- zvládá sám cviky na posílení hlavních svalových skupin		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin, základní technika cvičení, cvičení pro správné držení těla - skoky přes švihadlo a další kondiční cvičení - cvičení s balančními míči a další cvičení v labilních polohách
- zvládá kondiční cvičení na hudbu		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění, cvičení na hudbu - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
- ovládá jednoduché cviky s balančními míči		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin, základní technika cvičení, cvičení pro správné držení těla - skoky přes švihadlo a další kondiční cvičení - cvičení s balančními míči a další cvičení v labilních polohách
- používá pádové techniky		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Tělesná výchova	4. ročník	
		- posilování hlavních svalových skupin, základní technika cvičení, cvičení pro správné držení těla - skoky přes švihadlo a další kondiční cvičení - cvičení s balančními míči a další cvičení v labilních polohách
- předvede kotoul vpřed jeho modifikace		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- zvládne odraz z můstku		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- zvládne roznožku přes kozu		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- zvládne jednoduché cvičení na hrazdě		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- přejde kladinu bez dopomoci		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči

Tělesná výchova	4. ročník	
		- akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- vyšplhá na tyči		GYMNASTIKA - pádová technika, speciální průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- po předvedení zopakuje různé kroky a poskoky		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění, cvičení na hudbu - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
- vnímá rytmus, tempo		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění, cvičení na hudbu - základní estetický pohyb těla - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
- po předvedení opakuje běžeckou abecedu		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro rozvoj běžecké techniky, rychlosti a vytrvalosti - běh spontánní, slalomový, s překonáním překážek a k metě, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetové hry - startovní povely a starty z různých poloh
- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro rozvoj běžecké techniky, rychlosti a vytrvalosti - běh spontánní, slalomový, s překonáním překážek a k metě, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný

Tělesná výchova	4. ročník	
		chůzí, štafetové hry - startovní povely a starty z různých poloh - měření výkonů, základní pohybové testy
- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy		ATLETIKA - SKOK - základní pojmy týkající se skoků - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna
- postupně zvládá odraz z břevna		ATLETIKA - SKOK - základní pojmy týkající se skoků - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna
- včas reaguje při startech z různých poloh		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro rozvoj běžecké techniky, rychlosti a vytrvalosti - běh spontánní, slalomový, s překonáním překážek a k metě, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetové hry - startovní povely a starty z různých poloh
- odhodí míček i míč z rozběhu i ze správného odhodového postoje		ATLETIKA - HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro rozvoj běžecké techniky, rychlosti a vytrvalosti - běh spontánní, slalomový, s překonáním překážek a k metě, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetové hry - startovní povely a starty z různých poloh
- ovládá držení míče a má postřeh		SPORTOVNÍ HRY - základní průpravné činnosti s míčem, hráčský postřeh, manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukama i nohou, střelba na branku nebo na koš - výměna míst rychlým během - základní sportovní hry - vybíjená

Tělesná výchova	4. ročník	
- spolupracuje s ostatními při jednoduchých pohybových hrách		POHYBOVÉ HRY - základní pravidla a povely osvojovaných her - využití různého náčiní při pohybových hrách, netradiční pohybové hry
- ovládá základní pravidla míčových her		SPORTOVNÍ HRY - základní průpravné činnosti s míčem, hráčský postřeh, manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukama i nohou, střelba na branku nebo na koš - výměna míst rychlým během - základní sportovní hry - vybíjená
- zvládne přihrávku trčením obouruč, driblíng		SPORTOVNÍ HRY - základní průpravné činnosti s míčem, hráčský postřeh, manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukama i nohou, střelba na branku nebo na koš - výměna míst rychlým během - základní sportovní hry - vybíjená
- zvládne střelbu na branku a na koš		SPORTOVNÍ HRY - základní průpravné činnosti s míčem, hráčský postřeh, manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukama i nohou, střelba na branku nebo na koš - výměna míst rychlým během - základní sportovní hry - vybíjená
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid náradí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích, hygienou, dodržuje zásady fair-play - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid náradí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích, hygienou, dodržuje zásady fair-play - pořadová cvičení - dvoj řad, dvojstup, vpravo-vlevo v bok, čelem vzad
- zná základní plavecké způsoby		PLAVÁNÍ - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti - rozvoj plaveckých způsobů a plaveckého stylu - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– kreativita rytmického cvičení /nápad, originalita /		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– poznávání charakteru spolužáků při pohybových soutěživých hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– basketbalová přihrávka – sport spojuje lidi celého světa		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pozná vhodné oblečení a obuv na sport		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid náradí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích a hygienou, pořadová cvičení, dodržuje zásady fair-play
- chápe důležitost rozcvičky a strečinku a samostatně je na pokyny provádí		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání dysbalancí pohybového aparátu, správné držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod a další pořadová cvičení		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid nářadí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích a hygienou, pořadová cvičení, dodržuje zásady fair-play
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, příprava a úklid nářadí a náčiní - základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, bezpečností na sportovištích a hygienou, pořadová cvičení, dodržuje zásady fair-play
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - fair-play, sportovní akce, sportovní novinky a historie
- umí se samostatně rozcvičit		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání dysbalancí pohybového aparátu, správné držení těla
- přejde kladinu bez dopomoci		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihů do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- šplhá na tyči		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihů do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- zvládá cvičení na lavičkách (i lavička jako překážka)		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek

Tělesná výchova	5. ročník	
		- hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihu do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- posiluje hlavní svalové skupiny		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin, cvičení pro správné držení těla, cvičení v labilních polohách - skoky přes švihadlo (skok snožmo, s meziskokem, skřižný)
- předvede skoky se švihadlem		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - posilování hlavních svalových skupin, cvičení pro správné držení těla, cvičení v labilních polohách - skoky přes švihadlo (skok snožmo, s meziskokem, skřižný)
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání dysbalancí pohybového aparátu, správné držení těla
- předvede kotoul vpřed opakovaně a jeho modifikace		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihu do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- provede rozběh a odraz z můstku snožmo		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihu do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- předvede roznožku přes kozu		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči

Tělesná výchova	5. ročník	
		- akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihů do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- cvičí na hrazdě		GYMNASTIKA - pádová technika, průpravná cvičení, šplh na tyči - akrobacie - kotoul vpřed opakovaně, a jeho modifikace - modifikace přeskoků přes překážku, nácvik gymnastického odrazu - trampolínka, můstek - hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, shyb stojmo, nácvik přešvihů do svisu - rovnovážná cvičení - kladina, lavička
- vnímá změny v prostoru		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - rozvíjení smyslu pro dynamiku, prostorové a rytmické cítění, cvičení s hudbou
- dodržuje zásady fair-play		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - fair-play, sportovní akce, sportovní novinky a historie
- předvede běžeckou abecedu		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti - spontánní běh, slalomový, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetový běh, překonávání překážek - startovní povely a starty z různých poloh a postojů
- na povely odstartuje z různých poloh		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti - spontánní běh, slalomový, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetový běh, překonávání překážek - startovní povely a starty z různých poloh a postojů
- zvládá běh s překonáváním překážek		ATLETIKA - BĚH - základní pojmy týkající se běhů, běžecká abeceda, cvičení pro ovlivňování

Tělesná výchova	5. ročník	
		běžecské vytrvalosti - spontánní běh, slalomový, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, štafetový běh, překonávání překážek - startovní povely a starty z různých poloh a postojů
- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy		ATLETIKA - SKOK - odraz z místa i z rozběhu, skok do dálky z místa i z rozběhu, cvičení pro rozvoj odrazové síly, technika skoku, postupně odraz z břevna, odrazová výbušnost
- dokáže spojit rozběh s odhodem		ATLETIKA - HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem bez rozběhu i s rozběhem, hod míčkem z místa na cíl i na dálku
- ovládá pohyb s míčem i bez míče		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, taktika hry - manipulace s herním náčiním - rukou i nohou (přihrávky, střelba, driblink) - vybíjená
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - fair-play, sportovní akce, sportovní novinky a historie
- zvládne střelbu na cíl - branku (vyvolenou nohou, rukou) nebo koš		SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, taktika hry - manipulace s herním náčiním - rukou i nohou (přihrávky, střelba, driblink) - vybíjená
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		POHYBOVÉ HRY - základní pravidla osvojovaných her a organizační pokyny - využití různého náčiní při pohybových hrách
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - fair-play, sportovní akce, sportovní novinky a historie
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání dysbalancí pohybového aparátu, správné držení těla
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - význam rozcvičení a strečinku, relaxace - vyrovnávání dysbalancí pohybového aparátu, správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– správné řešení problémů vyplývajících z různých herních situací při míčových hrách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– dodržování zásad fair-play při sportovních soutěžích, ale i v běžném životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- respektování multikulturality ve světě sportu, v rámci jednoho sportovního kolektivu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- ovládá základní nástupy, obraty, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		- rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- uvědomuje si nebezpečí sportování v neznámém prostředí		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- rozlišuje specifickou TV chlapců a dívek		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovňování svalových dysbalancí PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla - cvičení se švihadlem
- zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka za pomoci odrazového nářadí - hrazda - náskok a seskok, shyb stojmo, toč vpřed - šplh na tyči
- přeskočí gymnastickou kozu		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka za pomoci odrazového nářadí - hrazda - náskok a seskok, shyb stojmo, toč vpřed - šplh na tyči
- správně uchopí hrazdu, naskočí na ni, předvede toč vpřed, seskočí z nářadí		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka za pomoci odrazového nářadí - hrazda - náskok a seskok, shyb stojmo, toč vpřed - šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
- seznamuje se se skoky a poskoky		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka za pomoci odrazového nářadí - hrazda - náskok a seskok, shyb stojmo, toč vpřed - šplh na tyči
- šplhá na tyči		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka za pomoci odrazového nářadí - hrazda - náskok a seskok, shyb stojmo, toč vpřed - šplh na tyči
- zdokonaluje běžecké schopnosti		ATLETIKA - běh: běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh - skok do dálky - odraz z břevna - skok do výšky - střížným stylem - hod míčkem
- zlepšuje techniku skoků		ATLETIKA - běh: běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh - skok do dálky - odraz z břevna - skok do výšky - střížným stylem - hod míčkem
- osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her		SPORTOVNÍ HRY - základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her a jednoduchá pravidla - florbal (vedení míře, přihrávka, zpracování míče), přehazovaná (podání, přihrávka), basketbal (driblink, přihrávka, střelba na koš) - netradiční sportovní hry
- seznamuje se s rolí jednotlivých hráčů		SPORTOVNÍ HRY - základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her a jednoduchá pravidla - florbal (vedení míře, přihrávka, zpracování míče), přehazovaná (podání, přihrávka), basketbal (driblink, přihrávka, střelba na koš) - netradiční sportovní hry
- je informován o základních pravidlech kolektivních her		POHYBOVÉ HRY - hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
		- rozvoj kondice, koordinace, bojovnosti, tvořivosti, spolupráce
- osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - tělocvičné názvosloví, sportovní výstroj a výzbroj - olympismus
- seznamuje se se sportovní výstrojí a výzbrojí jednotlivých sportovních odvětví		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - tělocvičné názvosloví, sportovní výstroj a výzbroj - olympismus
- poznává základní myšlenku olympijských her		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - tělocvičné názvosloví, sportovní výstroj a výzbroj - olympismus
- seznamuje se s významem úpolových činností		ÚPOLY - přetahy a přetlaky a k nim vhodná průpravná cvičení
- dívky propojují pohyb a rytmus v estetickém souladu		POHYBOVÁ SKLADBA - dívky - rytmická sestava - propojení rytmu a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– respektování a tolerance spolužáka při kolektivních sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– vnímání bezpečnostních a hygienických pravidel v rámci TV		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- z části přebírá některé organizační úkoly		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovnávání svalových dysbalancí
- zná základní cviky a činnosti pro různé účely		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla
- s pomocí učitele rozpoznává svá fyzická oslabení, zvládá jednoduchá speciální cvičení		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla
- uplatňuje správné způsoby držení těla		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovnávání svalových dysbalancí
- uvědomuje si nebezpečí jednostranného zatěžování těla		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Tělesná výchova	7. ročník	
		- význam pohybu pro zdraví, vyrovňování svalových dysbalancí
- modifikuje kotouly		GYMNASTIKA - kotoul vpřed na zvýšené podložce a jeho modifikace - skoky a přeskoky - kombinace odrazu můstek a trampolínka, roznožka - hrazda - nacvičuje výmyk - šplh, nácvik labilních poloh
- procvičuje kombinaci odrazů s můstkem a trampolínkou		GYMNASTIKA - kotoul vpřed na zvýšené podložce a jeho modifikace - skoky a přeskoky - kombinace odrazu můstek a trampolínka, roznožka - hrazda - nacvičuje výmyk - šplh, nácvik labilních poloh
- s pomocí učitele zvládá výmyk na hrazdě		GYMNASTIKA - kotoul vpřed na zvýšené podložce a jeho modifikace - skoky a přeskoky - kombinace odrazu můstek a trampolínka, roznožka - hrazda - nacvičuje výmyk - šplh, nácvik labilních poloh
- předvede jednoduchá cvičení na kruzích		GYMNASTIKA - kotoul vpřed na zvýšené podložce a jeho modifikace - skoky a přeskoky - kombinace odrazu můstek a trampolínka, roznožka - hrazda - nacvičuje výmyk - šplh, nácvik labilních poloh
- usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - skoky a poskoky, taneční kroky - dívky - cvičení se švihadlem
- rozpozná význam přiměřené sebeobran		ÚPOLY - přetahy a přetlaky, význam sebeobran
- pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly		ATLETIKA - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh - skok do dálky, do výšky střížným stylem
- uplatňuje pravidla fair-play		SPORTOVNÍ HRY - role a funkce hráčů jednotlivých her, základní pravidla vybraných sportovních her, dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play, modifikovaná utkání - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost - florbal, fotbal (chlapci), odbití obouruč vrchem i spodem a podání spodem -

Tělesná výchova	7. ročník	
		volejbal, osobní obrana - basketbal
- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách		ATLETIKA - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh - skok do dálky, do výšky střížným stylem
- chápe význam pohybových her		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- osvojuje si základní pravidla jednotlivých kolektivních sportů		SPORTOVNÍ HRY - role a funkce hráčů jednotlivých her, základní pravidla vybraných sportovních her, dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play, modifikovaná utkání - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost - florbal, fotbal (chlapci), odbití obouruč vrchem i spodem a podání spodem - volejbal, osobní obrana - basketbal
- zdokonaluje základní herní činnosti		SPORTOVNÍ HRY - role a funkce hráčů jednotlivých her, základní pravidla vybraných sportovních her, dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play, modifikovaná utkání - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost - florbal, fotbal (chlapci), odbití obouruč vrchem i spodem a podání spodem - volejbal, osobní obrana - basketbal
- uvědomuje si nutnost spolupráce v kolektivu		SPORTOVNÍ HRY - role a funkce hráčů jednotlivých her, základní pravidla vybraných sportovních her, dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play, modifikovaná utkání - procvičování základních herních činností, kombinace, obranná a útočná činnost - florbal, fotbal (chlapci), odbití obouruč vrchem i spodem a podání spodem - volejbal, osobní obrana - basketbal
- osvojuje si základní dovednosti sjezdového lyžování		LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 7.-9. ročníku) - výstroj, výzbroj, sjezdový výcvik; základní pravidla pobytu v přírodě
- seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách a v přírodě		LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 7.-9. ročníku) - výstroj, výzbroj, sjezdový výcvik; základní pravidla pobytu v přírodě
- poznává základy poskytnutí první pomoci		LYŽOVÁNÍ (v případě uskutečnění LVVZ žáků 7.-9. ročníku) - výstroj, výzbroj, sjezdový výcvik; základní pravidla pobytu v přírodě
- osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci,

Tělesná výchova	7. ročník	
		bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace spoluhráčů na hřišti při kolektivních hrách je nedílnou součástí dobrých výsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– sportovní kolektiv „táhne za jeden provaz“		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- samostatně organizuje nástup na začátku hodiny a vede rozcvičku		HYGIENA A BEZPEČNOST

Tělesná výchova	8. ročník	
		- sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- rozlišuje rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovnávání svalových dysbalancí - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
- seznamuje se s dopomocí při cvičeních a předvídá možná nebezpečí úrazu		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovnávání svalových dysbalancí - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla
- s pomocí učitele napravuje své fyzické nedostatky		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla
- poznává vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla
- samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, vyrovnávání svalových dysbalancí - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
- modifikuje kotouly		GYMNASTIKA - kotoul vpřed a jeho modifikace - přeskoky - roznožka, skrčka; kombinace odrazů

Tělesná výchova	8. ročník	
		- hrazda - výmyk
- zvládá přeskoky přes překážky		GYMNASTIKA - kotoul vpřed a jeho modifikace - přeskoky - roznožka, skrčka; kombinace odrazů - hrazda - výmyk
- předvede pokusy o výmyk na hrazdě		GYMNASTIKA - kotoul vpřed a jeho modifikace - přeskoky - roznožka, skrčka; kombinace odrazů - hrazda - výmyk
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti při cvičení se švihadlem		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem, rozvoj síly - šplh - rovnovážné polohy - pohybová skladba - dívky
- ovládá své tělo při rovnovážných polohách		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem, rozvoj síly - šplh - rovnovážné polohy - pohybová skladba - dívky
- snaží se vyšplhat na tyči co nejvýše a nejrychleji		RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - cvičení se švihadlem, rozvoj síly - šplh - rovnovážné polohy - pohybová skladba - dívky
- uvědomuje si nutnost sebekontroly		ÚPOLY - přetahy a přetlaky, pády, zpevnění těla
- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách		ATLETIKA - běh - běžecká cvičení, sprint na 100 m, vytrvalostní běh - skok do dálky, skok do výšky
- sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí		ATLETIKA - běh - běžecká cvičení, sprint na 100 m, vytrvalostní běh - skok do dálky, skok do výšky
- uvědomuje si rozdílnost pohybových her podle věku		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- zná základní pravidla sportovních her		SPORTOVNÍ HRY

Tělesná výchova	8. ročník	
		- procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal - chlapci, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání - netradiční sportovní hry
- ovládá základní herní činnosti		SPORTOVNÍ HRY - procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal - chlapci, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání - netradiční sportovní hry
- zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice		SPORTOVNÍ HRY - procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal - chlapci, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání - netradiční sportovní hry
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího		SPORTOVNÍ HRY - procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal - chlapci, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání - netradiční sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– i spoluhráči na sebe musí mluvit, gestikulovat – základ fungování sportovního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– při nácviu herních systémů se spoléhá jeden na druhého		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí - raněný, první pomoc; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- poskytuje záchranu i dopomoc při cvičení a rozpozná možná nebezpečí		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí - raněný, první pomoc; základní pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
		- nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek
- rozpoznává činnosti, které jsou nevhodné z hlediska jeho oslabení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu
- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost		HYGIENA A BEZPEČNOST - sportovní oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí - raněný, první pomoc; základní pravidla pohybových činností - nástupy a pořadová cvičení - rozdílnost mezi TV chlapců a dívek PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla, cvičení se švihadlem, šplh na čas
- umí si vytvořit vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu
- uplatňuje odpovídající vytrvalost při cvičení		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla, cvičení se švihadlem, šplh na čas
- zvládá modifikované kotouly		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů - přeskoky po kombinaci odrazů - hrazda - výmyk a další cvičení vzhledem ke schopnostem žáků
- předvede vis střemhlav		GYMNASTIKA

Tělesná výchova	9. ročník	
		- modifikace kotoulů - přeskoky po kombinaci odrazů - hrazda - výmyk a další cvičení vzhledem ke schopnostem žáků
- opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků		GYMNASTIKA - modifikace kotoulů - přeskoky po kombinaci odrazů - hrazda - výmyk a další cvičení vzhledem ke schopnostem žáků
- na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu
- vyšplhá na tyč co nejrychleji		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ - strečink; cvičení vytrvalostní, posilovací, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, uvolňování a zpevňování těla, cvičení se švihadlem, šplh na čas
- předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách		ATLETIKA - běh - běžecká cvičení, sprint na 100 m, vytrvalostní běh, štafetový běh - skok do dálky, skok do výšky
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti		ATLETIKA - běh - běžecká cvičení, sprint na 100 m, vytrvalostní běh, štafetový běh - skok do dálky, skok do výšky
- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu
- zorganizuje různé pohybové hry		POHYBOVÉ HRY - pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce
- osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře		SPORTOVNÍ HRY - procvičování vybraných herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání
- volí správnou taktiku hry		SPORTOVNÍ HRY

Tělesná výchova	9. ročník	
		- procvičování vybraných herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání
- přebírá funkci rozhodčího při sportovních hrách		SPORTOVNÍ HRY - procvičování vybraných herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, volejbal, basketbal), modifikovaná utkání
- uvědomuje si význam turistiky pro tělesnou zdatnost		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun terénem, pravidla pobytu v přírodě a její ochrany - pozn. uskutečňováno průběžně v jednotlivých ročnících při výletech - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
- poznává základní turistickou výbavu		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun terénem, pravidla pobytu v přírodě a její ochrany - pozn. uskutečňováno průběžně v jednotlivých ročnících při výletech
- dodržuje pravidla pobytu ve volné přírodě		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun terénem, pravidla pobytu v přírodě a její ochrany - pozn. uskutečňováno průběžně v jednotlivých ročnících při výletech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - historie a současnost sportu, olympismus - komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách
- spolupracuje s cílem k dosažení úspěchu družstva		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - historie a současnost sportu, olympismus - komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách
- sleduje, eviduje, vyhodnocuje a zpracovává určené prvky pohybové činnosti		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - historie a současnost sportu, olympismus - komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách
- spolupodílí se na organizaci jednoduchého turnaje		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - historie a současnost sportu, olympismus - komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
provedení		- zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu - všestranné pohybové činnosti navazující na vzdělávací obsah TV Poznámka: jednotlivá cvičení zařazována do hodin TV v jednotlivých ročnících dle potřeby žáků se zdravotním oslabením
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotní tělesná výchova, vyrovnávání svalových dysbalancí - rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu
- esteticky se pohybuje v souladu s hudebním doprovodem		RYTMICKÁ GYMNASTIKA - cvičení na a s hudbou - dívky
- dokáže využít pohybové schopnosti k sebeobraným činnostem		ÚPOLY - přetahy a přetlaky, bezpečné pády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– respektujeme chyby spoluhráčů při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– funkce kapitána družstva při kolektivních hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– ekologie a ochrana životního prostředí – pravidla pobytu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pobyt v přírodě uskutečňovaný v rámci ŠvP		

5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství, rodičovství a uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Výchova ke zdraví realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě. Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. V rámci výuky navštěvujeme tématicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - uplatňování různých způsobů učení pro osobnostní rozvoj a dodržování jeho správných zásad - plánování a organizování vlastního učení - ochota věnovat se dalšímu studiu - vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace - prozkoumávání různých názorů a pohledů - kritické zhodnocení vlastních výsledků učení Kompetence k řešení problémů: - zadávání problémových úloh - zadávání úkolů umožňující kombinace z různých zdrojů - rozpoznávání skutečné podstaty problému - získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění - nebýt lhostejný k problému - vedení žáků k vzájemné spolupráci - prezentování výsledků práce - respektování jednotlivců

Název předmětu	Rodinná výchova
	- obhajování vědomostí a názorů Kompetence komunikativní: - vyjádření svého názoru a postoje - vedení žáků k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně - vyjádření svého názoru jasně a srozumitelně - naslouchání názorů ostatních a reagování na ně - rozlišování kladných a záporných hodnot života - třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot - využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí - probouzení zájmu žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) - respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů - vedení žáků k toleranci názorů jiných Kompetence sociální a personální: - asertivní chování k okolí - respektuje dohodnutá pravidla ve skupině - dokáže vyvinout snahu pomoci druhým a účinně pomoci - toleruje individuální odlišnosti - přijímá a respektuje názory jiných - zajímá se o názory a postoje ostatních lidí - odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani nepodceňuje) - není lhostejný k problémům jiných - vnímá potřeby ostatních - dokáže se vcítit do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) - dokáže ovládnout své jednání a chování Kompetence občanské: - vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců - tolerance jednotlivých zvláštností - tolerance národnostních menšin - tolerance k různým národům - respektování pravidel třídního kolektivu - výuka jako řešení problémových situací

Název předmětu	Rodinná výchova
	- řešení problému s rozvahou (při krizové situaci vědět na koho se obrátit) - úcta ke státním svátkům, k národním tradicím - seznamování žáků s dědictvím českého národa - pozitivní postoj k mateřskému jazyku - vytváření a dodržování třídních a školních tradic - zodpovědnost k vlastnímu zdraví - vysvětlení rizika užívání návykových látek - vedeme žáky k hygieně těla, důležitosti preventivních prohlídek - tolerování handicapovaných, ale i jinak odlišujícím se lidem (rasa, vzhled, sociální zabezpečení ...) - rozvíjíme postoje poskytování pomoci potřebným
	Kompetence pracovní: - adaptuje se na dané podmínky - soustavné vedení žáků k plnění svých povinností - vedení žáků k seberealizaci a tím k nalezení své pracovní orientace - plánování a vlastní realizace praktických činností
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Rodinná výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník

Rodinná výchova	6. ročník	
	• --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše základní funkce a typy rodiny		RODINA - vztahy v rodině - funkce a typy
- rozlišuje příbuzenské vztahy		RODINA - vztahy v rodině - funkce a typy
- projevuje úctu k tradicím a zvyklostem		TRADICE, SVÁTKY
- uvědomuje si význam zdraví pro život a aktivně ho podporuje		PODPORA ZDRAVÍ - péče o tělo, hygiena - zásady péče o zdraví a odpovědnost za zdraví - aktivní a pasivní odpočinek, volný čas
- v běžném životě uplatňuje hygienické zásady		PODPORA ZDRAVÍ - péče o tělo, hygiena - zásady péče o zdraví a odpovědnost za zdraví

Rodinná výchova	6. ročník	
		- aktivní a pasivní odpočinek, volný čas
- seznamuje se s vlivem výživy na zdraví člověka		ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování; potravinová pyramida - základní živiny, vitaminy, minerální látky, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby
- objasní denní příjem potravy		ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování; potravinová pyramida - základní živiny, vitaminy, minerální látky, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby
- pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě		BEZPEČNOST, ÚRAZY, PRVNÍ POMOC - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech a ve volném čase, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- vhodně reaguje na situaci a v případě potřeby přivolá pomoc		BEZPEČNOST, ÚRAZY, PRVNÍ POMOC - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech a ve volném čase, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		PODPORA ZDRAVÍ - péče o tělo, hygiena - zásady péče o zdraví a odpovědnost za zdraví - aktivní a pasivní odpočinek, volný čas
- rozlišuje role v životě člověka		MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE
- vyjmenuje nejčastější civilizační choroby a zná způsoby jak jim předejít		ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování; potravinová pyramida - základní živiny, vitaminy, minerální látky, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, civilizační choroby
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE
- využívá volný čas k vhodným aktivitám k regeneraci organismu		PODPORA ZDRAVÍ - péče o tělo, hygiena - zásady péče o zdraví a odpovědnost za zdraví - aktivní a pasivní odpočinek, volný čas
		MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE

Rodinná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- struktura rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž - zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sestavení jídelníčku		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- komunikace třídy a vrstevníků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rodinné tradice a rituály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vánoční kuchyně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady hygieny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- bezpečné prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Rodinná výchova	6. ročník	
- pravidla bezpečnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- odpovědné chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-zásady zdravého stravování		

Rodinná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Rodinná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- respektuje přijatá pravidla soužití v rodině a mezi vrstevníky		RODINA, PARTNERSTVÍ - výběr partnera - komunikace v rodině, partnerství
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		KOMUNIKACE, SOCIÁLNÍ ROZVOJ, MEZILIDSKÉ VZTAHY - respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - vztahy
- chápe důležitost výběru partnera		RODINA, PARTNERSTVÍ - výběr partnera - komunikace v rodině, partnerství
- seznamuje se se základy ergonomie a rozlišuje vhodné barevné ladění bytu		BYTOVÁ KULTURA
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém		OSOBNOST ČLOVĚKA - typy osobnosti, temperament - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - morální rozvoj
- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka		OSOBNOST ČLOVĚKA - typy osobnosti, temperament - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - morální rozvoj
- seznamuje se se základními návykovými látkami a jak pomoci při předávkování		SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÉ JEVY - návykové látky - poruchy příjmu potravy
- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví		PÉČE O ZDRAVÍ

Rodinná výchova	7. ročník	
		- civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		PÉČE O ZDRAVÍ - civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		PÉČE O ZDRAVÍ - civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v nastalých situacích		OSOBNÍ BEZPEČÍ - základy bezpečného chování v různých situacích - šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky - ochrana za mimořádných situací - dětská krizová centra, linky důvěry - hledání pomoci při problémech
- seznamuje se manipulativní reklamou a riziky médií a dalších informačních zdrojů		MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST
- zná a v praxi využívá preventivního chování před chorobami		PÉČE O ZDRAVÍ - civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- podpora zdravého životního stylu		PÉČE O ZDRAVÍ - civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- umí komunikovat se svým okolím bezpečně a v případě nouze ví kde vyhledat pomoc		KOMUNIKACE, SOCIÁLNÍ ROZVOJ, MEZILIDSKÉ VZTAHY - respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní

Rodinná výchova	7. ročník	
		a asertivní komunikace - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - vztahy
- rozpozná pozitivní a negativní vlivy ve společnosti		OSOBNÍ BEZPEČÍ - základy bezpečného chování v různých situacích - šikana - bezpečí v kontaktu s vrstevníky - ochrana za mimořádných situací - dětská krizová centra, linky důvěry - hledání pomoci při problémech
- seznamuje se s riziky nesenými obdobím dospívání		SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÉ JEVY - návykové látky - poruchy příjmu potravy
		REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ
- seznamuje se s riziky poruch příjmu potravy		SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÉ JEVY - návykové látky - poruchy příjmu potravy
- zná rizika vzniku chorob a ví jak jim předcházet		PÉČE O ZDRAVÍ - civilizační choroby, nemoci, prevence - únava, stres - techniky pro jejich zvládnutí; posilování duševní odolnosti, wellbeing - tělesná hygiena a psychohygiena, význam pohybu pro zdraví
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje		RODINA, PARTNERSTVÍ - výběr partnera - komunikace v rodině, partnerství
		REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– prevence nemocí - výběr partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- komunikace s vrstevníky - seberealizace		

Rodinná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- komunikace v rodině – relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– barevnost v bytě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- návrhy uspořádání bytu - sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- manželství - typy osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení problémů v mezilidských vztazích - vícegenerační rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
HPPE – rodinné prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výběr partnera		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– návykové látky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zvládání problémových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- cvičení hodnotových postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- morální rozvoj,		

Rodinná výchova	7. ročník	
- narušení bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- bezpečné prostředí		
- prevence nemocí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– ochrana v mimořádných situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aktivní odpočinek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zneužívání návykových látek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rizikové prostředí		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na 1. stupni je předmět

Název předmětu	Pracovní činnosti
	rozdělen do osmi tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznáváme vlastností materiálů - seznamujeme se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a materiálů - osvojujeme si jednoduché pracovní postupy a dovedeme si organizovat práci - známe lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Práce s modelovací hmotou - pracujeme s nástroji a pomůckami vhodnými pro danou činnost - tvoříme různé výrobky z daného materiálu - využíváme vlastní dovednosti a zkušenosti 3. Práce s papírem a kartonem - obkresluje a vystřihujeme podle šablony - vytváříme prostorové tvary - využíváme odpadový materiál 4. Práce s textilem - poznáváme textilní materiály - rozlišujeme textilie - vytváříme jednoduchý textilní výrobek 5. Konstrukční činnosti - pracujeme se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavujeme modely - pracujeme s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 6. Pěstitelské práce - vytváříme základní podmínky pro pěstování rostlin - pečujeme o nenáročné rostliny - pěstujeme rostlin ze semen - rozeznáváme běžné pokojové rostliny

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pozorujeme přírodu, zaznamenáváme a hodnotíme výsledky pozorování 7. Příprava pokrmů - dodržujeme pravidla správného stolování - navrhujeme jednoduché i slavnostní tabule - známe základní vybavení kuchyně 8. Lidové zvyky, tradice, řemesla - známe lidové zvyky, tradice a řemesla - vyrábíme dekorativní předměty - navštěvujeme výstavy, muzea a skanzeny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánujeme a organizujeme vlastní učení - získáváme informace z různých zdrojů - využíváme mezipředmětové vztahy - vedeme samostatné pozorování Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme tvořivost žáků - poznáváme práci s různými materiály a zdroji - preferujeme samostatnost při řešení problému - spolupracujeme - vytváříme vlastní pracovní postupy - respektujeme jednotlivce - obhajujeme vědomosti a názory - zhodnocujeme výsledků vlastní práce Kompetence komunikativní: - vyjadřujeme své názory a postoje

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- třídíme své názory a utváříme vlastní hierarchii hodnot - posuzujeme a porovnáváme možnosti osobnostního rozvoje - využíváme poznatky z praktického života a propojujeme je do souvislostí
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí - dodržujeme dohodnuté pravidla - odhadujeme své možnosti (nepřeceňujeme se, ani nepodceňujeme) - nejsme lhostejný k problémům jiných – snaha o empatii - ovládáme své jednání a chování - porovnáváme své schopnosti, rozvíjíme přednosti a minimalizujeme vlastní nedostatky
	Kompetence občanské: - dodržujeme morální a mravní zásady společnosti - tolerujeme národnostní menšiny - uctíváme státní svátky, národní tradice - dodržujeme hygienické zásady - chápeme ekologické souvislosti života a nutnost ochrany životního prostředí - vytváříme kladný vztah k přírodě
	Kompetence pracovní: - vytváříme vlastní pracovní postupy - dodržujeme bezpečnost při práci - systematizujeme veškerou činnost žáků
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat, posuzovat a ověřovat informace - učíme žáky tvořit digitální obsah - žáci pracují s daty, tabulkami a grafy - žáci vhodně komunikují a spolupracují v online prostředí - žáci se učí bezpečně chovat v digitálním prostředí

Pracovní činnosti	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník

Pracovní činnosti	1. ročník	
	--> Matematika - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládá základní činnosti - stříhání, spojování, slepování, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - základní nástroje a pomůcky, bezpečnost práce a hygiena.
- osvojuje si základní činnosti při práci s papírem, překládá, nalepuje, trhá, dovede obkreslovat dle šablony, vystřihne motiv dle předlohy		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM
		- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání
- seznamuje se s prací s modelovací hmotou, učí se válet, stlačovat, přidávat a ubírat		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU
- pracuje dle slovního návodu		- obkreslování dle šablony, vystřihovanky
- dovede sestavovat stavebnicové prvky, procvičuje montáž a demontáž		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavuje stavebnici
- umí montovat a demontovat stavebnici		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavuje stavebnici
- zná základy péče o pokojové květiny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základy péče o pokojové rostliny
- vyzkouší pěstovat rostliny ze semen		- pěstování rostlin ze semen
- zná základy správného stolování a zvládá sebeobsahu		STOLOVÁNÍ - základy stolování a chování u stolu
- umí vyrobit jednoduchý dekorativní předmět		ZVYKY - tradice, výroba dekorativního předmětu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba dekorativního předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
- překládání, vkládání, stříhání, nalepování, slepování, trhání - práce montážní a demontážní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tradiční zvyky vánoc a velikonoce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě s drobným materiálem		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - základy bezpečnosti, hygiena při práci
- zdokonaluje se ve stříhání, slepování, ohýbání		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM
- zvládá jednoduché pracovní postupy, pracuje podle slovního návodu a předlohy		- obkreslování dle šablony, výroba jednoduchého dekorativního předmětu
- zvládá vystřihování tvarů		- obkreslování dle šablony, výroba jednoduchého dekorativního předmětu
- zná základní podmínky pro růst a pěstování rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin během roku
- provádí pozorování přírody		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových rostlin během roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- stříhání, spojování, navlékání, slepování, ohýbání, propichování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- techniky zpracování - ukázky: tkaní, drhání, batikování, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- jednoduchý textilní výrobek		
- zhotovení drobné vánoční výzdoby, zdobení kraslic		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě, správně zachází s nástroji a pomůckami		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - pomůcky a nástroje, bezpečnost a hygiena
- správně zachází s nástroji a pomůckami a dovede s nimi pracovat		- slepování, ohýbání, práce s přírodninami
- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá vlastních zkušeností		- jednoduché pracovní postupy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - pomůcky a nástroje, bezpečnost a hygiena
		- slepování, ohýbání, práce s přírodninami
		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM
- pokusí se vytvořit plán, náčrtek, práce podle předlohy		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavování modelu podle předlohy
- pokouší se navrhnout úpravu stolu		STOLOVÁNÍ - úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
- zná zásady správného stolování		- pravidla správného stolování
- seznamuje s tradičními postupy výroby		TRADIČNÍ ZVYKY- výroba dekorativního předmětu
- pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pečuje o nenáročné rostliny, základní podmínky pro růst rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období		
- zpracování přírodního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vlastnosti materiálu – papír a karton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pracovní postupy, organizace práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití odpadového materiálu při výrobě prostorových objektů		
- stavebnice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dovede pracovat s nástroji a pomůckami, vhodnými pro danou činnost, využívá vlastních zkušeností a fantazie		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - práce se šablonou, překládání, stříhání, nalepování
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - práce se šablonou, překládání, stříhání, nalepování
- dovede pracovat s různými stavebnicemi a orientuje se v návodech, provádí montáž a demontáž, konstrukční činnosti		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce podle předlohy
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - péče o pokojové rostliny, změny během roku, bezpečnost práce
- pečuje o nenáročné pokojové rostliny podle daných zásad		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - péče o pokojové rostliny, změny během roku, bezpečnost práce
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - bezpečnost a hygiena při práci
- seznamuje se základními prvky lidových tradic, pracuje podle své vlastní fantazie		LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování pracovních činností, postupů, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– využívání vlastností materiálů		
- koláž		
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
- tvoření prostorové konstrukce		
- praktické vyzkoušení některé techniky zpracování přírodního materiálu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- zvyky a tradice v jiných zemích Evropy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- správné plánování pracovních postupů, organizace a návaznost, posloupnost	
	- používání a ovládání pracovních nástrojů, vhodný výběr nástrojů a pracovních ochranných pomůcek	
	- rozlišování vlastností materiálů, struktury, využití při práci	
	- vhodný výběr pracovních pomůcek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- péče o pokojové rostliny	
	- domlouvání postupu, využití pomůcek	
	- komunikace při skupinové práci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- stolování, etiketa	
	- tradiční zvyky Vánoc a Velikonoc	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- základní podmínky pro pěstování rostlin	
	- šetrné využívání přírodních materiálů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- základní podmínky pro pěstování rostlin	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci, udržuje pořádek na pracovním místě		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, bezpečnost práce
- využívá svých vlastních zkušeností a dovedností, volí vhodné pomůcky, tvoří různé výrobky z daného materiálu		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - plánování pracovní činnosti, postupu, práce s návodem, předlohou
- při práci využívá svou fantazii		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - plánování pracovní činnosti, postupu, práce s návodem, předlohou
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		TRADIČNÍ ZVYKY - výroba drobné dekorace
- využívá při tvořivých činnostech z různým materiálem prvky lidových tradic		TRADIČNÍ ZVYKY - výroba drobné dekorace
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM - plánování pracovní činnosti, postupu, práce s návodem, předlohou
- složitějšími pracovními postupy tvoří různé výrobky z daného materiálu		- práce s návodem , předlohou , jednoduchým náčrtem
- zná základní vybavení kuchyně		- základní vybavení kuchyně, pracovní pomůcky
- učí se udržovat pořádek a čistotu v kuchyni, hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, poskytování první pomoci		- pořádek a hygiena v kuchyni, první pomoc
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		PŘÍPRAVA POKRMŮ
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- získávání prostorové představivosti – zpracování informací z návodu, postupování podle předlohy, náčrtu - využívání vlastností materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- navštívení expozic zaměřených na lidovou řemeslnou výrobu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice a zvyky v jiných zemích světa		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šetrné využívání přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využití různých technik ke zhotovení tradičních ozdob		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Pracovní činnosti	6. ročník	
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- čte jednoduché technické výkresy		- základy kreslení technických náčrtů JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY - technologie zpracování - spojování materiálu hřebíky, lepidly - povrchové úpravy - kombinace s jinými materiály - práce v týmu - náčrty a výkresy, technické informace, návody ORGANIZACE PRÁCE, DŮLEŽITÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY - zpracování náčrtku, postupy práce - realizace - práce ve dvojicích - vyhodnocení
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		- návody JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- vhodně vybírá a upravuje různé materiály		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- odhaluje a odstraňuje drobné závady s důrazem na bezpečnost práce		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY

Pracovní činnosti	6. ročník	
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- dovede využít různé druhy materiálů při výrobě prostorových objektů		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ
		- půda a její zpracování
		- výživa rostlin
		- ochrana rostlin a půdy
		- běžná údržba a ošetřování prostor v okolí školy
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ
- bezpečně používá nářadí a pomůcky		PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu		PŘÍPRAVA POKRMŮ
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		PŘÍPRAVA POKRMŮ
		- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		- úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		PŘÍPRAVA POKRMŮ
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		PŘÍPRAVA POKRMŮ
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		PŘÍPRAVA POKRMŮ
- seznámí se jak pracovali s materiály naši předci, s různými řemesly		TECHNICKÝ POKROK A JÁ
		- jak pracovali s materiály naši předci
		- tradiční řemesla
		- vliv techniky na můj život

Pracovní činnosti	6. ročník	
- drátkuje, oplétá, pracuje s kovem		- srovnání vlivů dříve a dnes
		- poslední technické výstřelky
		PRÁCE S KOVEM
		- drátkování
		- oplétání drátkem
		- šperky z drátku a korálků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výroba kulis na školní akce		
– dekorace z drátků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba kulis na školní akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– projekt Egypt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– recepty světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kompostování		
- půda a její zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– využití programů Experimentální archeologie		
– Oděvy našich předků, pravěká keramika – využití provázkové metody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– využívání odpadového materiálu		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– návrh tematických dekorací a jejich realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pracovní postupy při přípravě pokrmů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Rodinná výchova - 6. ročník • --> Rodinná výchova - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ
		- základy kreslení technických náčrtů
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		- úvod do učiva
		- pracovní pomůcky
		- jak pracovali s materiály naši předci - tradice a řemesla
- organizuje a plánuje svou pracovní činnost		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- výroba předmětů pro volný čas
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
- osvojuje si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
		- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
		- vliv techniky na životní prostředí
- správně zachází s pracovními nástroji a nářadím		- práce s vhodnými nástroji a nářadím
		- pracovní pomůcky
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	NÁŘADÍ A POMŮCKY	
		- práce s vhodnými nástroji a nářadím
- vhodně vybírá a upravuje různé materiály		- druhy materiálů a jejich vlastnosti
- odhaluje a odstraňuje drobné závady s důrazem na bezpečnost práce	NÁŘADÍ A POMŮCKY	
		- práce s vhodnými nástroji a nářadím
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		- druhy materiálů a jejich vlastnosti
		NÁŘADÍ A POMŮCKY
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	OKRASNÉ ROSTLINY	
		- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (zmlazení, množení řízkováním, řez)
		- jednoduchá vazba a úprava květin(kulaté a sestupné složení kytice vázané v ruce, vypichování do oasisu)
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	OKRASNÉ ROSTLINY	
		- základy ošetřování pokojových květin (přesazení, pravidla zálivky a ošetření listů)
- vyjmenuje základní půdní typy a jejich vlastnosti, charakterizuje vznik půd	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
		- půda a její zpracování
- vysvětlí rozdíl mezi průmyslovým a přírodním hnojením	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
		- výživa rostlin
- orientuje se v trendech pěstování a výživy rostlin		- půda a její zpracování
		- výživa rostlin
		- ochrana rostlin a půdy
- popíše jednotlivé druhy zeleniny a jejich nároky na pěstování	ZELENINA	

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- podmínky a zásady pěstování
		- nároky jednotlivých druhů na pěstování
- pozná základní škůdce zeleniny a uvede možnosti ochrany rostlin	ZELENINA	- škůdci a prostředky proti nim
- vysvětlí význam zeleniny jako zdroje vitamínů, minerálů a vlákniny	ZELENINA	
- pozná základní okrasné a pokojové rostliny	OKRASNÉ ROSTLINY	- základy ošetřování pokojových květin (přesazení, pravidla zálivky a ošetření listů)
- vysvětlí nároky pěstování u jednotlivých druhů okrasných a pokojových rostlin	OKRASNÉ ROSTLINY	- základy ošetřování pokojových květin (přesazení, pravidla zálivky a ošetření listů)
- popíše jednotlivé ovocné druhy a jejich nároky na pěstování	OVOCNÉ ROSTLINY	- druhy ovocných rostlin
		- nároky na pěstování ovocných rostlin
		- způsob pěstování
		- význam řezu ovocných rostlin
		- uskladnění a zpracování
- pozná základní škůdce ovocných druhů a uvede možnosti ochrany rostlin		- nároky na pěstování ovocných rostlin
- vysvětlí význam ovoce jako zdroje vitamínů, minerálů a vlákniny		- druhy ovocných rostlin
		- rostliny a zdraví člověka
- popíše jednotlivé druhy léčivých rostlin a jejich nároky na pěstování	LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ	- pěstování vybrané rostliny
- vysvětlí význam zeleniny léčivých rostlin a jejich využití	ZELENINA	- podmínky a zásady pěstování
- vyjádří vlastními slovy problematiku zneužívání rostlin jako drog		- léčivé účinky rostlin a rostliny jedovaté
		- rostliny jako drogy a jejich zneužívání
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	CHOVATELSTVÍ	- chov zvířat v domácnosti
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	ÚLOHA TECHNIKY	- úloha techniky v životě člověka
		- hygiena a bezpečnost chovu – kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní činnosti	7. ročník	
- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- hygiena a bezpečnost chovu – kontakt se známými a neznámými zvířaty
- na základě vlastních zkušeností vysvětlí jakou péči domácí zvířata vyžadují, diskutuje o právech každého živočicha na život		CHOVATELSTVÍ
		- chov zvířat v domácnosti
		- podmínky chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základy kreslení technických náčrtů		
- druhy materiálů – plast, kov, dřevo, papír, textil		
- správné používání nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- technické vynálezy, které změnily lidský život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- objevy technických vynálezů		
- vhodné pracovní pomůcky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- záporné stránky technizace života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- drhání, textilní vlákna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž		
- drátování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- jak předcházet dopadům techniky na ŽP		
- ochrana rostlin a půdy		
- základy ošetřování rostlin		
- hospodářské výpěstky		
- rostliny a zdraví člověka		
- způsob pěstování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv techniky na ŽP		
- pesticidy, přehnojování		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- půda a její zpracování - pěstování okrasných dřevin a květin - nároky na pěstování ovocných rostlin - alergie, rostliny jako drogy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Rodinná výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- chápe význam rozpočtu a účelného vedení ekonomiky v domácnosti		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI – FINANCE - rozpočet, výdaje, příjmy, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk
- zná základní principy provozu domácnosti z hlediska energií (voda, teplo, světlo)		- ekonomika domácnosti
- ovládá samostatný úklid domácnosti a jeho vliv na životní prostředí		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI – FINANCE - rozpočet, výdaje, příjmy, platby, úspory PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - údržba oděvů a textilií ve vztahu k rodině a domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - zásady a potřeby ekologické likvidace - třídění odpadů
- chápe význam třídění odpadu		- odpad a jeho ekologická likvidace - zásady a potřeby ekologické likvidace - třídění odpadů
- dodržuje správné hygienické návyky		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu		- údržba oděvů a textilií ve vztahu k rodině a domácnosti - spotřebiče v domácnosti (uživatelské znalosti, čištění a údržba) - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- údržba oděvů a textilií ve vztahu k rodině a domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - spotřebiče v domácnosti (uživatelské znalosti, čištění a údržba) - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika
- zná pracovní postupy údržby oděvů a textilií, volí správné čisticí prostředky		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - údržba oděvů a textilií ve vztahu k rodině a domácnosti
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a		- spotřebiče v domácnosti (uživatelské znalosti, čištění a údržba)

Pracovní činnosti	8. ročník	
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI	
	- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika	
	- funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba	
- porozumí funkci elektrické instalace	ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI	
	- funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba	
	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
- orientuje se ve volbě domácích spotřebičů (výkon, cena, údržba, záruční podmínky)	- bezpečnost a ekonomika provozu,	
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
	- výživa rostlin	
	- ochrana rostlin a půdy	
	- běžná údržba a ošetřování prostor v okolí školy	
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
	- půda a její zpracování	
	- běžná údržba a ošetřování prostor v okolí školy	
- bezpečně používá nářadí a pomůcky	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
	- běžná údržba a ošetřování prostor v okolí školy	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE – ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ	
	- půda a její zpracování	
	- běžná údržba a ošetřování prostor v okolí školy	
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE	
	- sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	
	- informační základna pro volbu povolání	
	- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE – TRH PRÁCE	
	- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů	
	- charakter a druhy pracovních činností	
	- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE – TRH PRÁCE	

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		- rovnost příležitostí na trhu práce
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE
		- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
		- vlivy na volbu profesní orientace (rodina, přátelé, škola)
		- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- informační základna pro volbu povolání
		- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací		- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
		VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE
		- sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– projekt Naše firma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– projekt Naše firma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– možnosti studia v rámci EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
– pracovní list		
– projekt Naše firma		
- běžné účty domácnosti, osobní rozpočet žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– možnosti studia v rámci EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– diskuze na téma perspektivnost různých povolání z hlediska potřeb státu		
– nahlédnutí do zákoníku práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- půda a její zpracování		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana rostlin a půdy, péče o školní zahradu		
– využívání ekologických čističů, třídění odpadu		
– problematika elektroodpadu, recyklace kovů - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- projekt Naše firma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– možnosti studia v rámci EU		
– projekt Domácnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- projekt Naše firma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- projekt Naše firma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekt Naše firma		
– exkurze do zařízení zpracovávající odpad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- projekt Naše firma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– projekt Domácnost – společný projekt školy a rodiny		

5.21 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu je osvojení dovednosti ovládání klávesnice všemi deseti prsty naslepo pomocí výukového programu či podle textů. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače, se zásadami držení rukou na klávesnici, prstokladem, získají základní hygienické návyky při psaní na počítači např. správné držení těla, cvičení na procvičování prstů, správné sezení. Základní poloha rukou je hlavní částí výuky psaní písmen na základní, horní, dolní i číselné řadě. K tomu přistupuje psaní velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének a číslic. Osvojení techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Při výuce je respektováno vlastní tempo žáků, jsou zohledněny specifické potřeby jednotlivých žáků. Dovednosti získané v tomto předmětu povedou k lepší adaptabilitě žáků na stále se měnící podmínky ve společnosti i na trhu práce. Výrazně se zvýší produktivita a profesionalita žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k propojení získaných znalostí z jiných předmětů - využívají gramatická pravidla, znalosti cizího jazyka při psaní textů
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat podle návodu - žáci nesou odpovědnost za psaný projev
	Kompetence komunikativní: - v rámci výuky žáci komunikují i písemnou formou - ke komunikaci se využívají různá média
	Kompetence sociální a personální: - u žáků je podporována sebedůvěra při zvládnutí psaní všemi deseti - žákům předkládáme možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
	Kompetence občanské: - snažíme se vést žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti
	Kompetence pracovní: - získané vědomosti žáci využívají v rámci vlastního rozvoje - učíme žáky ke správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti atd.)
	Kompetence digitální: - učíme je vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, hledat možnosti řešení problémů pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup - učíme žáky efektivně pracovat s klávesnicí, počítačem a programy

Psaní všemi deseti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici		PSANÍ NA KLÁVESNICI - prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo - opisování a ukládání textů
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		- tvorba referátů
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - jednoduchá údržba počítače - vyloučení negativních vlivů práce na počítači
- využívá školní výukový software		BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - jednoduchá údržba počítače - vyloučení negativních vlivů práce na počítači
		POČÍTAČ - struktura a popis počítače a přídatných zařízení - vliv počítačů na obsluhu a okolí - umístění počítače a nábytku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- Žák při trénuje rozpoznávání struktury mediálního sdělení (nadpis, hlavní text, odkazy), čímž posiluje orientaci v obsahu i logickou stavbu informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Žák při nácviu psaní pracuje s různými typy digitálních textů (zpravodajské články, popisky, titulky) a učí se rozpoznávat jejich účel, objektivitu a věrohodnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Žák vytváří krátké vlastní texty, při kterých uplatňuje zásady jasného, přesného a srozumitelného vyjadřování v digitálním prostředí.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu Základní školy, Mendíků 1/1000, Praha 4

5.1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu

- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu
 - zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
1. průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
 2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
 3. v době konzultačních hodin určených ředitelem školy, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
 4. v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 5. Žák, který po dobu nemoci **nejméně tři měsíce** před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a

neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován se neklasifikuje.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

A. Výchovní opatření:

- ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci – tato pochvala bude zapsána na vysvědčení
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci - tato pochvala nebude zapsána na vysvědčení
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - stupeň z chování
 - stupeň z chování
- třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy udělení důtky třídního učitele
- důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci
- udělení pochvaly či jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání

- klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika
- při klasifikaci výsledků v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, vztahů, definic, zákonitostí a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň "1" (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň“2“(chvalitebný)

Žák ovládá přesně a úplně požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň“3“(dobrý)

Žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, etický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň“4“(dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň“5“(nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika a některé volitelné předměty

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň“1“(výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Spodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň“2“(chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň“3“(dobrý)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví popec a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň“4“(dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň“5“(nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahu výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná, rodinná a občanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň“1“(výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň“2“(chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a zvyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň“3“(dobrý)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a částečně samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň“4“(dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň“5“(nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkčuje. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Pravidla pro hodnocení chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

"1" - velmi dobré

"2" - uspokojivé

"3" - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně. Při udělování výchovných opatření vycházíme z bodového hodnocení chování žáka v tzv. třídním deníku, do kterého zapisují vyučující jednotlivých předmětů zapomínání pomůcek či nekázeň.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Pochvaly:

- ústní (využíváme při každodenní práci s dětmi)
- písemné (zapsána do třídního deníku (udělujeme průběžně za aktivitu při hodinách, za dobré chování v průběhu kratšího období /den, týden, měsíc, čtvrtletí/, za dobrý skutek, za pomoc ostatním, za sběrovou aktivitu, apod.). Do katalogového listu se může zapsat pochvala za dané pololetí)
- třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů
- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Zapisuje se do katalogového listu a na vysvědčení.

Příklady udělených pochval:

- za vzorné chování, příkladné chování, pěkný vztah ke spolužákům spolužáky

- za dobré skutky, za budování dobrých vztahů mezi spolužáky, za galantní chování vůči spolužákům
- za dobrou školní práci, za píli, aktivitu, za příkladnou školní práci, za vynikající studijní výsledky, výborné pracovní výsledky, za svědomitou školní práci, za vzorné plnění školních povinností, aktivní přístup ke školní práci skvělé výsledky ve škole
- za celoroční dobrou práci
- za vynikající sportovní výsledky, za sportovní reprezentaci školy
- za sběr papíru a druhotných surovin, za aktivitu při sběru
- za úspěšné umístění na olympiádách
- za kvalitní práci v Žákovském parlamentu
- za příkladné vykonávání třídních služeb, příkladnou práci pro školní kolektiv
- práci pro třídu, spolehlivou práci šatnáře, za péči o třídní knihu
- za práci na školním časopise

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona,

- **prospěl/a** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl/a** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen/a** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce b) a d), která ovlivňuje výkon žáka.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval/a úspěšně

- pracoval/a

Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí. Minimálně musí mít v hlavních předmětech pět známek.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, oznamuje učitel žákům s předstihem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky průběžného hodnocení jsou zapisovány do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři..Typy známek používané při průběžné klasifikaci jsou: 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5, A (absence), N (nehodnocen).

g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel může ve spolupráci s rodičem individuálně žákovi rozvrhnout doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

Klasifikace žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

5. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní klasifikaci jsou známky zapisovány do formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány přehledy klasifikace žáků celé školy. Pro přehledy o klasifikaci na konci každého pololetí slouží též výstupy z programu Bakaláři.

6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům vydává pouze náhradní výpis z vysvědčení, který žáci vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce.

Celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15.října příslušného roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor školství.

7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

8. Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

A) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka

B) 1. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

2. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

3. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

4. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

C) 1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení

3. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek

D) 1. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil

2. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení

3. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst.1

4. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení

E) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)

klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesení i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodní otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení výsledků vzdělávání

- klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel)

přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl

v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici

(dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit

případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

- učitel je povinen prokazatelným způsobem oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy

se tyto problémy objeví

- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do programu Bakaláři